PHOTOS BY ANDREY G AKA DONUT190

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА РОДИТЕЛЕЙ

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА РОДИТЕЛЕЙ

хрестоматия
по семейному
воспитанию

МИНСК
«НАРОДНАЯ АСВЕТА»
1987

Б1.К 74 9
Н 32

Составители: В. В. Чечет, Е. И. Серяжко

Рецензенты: С. Н. Бурова, зав. сектором проблем советской семьи Проблемной научно-исследовательской лаборатории БГУ им. В. И. Ленина; Н. Ф. Горовая, инспектор школ Министерства просвещения БССР

Хрестоматия
в педагогическом
в подготовке зан

В книгу в хре
классиков маркс
Советского Союз
семейного воспит
советской и зарубе
и советы по вопро
революционными
Д. И. Писаревым

Материалы х
таких выдающихся
П. Ф. Лесгафт,
А. С. Макаренко,
педагогов И. Д. П
поэта М. А. Богда

Для родителей
детей великого ч
педагога И. Г. Пе

Содержание и
темам «Примерно
педагогических зн
дцать тем. Пять
поколения. Усилен
о женщине-матери
ственности за вос
фамильных традиц
«Трудовое обучени
чение детей в обще
действие школы, се
тании детей и под
мяжко — кандидат
педагогики и псих
ского института им
товил Виктор Вла
заместитель директ
института педагоги

В конце хресто
из работ которых в

Н 4311000000—062
М 303(03)—87 134—87

© Издательство «Народная асвета», 1987

ОТ РЕДАКТОРА

Хрестоматия по семейному воспитанию ставит целью оказать помощь в педагогическом самообразовании и всеобуче родителей и населения, в подготовке занятий в народных университетах педагогических знаний.

В книгу в хронологическом порядке включены положения и указания классиков марксизма-ленинизма, документы Коммунистической партии Советского Союза и Советского правительства по вопросам семьи и семейного воспитания, а также тексты из работ классиков русской, советской и зарубежной педагогики. Здесь можно найти идеи, положения и советы по вопросам воспитания детей в семье, высказанные русскими революционными демократами В. Г. Белинским, Н. Г. Чернышевским, Д. И. Писаревым.

Материалы хрестоматии ознакомят читателя с отрывками из работ таких выдающихся русских и советских педагогов, как К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, высказываниями белорусских педагогов И. Д. Горбачевского, А. Е. Богдановича (отца белорусского поэта М. А. Богдановича) о роли родителей в воспитании детей.

Для родителей будут полезными мысли о роли семьи в воспитании детей великого чешского педагога Я. А. Коменского, швейцарского педагога И. Г. Песталоцци, польского педагога Я. Корчака.

Содержание и структура книги в основном соответствуют важнейшим темам «Примерной программы занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей». Хрестоматия включает семнадцать тем. Пять из них («Роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Усиление заботы КПСС и Советского государства о семье, о женщине-матери»; «Родители как воспитатели. Повышение их ответственности за воспитание детей, укрепление устоев семьи и создание фамильных традиций»; «Методы и средства воспитания детей в семье»; «Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация. Включение детей в общественно полезный, производительный труд»; «Взаимодействие школы, семьи, общественности и трудовых коллективов в воспитании детей и подростков») подготовлены Евгением Ивановичем Сертмяжко — кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой педагогики и психологии Могилевского государственного педагогического института им. А. А. Кулешова. Остальные двенадцать тем подготовил Виктор Владимирович Чечет — кандидат педагогических наук, заместитель директора по научной работе Научно-исследовательского института педагогики Министерства просвещения БССР.

В конце хрестоматии приводится указатель имён авторов, отрывки из работ которых вошли в книгу.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. УСИЛЕНИЕ ЗАБОТЫ КПСС И СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА О СЕМЬЕ, О ЖЕНЩИНЕ-МАТЕРИ

К. МАРКС, Ф. ЭНГЕЛЬС

Из «Манифеста Коммунистической партии»

На чем основана современная, буржуазная семья? На капитале, на частной наживе. В совершенно развитом виде она существует только для буржуазии; но она находит свое дополнение в вынужденной бессемейности пролетариев и в публичной проституции.

Буржуазная семья естественно отпадает вместе с отпадением этого ее дополнения, и обе вместе исчезнут с изчезновением капитала.

Или вы упрекаете нас в том, что мы хотим прекратить эксплуатацию детей их родителями? Мы сознаемся в этом преступлении.

Но вы утверждаете, что, заменяя домашнее воспитание общественным, мы хотим уничтожить самые дорогие для человека отношения.

А разве ваше воспитание не определяется обществом? Разве оно не определяется общественными отношениями, в которых вы воспитываете, не определяется прямым или косвенным вмешательством общества через школу и т. д.? Коммунисты не выдумывают влияния общества на воспитание; они лишь изменяют характер воспитания, вырывают его из-под влияния господствующего класса.

Буржуазные разглагольствования о семье и воспитании, о нежных отношениях между родителями и детьми внушают тем более отвращения, чем более разрушаются все семейные связи в среде пролетариата благодаря развитию крупной промышленности, чем более дети превращаются в простые предметы торговли и рабочие инструменты (О воспитании и образовании : В 2 т.— М., 1978.— Т. 1.— С. 170).

Третье с
ход историч
ежедневно з
начинают
это — отнош
детьми, *сем*

Из «П

Огромное
усилению за
укреплении з
ний, обеспече
общества, в у
формируются
к труду, мор
Общество кр
нравственно
считает необ
семьи, оказан
функций, восп
жилищных и б
нов (Материа
Советского Со

Из «Пр

Предмет
улучшение пол
дут создаватьс
материнства с
и общественно
уделено охране
жительность до
за ребенком. Р
и пансионатов
разнообразные
шире применять
работы, неполны

К. МАРКС, Ф. ЭНГЕЛЬС

Из книги «Немецкая идеология»

Третье отношение, с самого начала включающееся в ход исторического развития, заключается в том, что люди, ежедневно заново производящие свою собственную жизнь, начинают производить других людей, размножаться: это — отношение между мужем и женой, родителями и детьми, *семья* (Соч.— 2-е изд.— Т. 3.— С. 27).

Из «Программы Коммунистической партии Советского Союза»

Огромное государственное значение КПСС придает **усилению заботы о семье.** Она играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям. Общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. Исходя из этого, партия считает необходимым проводить линию на укрепление семьи, оказание ей помощи в выполнении социальных функций, воспитании детей, на улучшение материальных, жилищных и бытовых условий семей с детьми и молодоженов (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 154).

Из «Программы Коммунистической партии Советского Союза»

Предмет постоянной заботы партии — **дальнейшее улучшение положения женщин-матерей.** С этой целью будут создаваться благоприятные условия для сочетания материнства с активным участием женщин в трудовой и общественной деятельности. Особое внимание будет уделено охране материнства и детства, увеличится продолжительность дородового отпуска, а также отпуска по уходу за ребенком. Расширится сеть санаториев, домов отдыха и пансионатов для семейного отдыха. Получат развитие разнообразные формы трудовой занятости женщин, будут шире применяться по их желанию скользящий график работы, неполный рабочий день, надомный труд.

Широкий комплекс мер будет осуществлен по созданию необходимых условий для воспитания подрастающего поколения. Уже в ближайшее время будет полностью удовлетворена потребность населения в детских учреждениях. Расширится сеть пионерских, трудовых и спортивных лагерей, домов пионеров, домов и станций научно-технического и художественного творчества. Увеличатся нормы расходов на питание в дошкольных учреждениях, в профессионально-технических учебных заведениях, детских домах (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 154)

Из «Политического доклада Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза»

Предпосылка решения многих проблем семьи — **создание таких условий труда и быта женщин**, которые позволяли бы успешно сочетать материнство с активным участием в трудовой и общественной деятельности. В двенадцатой пятилетке намечается шире применять для женщин неполный рабочий день или сокращенную рабочую неделю, работу на дому. Увеличится продолжительность оплачиваемого отпуска женщинам-матерям по уходу за ребенком до достижения им полутора лет, а также число оплачиваемых дней при болезни ребенка. Малообеспеченные семьи станут получать пособия на детей в возрасте до 12 лет. Ставится задача уже в ближайшие годы полностью удовлетворить потребности населения в детских дошкольных учреждениях (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 52)

Из материалов апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС

Как ни велика роль школы, но воспитывает растущего человека не только она. Основы характера, исходные жизненные установки — все это закладывается в семье. И не жди добра, если школа внушает одно, а семья — другое. Мимо подобных явлений не вправе проходить партийные и комсомольские организации, трудовые коллективы (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 7).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Следует усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения. Воспитание детей — конституционная обязанность граждан СССР. Родители призваны всемерно возвышать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими общего среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем. В свою очередь дети обязаны заботиться о родителях и старших (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 55—56).

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из речи Песталоцци, произнесенной им 12 января 1818 года, в день, когда ему минуло 72 года, перед сотрудниками и воспитанниками института

Единственной прочной основой, на которой мы должны строить образование народа, национальную культуру... является *материнское и отцовское сердца*. Посредством невинности, истины, силы и чистоты своей любви они воспламеняют в детях веру любви, дающую возможность объединить все их умственные и физические силы для послушания в любви и деятельности в послушании. Святыня семейного очага является тем местом, где сама природа направляет, осуществляет и обеспечивает равновесие в развитии человеческих сил. Именно сюда должно быть направлено воздействие искусства воспитания, если оно призвано стать общенациональным делом, приносить действительную пользу народу и в своем воспитательном воздействии приводить в соответствие внешнюю сторону человеческих знаний, умений и деятельности с внутренней сущностью человеческой природы...

Большое зло нашего времени и большое, почти непреодолимое препятствие для успешного воздействия всех подлинных средств воспитания заключается в том, что наши современные отцы и матери почти полностью лишились сознания того, что они кое-что, даже все могут сделать для воспитания своих детей. Эта потеря многими отцами и матерями веры в самих себя является общим источником беспочвенности наших воспитательных средств... (Избр. пед. произв.: В 3 т.— М., 1965.— Т. 3.— С. 323—324)

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из работы «Взгляды, опыты и средства, содействующие успеху природосообразного метода воспитания»

Повсюду существуют общественные учреждения, обязательные гражданские установления, свободные благотворительные и христианские объединения. При величайшем разнообразии внешних форм все они содействуют сохранению и оживлению всего, что уже существует в природе в данной области, все они в большей или меньшей степени ему полезны. На первом месте, конечно, стоит семейная жизнь. Материнское чувство, сила отцовского воздействия, семейные добродетели, вся прелесть любви, весь опыт окружающей среды, образование через труд, взаимосвязь всего этого хорошего и его воздействие через узы, объединяющие членов семьи, домашние неприятности и заботы, неизбежные даже в обеспеченных семьях,— все это самой природой установленные основы поистине хорошего воспитания. В них мы имеем богатое сплетение нитей, и к этим нитям можно легко и уверенно подсоединить все то, в чем нуждается такое воспитание (Избр. пед. соч.: В 2 т.— М., 1981.— Т. 2.— С. 135).

К. Д. УШИНСКИЙ

Из статьи «О нравственном элементе в русском воспитании»

Обрисовав мрачные стороны нашего семейного воспитания, нам тем приятнее остановиться на его светлых сторонах.

Если в этой семейной сфере мы нашли мало элементов права, то тем более находим мы в ней элементов родственной любви. Какая-то особенная теплота, задушевность, сердечность отношений, не допускающая мысли об эгоистической отдельности одного лица от другого, составляет отрадную черту характера славянской семьи. Трудно выразить в словах, вообще более удобных для выражения грусти или злости, чем отрадного чувства, то особенно светлое нечто, что рождается в душе нашей, когда мы вспоминаем теплоту родимого семейного гнезда. До глубокой старости остаются в нас какие-то задушевные связи с той семьей, из которой мы вышли (Избр. пед. произв.— М., 1968.— С. 318).

А. С. МАКАРЕНКО

Из лекции «Общие условия семейного воспитания»

В старом обществе каждая семья принадлежала к какому-нибудь классу, и дети этой семьи обыкновенно оставались в том же классе. Сын крестьянина и сам обыкновенно крестьянствовал, сын рабочего тоже становился рабочим. Для наших детей предоставлены очень широкие просторы выбора. В этом выборе решающую роль играют не материальные возможности семьи, а исключительно способности и подготовка ребенка. Наши дети, стало быть, пользуются совершенно неравненным простором. Об этом знают и отцы, об этом знают и дети. При таких условиях становится просто невозможным никакое отцовское усмотрение. Для родителей теперь нужно рекомендовать гораздо более тонкое, осторожное и умелое руководство.

Семья перестала быть отцовской семьей. Наша женщина пользуется такими же правами, как и мужчина, наша мать имеет права, равные правам отца. Наша семья подчиняется не отцовскому единовластию, а представляет собой советский коллектив. В этом коллективе родители обладают известными правами. Откуда берутся эти права?

В старое время считалось, что отцовская власть имеет небесное происхождение: так угодно богу, о почитании родителей существовала особая заповедь. В школах батюшки толковали об этом, рассказывали детям, как бог жестоко наказывал детей за неуважение к родителям. В Советском государстве мы детей не обманываем. Наши

родители, однако, тоже отвечают за свою семью перед всем советским обществом и советским законом. Поэтому и наши родители имеют некоторую власть и должны иметь авторитет в своей семье. Хотя каждая семья составляет коллектив равноправных членов общества, все же родители и дети отличаются тем, что первые руководят семьей, а вторые воспитываются в семье.

Обо всем этом каждый родитель должен иметь совершенно ясное представление. Каждый должен понимать, что в семье он не полный, бесконтрольный хозяин, а только старший, ответственный член коллектива. Если эта мысль хорошо будет понята, то правильно пойдет и вся воспитательная работа...

Только в семье, где есть несколько детей, родительская забота может иметь нормальный характер. Она равномерно распределяется между всеми. В большой семье ребенок привыкает с малых лет к коллективу, приобретает опыт взаимной связи. Если в семье есть старшие и младшие дети, между ними устанавливается опыт любви и дружбы в самых разнообразных формах. Жизнь такой семьи представляет ребенку возможность упражняться в различных видах человеческих отношений. Перед ними проходят такие жизненные задачи, которые единственному ребенку недоступны: любовь к старшему брату и любовь к младшему брату — это совершенно различные чувства, умение поделиться с братом или сестрой, привычка посочувствовать им. Мы уже не говорим, что в большой семье на каждом шагу, даже в игре, ребенок привыкает быть в коллективе. Все это очень важно именно для советского воспитания. В буржуазной семье этот вопрос не имеет такого значения, так как там все общество построено на эгоистическом принципе.

Бывают и другие случаи неполной семьи. Очень болезненно отражается на воспитании ребенка, если родители не живут вместе, если они разошлись. Часто дети становятся предметом распри между родителями, которые открыто друг друга ненавидят и не скрывают этого от детей.

Необходимо рекомендовать тем родителям, которые почему-либо оставляют один другого, чтобы в своей ссоре, в своем расхождении они больше думали о детях. Какие угодно несогласия можно разрешить более деликатно, можно скрыть от детей и свою неприязнь и свою ненависть к бывшему супругу. Трудно, разумеется, мужу, оставившему семью, как-нибудь продолжать воспитание детей. И если он не может благотворно влиять на свою старую

семью, то лу
это будет бол
ные обязател
должен нести

Вопрос о с
нему нужно

Если роди
хотят их воспи
и свои взаим
не ставить до

Следующи
серьезное вн
В некоторых
в этом вопро
и родители на
У родителей н
мы. Конечно,
случайны, и
почему это у
нельзя хорошо
нуть (Пед. со

Воспитател
велика потому
сочетается счас
в нашей стран
в котором он н
представления
социалистическ

В семье реб
по овладению р
вом, которое п
В семье ребено
впитывает в се
жизнь ребенка
любить и уважа
и меткой народ
восхваляющей т
и революционны
жизни (Воспита
ков.— М., 1959.

семью, то лучше постараться, чтобы она совсем его забыла, это будет более честно. Хотя, разумеется, свои материальные обязательства по отношению к покинутым детям он должен нести по-прежнему.

Вопрос о структуре семьи — вопрос очень важный, и к нему нужно относиться вполне сознательно.

Если родители по-настоящему любят своих детей и хотят их воспитать как можно лучше, они будут стараться и свои взаимные несогласия не доводить до разрыва и тем не ставить детей в самое трудное положение.

Следующий вопрос, на который нужно обратить самое серьезное внимание,— это вопрос о цели воспитания. В некоторых семьях можно наблюдать полное бездумье в этом вопросе: просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что все само собой получится. У родителей нет ни ясной цели, ни определенной программы. Конечно, в таком случае и результаты будут всегда случайны, и часто такие родители потом удивляются, почему это у них выросли плохие дети. Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно, чего хотят достигнуть (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1981. Т. 4.— С. 60—62)

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Воспитание советского патриотизма у школьников»

Воспитательная роль социалистической семьи особенно велика потому, что в ее духовной жизни гармонически сочетается счастье личное и счастье общественное. Семья в нашей стране — это ближайший к ребенку коллектив, в котором он на собственном опыте приобретает первые представления о взаимоотношениях между людьми в социалистическом обществе.

В семье ребенок делает первые и очень важные шаги по овладению родной речью, являющейся могучим средством, которое приобщает его к духовной жизни народа. В семье ребенок усваивает народные взгляды на жизнь, впитывает в себя народные традиции. Семья входит в жизнь ребенка и первой детской сказкой, которая учит его любить и уважать правду, ненавидеть обман и насилие, и меткой народной пословицей, клеймящей лодыря или восхваляющей труженика, и яркими картинами народных и революционных праздников, ставших традицией в нашей жизни (Воспитание советского патриотизма у школьников.— М., 1959.— С. 117—118).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Воспитание личности в советской школе»

Никакое воспитательное учреждение, каким бы идеальным оно ни было, не может хранить моральные ценности и богатства народа так бережно, воплощать их в глубоких человеческих отношениях так глубоко, как семья. Там, где в нравственно здоровой, полноценной семье есть три поколения — дети, отцы и деды, наиболее ярко раскрывается преемственность нравственных достоинств (Воспитание личности в советской школе. — Киев, 1965.— С. 11).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Павлышская средняя школа»

Наиболее полноценное общественное воспитание — это, как известно, школьно-семейное. Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями — первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Отец и мать, старшие братья и сестры, дедушка и бабушка являются первыми воспитателями детей в дошкольном возрасте и остаются ими, когда их питомцы пошли в школу. Духовное и нравственно-эстетическое богатство семейной жизни — важнейшее условие успешного воспитания ребенка и в домашних условиях, и в детском садике, и в школе (Избр. пед. соч.: В 3 т.— М., 1980.— Т. 2.— С. 10—11).

РОДИТЕЛИ КАК ВОСПИТАТЕЛИ. ПОВЫШЕНИЕ ИХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, УКРЕПЛЕНИЕ УСТОЕВ СЕМЬИ И СОЗДАНИЕ ФАМИЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ

К. МАРКС, Ф. ЭНГЕЛЬС

Из книги «Немецкая идеология»

...способность детей к развитию зависит от развития родителей (Соч.— 2-е изд.— Т. 3.— С. 426).

Ф. ЭНГЕЛЬС

Из книги «Положение рабочего класса в Англии»

Мать, у которой нет времени заботиться о своем ребенке и дарить ему в первые годы жизни самую обыкновенную материнскую ласку,— мать, которой редко удается видеть своего ребенка, не может быть ему матерью, она неизбежно относится к нему равнодушно, без любви, без всякой заботливости, как к совершенно чужому ребенку. И дети, выросшие в таких условиях, позже оказываются совершенно потерянными для семьи, никогда не почувствуют себя дома в той семье, которой впоследствии обзаведутся, потому что слишком привыкли к жизни в одиночку, и это неизбежно еще больше способствует разрушению семьи... (Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: В 2 т.— М., 1978.— Т. 1.— С. 89—90).

Из «Программы КПСС»

Необходимо углублять взаимодействие семьи, школы, трудового коллектива, повышать ответственность родителей за воспитание детей, равно как и ответственность детей за благополучие родителей, их обеспеченную и спокойную старость (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 154).

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из произведения «О значении чувства слуха в связи с использованием звука и языка в обучении»

Первое ощущение связи звука с предметом, который его произвел,— это ощущение связи твоего голоса с тобой, мать! Дитя начинает признавать твой голос твоим, прежде чем оно научится различать таким образом на слух что-либо другое. Таким образом, ты являешься для своего ребенка вообще исходным пунктом восприятия всех чувственных впечатлений, а следовательно, и тех, которые дошли до его сознания через слух; ты являешься тем первым и чистым средством, которое использует природа в великой задаче развития твоего ребенка.

Мать! Познай свое высокое назначение! Познай себя как посредницу между природой и ребенком! Пусть развитие всех его пяти чувств происходит под твоим заботливым руководством... Твое поведение при руководстве его первыми впечатлениями, которые доходят до его сознания через его пять чувств, решает, получит ли ребенок правильное первоначальное направление в развитии ума и чувств или же с самого начала окажется запущенным. От тебя зависит, успокоят ли, развеселят и возвысят твоего ребенка первые чувства, возникающие в его сердце, первые начатки внимания и возникающие отсюда умственные навыки, или они его смутят, унизят, растревожат и искалечат. Все это вследствие того положения, которое ты... занимаешь по отношению к ребенку, находится в твоих руках (Избр. пед. произв.: В 3 т. М., 1963.— Т. 2.— С. 457).

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из произведения «Лебединая песня»

Просвещенная и рассудительная мать живет для ребенка, *служа его любви, а не его капризам и его по-животному возбуждаемому и поддерживаемому эгоизму.*

Природосообразная заботливость, с которой мать охраняет покой ребенка, неспособна раздражать его чувствительность, она может лишь удовлетворить его физические потребности. Эта природосообразная материнская заботливость, хотя она и живет в матери в виде инстинкта, все же находится в гармонии с запросами ее ума и сердца. Она опирается на ум и сердце и лишь вызвана к жизни в виде инстинкта, следовательно, ни в коем случае не является результатом подчинения наиболее благородных, самых высоких задатков матери чувственным вожделениям ее плоти и крови, а есть результат устремлений ее ума и сердца.

Воздействуя таким путем, материнская сила и материнская преданность природосообразно развивают в младенце ростки любви и веры. Эта сила и эта преданность призваны подготовить и заложить основы благотворного влияния отцовской силы, братского и сестринского чувства и таким образом постепенно распространить дух любви и доверия на весь круг семейной жизни. Физическая любовь к матери и чувственная вера в нее вырастают таким путем до человеческой любви и человеческой веры. Исходя из любви к матери, этот дух любви и доверия

находит себе выражение в любви к отцу, братьям и сестрам и в доверии к ним. Круг человеческой любви и человеческой веры ребенка все более расширяется. Кого любит мать, того любит и ее дитя. Кому доверяет мать, тому доверяет и дитя. Даже если мать скажет о чужом человеке, которого ребенок еще никогда не видел: «Он любит тебя, ты должен ему доверять, он хороший человек, подай ему ручку», то ребенок улыбнется ему и охотно протянет свою невинную ручонку. И если мать скажет ему: «Далеко-далеко отсюда у тебя есть дедушка, и он тебя любит», то ребенок этому поверит, охотно станет говорить с матерью о нем, поверит в то, что дедушка его любит (Избр. пед. соч.: В 2 т.— М., 1981.— Т. 2.— С. 217—218).

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из статьи «По поводу правильного воспитания детей»

«Не причисляй никого к лику блаженных, пока он не умер»,— говорили древние, и я скажу вслед за ними: не хвали человека за мудрость и добродетель, пока не увидишь, как он заботится о своих детях и что получилось из них благодаря заботам отцов.

Ревностное выполнение своего родительского долга является основой человеческой добродетели, а мудрость в выборе подходящих средств для этой цели есть пробный камень подлинной человеческой мудрости и важнейшая область ее применения (Избр. пед. произв.: В 3 т.— М., 1961.— Т. 1.— С. 229).

В. Г. БЕЛИНСКИЙ

Из статьи «Взгляд на русскую литературу 1847 года»

Сколько есть отцов и матерей, которые действительно по-своему любят своих детей, но считают священною обязанностию беспрестанно твердить им, что они обязаны своим родителям и жизнию, и одеждой, и воспитанием! Эти несчастные и не догадываются, что они сами лишают себя детей, заменяя их какими-то приемышами, сиротами, которых они взяли из чувства благодетельности. Они спокойно дремлют на моральном правиле, что дети должны любить своих родителей, и потом, в старости, со страхом

повторяют избитую сентенцию, что от детей-де нечего ожидать, кроме неблагодарности. Даже этот страшный опыт не снимает толстой ледяной коры с их оцепенелых умов и не заставляет их, наконец, понять, что сердце человеческое действует по своим собственным законам и никаких других признавать не хочет и не может, что любовь по долгу и по обязанности есть чувство, противное человеческой природе, сверхъестественное, фантастическое, невозможное и небывалое, что любовь дается только любви, что любви нельзя требовать как чего то следующего нам по праву, но всякую любовь надо приобрести, заслужить, от кого бы то ни было, все равно — от высшего или от низшего нас, сыну ли от отца, или отцу от сына. Посмотрите на детей: часто случается, что дитя очень равнодушно смотрит на свою мать, хотя она и кормит его своею грудью, и подымает страшный рев, если, проснувшись, не увидит тотчас же своей няни, которую оно привыкло видеть при себе безотлучно. Видите ли: ребенок — это полное и совершенное выражение природы — дарит своей любовью того, кто доказывает ему любовь свою на самом деле, кто отказался для него от всех удовольствий, словно железною цепью приковал себя к его жалкому и слабому существованию (Избр. пед. соч.— М., 1982.— С. 247).

Д. И. ПИСАРЕВ

Из статьи «Образованная толпа»

...Любить жену и детей — это, по-видимому, так просто и естественно, что каждый самый дюжинный человек должен был бы в этом отношении оказываться совершенно состоятельным. Но действительная жизнь говорит нам совсем другое: счастливые супружества и нормальные отношения родителей к детям рассеяны, как крошечные оазисы в целой неизмеримой Сахаре разнообразнейших семейных раздоров, которые начинаются обыкновенно с затаенной взаимной антипатии и кончаются нередко грязными скандалами или даже уголовными преступлениями. Чтобы действительно любить жену и детей и чтобы этой любовью доставлять первой прочное счастье, а вторым — истинную пользу, надо быть высокоразвитым человеком или по крайней мере надо жить постоянно в здоровой и укрепляющей атмосфере честного труда. Мыслящий человек достоин быть другом своей жены и своих детей; работ-

ник, добывающий
постоянных ус
добрую и расто
детях честных
рых нет в жи
умственного тр
ручной работо
чтобы платить
сительных з
только со стор
относиться к с
руки относятся
пед. соч.— М.,

Из брошюры

Чтобы дитя
щищать права
щихся на нее, н
обращению с св
должна быть по
всех членов сем
который имел б
стей, по отноше
бы минимум пра
семьи имеют сво
и положением. Р
занности в своих
права не совсем я
приписываются и
останавливается
ня ни один родит
детьми, все, на
поддерживать жи
по своему состоя
тать дня, одева
и игры. Далее во
На него опять име
ся по мере сил об
одной из важне
образования долж
условиями, чтобы

нин, добывающий свой насущный хлеб ценою тяжелых и постоянных усилий, способен также уважать в своей жене добрую и расторопную помощницу и воспитывать в своих детях честных и полезных тружеников. Но те люди, у которых нет в жизни ни определенной цели, ни любимого умственного труда, ни тяжелой необходимости заниматься ручной работой, те люди, которые живут для того, чтобы платить оброк виноторговцам и содержателям увеселительных заведений, те могут понимать женщину только со стороны ее пластической привлекательности и относиться к своим детям так, как многие старики и старухи относятся к забавным комнатным зверькам... (Избр. пед. соч.— М., 1984.— С. 339).

П. Ф. КАПТЕРЕВ

Из брошюры «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей»

Чтобы дитя действительно стремилось постоянно защищать права своей личности против всех покушающихся на нее, необходимо ему привыкнуть к бережному обращению с своей личностью в семье. А для этого семья должна быть построена на принципе свободы и уважения всех членов семьи. В семье не должно быть насильника, который имел бы полноту прав и минимум обязанностей, по отношению к которому все другие члены имели бы минимум прав и максимум обязанностей. Все члены семьи имеют свои права, обусловливаемые их возрастом и положением. В частности, дети имеют не только обязанности в своих отношениях к родителям, но и права. Эти права не совсем ясно сознаются иногда родителями, хотя и принимаются ими к руководству; мысль родителей охотнее останавливается на обязанностях детей. В настоящее время ни один родитель не имеет права жизни и смерти над детьми, все, напротив, обязаны всячески охранять и поддерживать жизнь детей, т. е. должны по возможности, по своему состоянию и разумению удовлетворительно питать дитя, одевать его... сделать возможными прогулки и игры. Далее возникает вопрос об образовании дитяти. На него опять имеет дитя право, и родители, не заботящиеся по мере сил об образовании своего дитяти, не исполняют одной из важнейших своих обязанностей. Получение образования должно быть обставлено родителями такими условиями, чтобы образовательный процесс совершался

легко. Затем, наконец, по окончании образования или при завершении его возникнет вопрос о выборе профессии, в решении которого главный вес должна иметь не воля родителей, а склонность детей.

Таким образом, дети имеют наряду с обязанностями к родителям и весьма важные права на них. Дети не ослы, навьюченные грузом обязанностей, но личности, у которых, как и у взрослых личностей, обязанности идут наравне с правами. Поэтому к детям, даже самым маленьким, следует относиться с осмотрительностью, бережно, уважать в них человеческую личность и не нарушать права их. Родители должны отчетливо осознать свое отношение к детям и выполнять свои обязанности к ним без криков, без угроз, без раздражения и гнева, с каковым спокойствием должны требовать и от детей исполнения их обязанностей по отношению к себе. Семья, построенная на таких принципах, будет представлять благоприятную почву для гражданского развития дитяти, для развития в будущем энергичного борца за неприкосновенность своих личных и гражданских прав, врага от всего сердца всяких насильников (Избр. пед. соч.— М., 1982.— С. 237—238).

А. Е. БОГДАНОВИЧ

Из статьи «Педагогические воззрения белорусского народа»

Во-первых, народ очень хорошо сознает значение воспитания как предпамеренного воздействия на умственные, нравственные и физические силы и способности ребенка, сознает, какое влияние оказывает воспитание на всю жизнь человека; во-вторых, детский возраст, когда ребенок бывает особенно восприимчив и его способности — гибки, подобно молодой ели, народ считает особенно важным в деле воспитания, и, в третьих, считает родителей ответственными за поступки детей.

Белорусский народ сознает значение воспитания как фактора, влияющего на развитие ума и нравственности, воли и характера, обусловливающих поведение личности; воспитание детей вменяется в обязанность родителям и считает этих последних отчасти ответственными за их поступки.

Все должны работать — вот основное положение в крестьянских воззрениях на труд.

К внешним требованиям, чисто экономического характера, присоединяется выработанный эмпирическим путем взгляд, что приучать к труду необходимо с детства, что таким только образом порождается привычка трудиться.

Пример родителей и окружающего общества служит в данном случае одним из важнейших педагогических факторов.

С целью умственного и нравственного развития детей родители стараются передать им то, что сами считают хорошим, что составляет так называемую народную мудрость, выработанную народом в течение многих веков своей культурно-исторической жизни.

Дети усваивают весь кодекс ходячей деревенской морали, «учась на старших глядя...» (Антология педагогической мысли Белорусской ССР.— М., 1986. - С. 235).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «Важнейший участок комсомольской работы»

Женщина — настоящая или будущая мать. В ней сильны материнские инстинкты. Эти материнские инстинкты — великая сила, они дают матери великую радость.

Мы к матери относимся с огромным уважением. Мать — естественная воспитательница. Велико ее влияние на детей, особенно на малышей, а мы знаем, какую печать кладут на весь характер человека, на все его развитие первые годы жизни. Весь вопрос в том, что это за воспитание.

Можно воспитать из дочери рабыню, можно воспитать из нее мелкобуржуазную индивидуалистку, не интересующуюся окружающей ее бурно-стремительной жизнью, стоящую в стороне от этой жизни и лишь бесконечно копающуюся в своих переживаниях; можно воспитать из девчурки коллективистку, активную строительницу социализма, человека, черпающего радость в дружном труде, в борьбе за великие цели, настоящую коммунистку.

Все зависит от того, что представляет собой сама мать, каковы ее взгляды (Пед. соч.: В 10 т. - М., 1959.— Т. 5.— С. 566—567).

Ф. Э. ДЗЕРЖИНСКИЙ

Из письма «А. Э. и Г. А. Булгак (Седлецкая тюрьма). Начало ноября 1901 г.»

Ребенок умеет любить того, кто его любит... И его можно воспитывать только любовью. Видя, чувствуя любовь к себе родителей, ребенок постарается быть послушным, чтобы не огорчать их. А если он напроказит благодаря своей подвижности, своей детской живости, то сам будет жалеть о своем поступке. А когда с возрастом его сила воли окрепнет, когда он научится лучше владеть собой, тогда управлять им будет его собственная совесть, а не плохая среда, внешние жизненные условия и т. п., что так часто приводит к моральному падению.

Ребенок воспринимает горе тех, кого любит. На его юную душу влияет малейшая, казалось бы, мелочь, поэтому надо остерегаться при детях быть самим безнравственными, раздражительными, ссориться, ругаться, сплетничать и, что всего хуже, поступать вразрез со своими словами; ребенок это заметит и если даже не запомнит, то все же в нем останется след, и из этих следов, из этих впечатлений детства сформируется фундамент его души, совести и моральной силы. Силу воли тоже надо воспитывать. Избалованные и изнеженные дети, прихоти которых удовлетворяются родителями, вырастают выродившимися, слабовольными эгоистами. Ибо любовь родителей не должна быть слепой...

Удовлетворение всякого желания ребенка, постоянное пичкание ребят конфетами и другими лакомствами есть не что иное, как уродование души ребенка. И здесь нужна в качестве воспитателя та же разумная любовь, которая во сто крат сильнее слепой любви...

Огромная задача стоит перед вами: воспитать и сформировать души ваших детей. Будьте зорки! Ибо вина или заслуга детей в огромной степени ложится на голову и совесть родителей (Дневник заключенного: Письма.— Мн., 1977.— С. 24).

А. С. МАКАРЕНКО

Из лекции «О родительском авторитете»

Воспитание детей начинается с того возраста, когда никакие логические доказательства и предъявление обще-

стских прав
авторитета нево
...самый смыс
он не требует ник
как несомненное д
ность, видимая,
Отец и мать в
ритет. Часто при
ребенком, если он
шается» и есть п
не имеют авторит
Откуда берет
низуется?
Те родители, у
иногда думать, ч
это — особый тала
чего нельзя, остае
такой талант есть
может быть орган
очень трудное дел
Главным основа
и может быть жиз
лицо, их поведение
дело, родители рук
перед обществом,
детей. Если родите
если перед ними п
цели, если они са
своих действиях и
и родительский ав
ных оснований,
ничего искусствен
Т. 4. — С. 65—66, 6

Воспитание детей
ни. Наши дети — это
граждане мира. Они
это будущие отцы и
лями своих детей. На
ми гражданами, хоро
все: наши дети —

...ких прав вообще невозможны, а между тем без авторитета невозможен воспитатель...

...самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом.

Отец и мать в глазах ребенка должны иметь этот авторитет. Часто приходится слышать вопрос: что делать с ребенком, если он не слушается? Вот это самое «не слушается» и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета.

Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?

Те родители, у которых дети «не слушаются», склонны иногда думать, что авторитет дается от природы, что это — особый талант. Если таланта нет, то и поделать ничего нельзя, остается только позавидовать тому, у кого такой талант есть. Эти родители ошибаются. Авторитет может быть организован в каждой семье, и это даже не очень трудное дело...

Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть и родительский авторитет, и не нужно искать никаких иных оснований, и тем более не нужно придумывать ничего искусственного (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984 — Т. 4.— С. 65—66, 69—70)

А. С. МАКАРЕНКО

Из лекции «Общие условия семейного воспитания»

Воспитание детей — самая важная область нашей жизни. Наши дети — это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети — это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это не все: наши дети — это наша старость. Правильное воспи-

тание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Дорогие родители, прежде всего вы всегда должны помнить о великой важности этого дела, о вашей большой ответственности за него (Пед. соч.: В 8 т. - М., 1981. Т. 4.— С. 59).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Сердце отдаю детям»

Ребенок — это зеркало нравственной жизни родителей. Я задумывался над хорошим и плохим в каждой семье. Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий, — это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными. Самое большое зло — эгоизм, индивидуализм отдельных родителей. Иногда это зло выливается в слепую, инстинктивную любовь к своему ребенку.. Если отец и мать все силы своего сердца отдают детям, если за ними не видят других людей,— эта гипертрофированная любовь в конце концов оборачивается несчастьем (Избр. пед. соч.: В 3 т.— М., 1979.— Т 1.— С. 45).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Трудные судьбы»

Трудный ребенок — это дитя пороков родителей, зла семейной жизни, это цветок, расцветающий в атмосфере бессердечия, неправды, обмана, праздности, презрения к людям, пренебрежения своим общественным долгом.

Наиболее часто трудный ребенок — это дитя нравственной неподготовленности родителей к рождению и воспитанию детей. Это большой и очень важный общественный вопрос, над которым нам надо серьезно задуматься. Почему мастер, выпускающий брак — плохую машину или деталь,— привлекается к ответственности, а отец и мать, калечащие ребенка, ломающие его душу, остаются безнаказанными? Почему родители, стремящиеся избавиться от ребенка, легко могут сдать его в школу-интернат, а потом забывают о нем? Пришло время, когда общество должно строго проверять моральную готовность людей

ступающих в брак, к рождению и воспитанию детей, к созданию семьи. Если ребенок почувствовал, что он не нужен родителям, что он для них бремя (а он это чувствует по самым незаметным, казалось бы, для постороннего взгляда мелочам), он переживает это как страшную трагедию. Ничто не может возместить любви и ласки, которые познаются только в семье (Трудные судьбы. — М., 1967.— С. 4)

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Как воспитать настоящего человека»

Отец и мать как бы взаимно дополняют друг друга; ребенок по-настоящему видит своего отца, если у него есть хорошая дружба с матерью.. Но все же первые истоки, первые тончайшие корни нравственного развития ребенка — в разуме, чувствах, душевных порывах матери. Человек в своем нравственном развитии становится таким, какова у него мать, точнее, какова гармония любви и воли в ее духовном мире. Мудрость материнской любви заключается в том, как воля управляет любовью и подлинная человеческая любовь одухотворяет главный стимул воли — чувство ответственности за будущее человека.

Утверждение культа матери в духовной жизни детей, культа, в котором уважение проникнуто глубоким пониманием и понимание вдохновляет уважение, почитание, любовь, благоговение, *требует* от педагога умно, мудро, возвышенно говорить с детьми о высокой материнской миссии...

Я твердо убежден, что мать — со своим богатым духовным миром, своей образованностью, своими широкими общественными интересами, своим чувством собственного достоинства, своей преданностью и вместе с тем высокой требовательностью в любви к мужу, своей строгостью и несгибаемостью, своей непримиримостью и нетерпимостью к злу — мать, женщина должна быть нравственным, духовным властелином и повелителем в семье. Вся воспитательная работа, направленная на воспитание благородного отношения к матери,— это краеугольные камни, утверждающие авторитет отца. Подлинная гармония воли и любви... достигается в тех семьях, где свет разума, мудрости, изумляющий детей каждодневными открытиями человеческой красоты, исходит от матери, где духовную

красоту, благородство, преданность мужа жене и семье дети видят только благодаря этому свету — исходящему от умной, тонко чувствующей человеческие достоинства и пороки матери. От материнской мудрости исходит духовная сила, морально дисциплинирующая отца, утверждающая в нем чувство благородной человеческой ответственности за семью. В хорошей семье — а хорошей я называю семью, у духовных истоков которой стоит умная, духовно богатая, гордая, умеющая дорожить своим достоинством мать, все это осуществляется тонко, изящно, незаметно. И это одно из важнейших условий так называемой *отцовской власти*, или *твердой руки* отца.

Здесь надо остановиться на одном нелепом предрассудке, утвердившемся в сознании части педагогов и родителей. Кое-кто считает, что «отцовская власть», «твердая рука» отца — это некие волшебные палочки, действующие уже в силу того, что с ребенком соприкасается существо мужского рода. Нельзя противопоставлять женское — материнское влияние мужскому — отцовскому влиянию. Это просто несуразица — считать, что от мужчины якобы исходит более сильное волевое влияние, и в этом заключается мужественность воспитательной силы мужчины-отца, а от женщины-матери — более нежное, теплое, благородное влияние, чуть ли не расслабляющее человека. Настоящая женщина-мать нежна, как лепесток только что раскрывающегося цветка, и тверда, мужественна, несгибаема, непримирима к злу и беспощадна, как справедливый меч.

Вместе с тем нельзя отрицать особенной роли и особенного места мужчины-отца в воспитании детей, в том сложном оркестре, который называется духовными взаимоотношениями отца-матери как единой силы, повелевающей и властвующей над молодым поколением. Роль мужчины-отца определяется его ответственностью. Отец, умеющий быть ответственным, умеющий должествовать,— настоящий мужчина; его воля становится силой, способной дисциплинировать мысли, чувства, желания, порывы детей.

Мужественность Мужчины, Мужа, Отца заключается в умении защищать, оберегать детей и жену. Нравственный долг, нравственная ответственность мужчины требует от него быть главным кормильцем детей и матери: обстоятельства могут складываться так, что в определенные периоды труд матери заключается только в воспитании детей.

С этого начи... Если мы говор... способности быт... ность мужчины... ностью быть до... века, рожденного... служения Отечес... настоящего мужч... ствование в сфе... ответственность... мужчина-отец сп... ческого служени... человека.— Мн.,

Из замет...

Нередко бывает... лых и старых *не ум...* которая по необход... циализму *иначе*, не... становке, как ее от...

Из «Политич... Коммунистическо...

Молодых людей 8... р. образованность,... ствие, ищут возможно... общественной жизни.... раживать это стремле... в науке и технике, в об... антической жизни и за... как никакая другая, д... сать интересной и б... вопросами моло...

С этого начинается миссия Мужчины, Мужа, Отца. Если мы говорим о гражданском облике отца, о его способности быть образцом для детей, то гражданственность мужчины определяется прежде всего его способностью быть *долженствующим*. Ответственность за человека, рожденного тобой,— это твоя школа гражданского служения Отечеству. Тропинка к служению Отечеству для настоящего мужчины проходит через семью, через долженствование в сфере отношений с женой и детьми, через ответственность за человека. Только идя этой тропинкой, мужчина-отец способен подняться на вершину патриотического служения Родине (Как воспитать настоящего человека.— Мн., 1978.— С. 64—65, 67—69)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

В. И. ЛЕНИН

Из заметки «Интернационал молодежи»

Нередко бывает, что представители пожилых и старых *не умеют* подойти, как следует, к молодежи, которая по необходимости вынуждена приобщаться к социализму *иначе*, не тем путем, *не в той форме*, не в той обстановке, как ее отцы (Полн. собр. соч.— Т. 50.— С. 224)

Из «Политического доклада Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза»

Молодых людей 80-х годов отличают широкий кругозор, образованность, энергия. Они зарядены на действие, ищут возможности проявить себя во всех областях общественной жизни. И комсомол должен всемерно поддерживать это стремление везде — в народном хозяйстве, в науке и технике, в овладении знаниями и культурой, в политической жизни и защите Родины. Причем эта работа, как никакая другая, должна носить поисковый характер, быть интересной и близкой юношеству, прочно связанной с запросами молодых людей в производстве, учебе и быту, в

использовании свободного времени (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 58).

Я. А. КОМЕНСКИЙ

Из произведения «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих»

...Во-первых, ребенок — это тоже человек, творение, наделенное свободной волей, только еще не умеющее ею пользоваться. Надо поэтому позаботиться, чтобы он ею не злоупотреблял; и, поскольку ранний человеческий возраст впечатлителен и неустойчив, склонен к тщеславию и порок, он нуждается в строгой узде. Во-вторых, даже дети тянутся к общению, от колыбели радуясь дружественной близости людей; не надо поэтому терзать их одиночеством, но вместе с тем не надо позволять и общаться без разбора с добрыми и злыми. В-третьих, дети — тоже разумное творение, наделенное свободой выбора наравне с нами, взрослыми; не надо поэтому, да и невозможно, обращаться с ними как с неразумным стадом, но следует так обуздать их уздой разума, чтобы они слушались наставников, учились и привыкали свои дела вести благоразумно, умиротворяя других, и чтобы никто из них не выродился в животное, зверя или грубияна (Избр. пед. соч.: В 2 т.— М., 1982.— Т. 2.— С. 381).

Ж.-Ж. РУССО

Из романа «Эмиль, или О воспитании»

Люди, будьте человечны! Это ваш первый долг. Будьте такими по отношению ко всякому состоянию, всякому возрасту, во всем, что только чуждо человеку! Разве есть какая-нибудь мудрость для вас вне человечности? Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту! Кто из вас жалел подчас о том возрасте, когда улыбка не сходит с уст, когда душа наслаждается постоянно миром? Зачем хотите вы отнять у этих невинных малюток возможность пользоваться временем, столь кратким и столь быстро от них утекающим, этим драгоценным благом, злоупотреблять которым они еще не умеют? Для чего вы хотите наполнить горестью и страданиями первые годы, которые мчатся так быстро и не возвратятся уже для них, как не могут возвратиться и для вас? Отцы! разве вы

...Прекрасное время в
...знает себя юношею и тре
...человеческом: деятельность
...ка, сил много, а мир так
...жества, ликования, жизн
...ный, самопожертвований,
...человечеству, беспредель
...себе; Каждый момент жиз
...высказывания.— М., 19

зните момент, когда смерть ожидает ваших детей? Не готовьте сожалений, отнимая у них тот небольшой запас минут, который даст им природа: как скоро они в состоянии чувствовать удовольствие существования, дайте им возможность наслаждаться жизнью...

...Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем быть взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы произведем скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелости, ни вкуса и не замедлят испортиться: у нас получатся юные ученые и старые дети. У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей; требовать от ребенка в десять лет рассуждения все равно, что требовать от него пяти футов роста. И действительно, к чему послужил бы ему разум в этом возрасте? Он служит уздою силы, а ребенок не нуждается в этой узде (Пед. соч.: В 2 т. – М., 1981.— Т. 1.— С. 77, 91—92).

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из «Письма учителю Петерсону»

Мне кажется основным правилом воспитания — заставить своих воспитанников глубоко почувствовать, что ты их понимаешь, и тем не дать вкорениться мысли, что, прикинувшись, можно ввести тебя в заблуждение (Избр. пед. соч.: В 2 т.— М., 1981.— Т. 2.— С. 48).

А. И. ГЕРЦЕН

Из статьи «Записки одного молодого человека» («Юность»)

Прелестное время в развитии человека, когда дитя сознает себя юношею и требует в первый раз доли во всем человеческом: деятельность кипит, сердце бьется, кровь горяча, сил много, а мир так хорош, нов, светел, исполнен торжества, ликования, жизни... Время благородных увлечений, самопожертвований, платонизма, пламенной любви к человечеству, беспредельной дружбы...

...Каждый момент жизни хорош, лишь бы он был верен себе; дурно, если он является не в своем виде (Избр. пед. высказывания.— М., 1951.— С. 60—61).

К. Д. УШИНСКИЙ

Из статьи «О воспитании чувства»

...Но не нужно забывать, что дитя не только готовится к жизни, но уже живет; а это очень часто забывается как родителями, так и посторонними воспитателями и школой, и эта забытая, непризнанная жизнь ребенка напоминает о себе теми прискорбными извращениями в характерах и наклонностях, о которых воспитатель не знает, откуда они взялись, так как он сеял, кажется, только одно хорошее; но эти слабые семена заглохли, подавляемые роскошным ростом других растений, которые сеяла жизнь и жадно воспринимала душа дитяти, подобная сильной и богатой почве, которая, если ей не дадут возможности производить пшеницу, будет производить бурьян,— но непременно будет производить (Избр. пед. соч.— М., 1953.— С. 592).

К. Д. УШИНСКИЙ

Из писем «Педагогическая поездка по Швейцарии»

Основной закон детской природы можно выразить так: *дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью.* Заставьте ребенка сидеть, он очень скоро устанет; лежать — то же самое; идти он долго не может, не может долго ни говорить, ни петь, ни читать и менее всего долго думать; но он резвится и движется целый день, переменяет и перемешивает все эти деятельности и не устает ни на минуту, а крепкого детского сна достаточно, чтобы возобновить детские силы на будущий день (Собр. соч. – М.; Л., 1948.— Т. 3.— С. 147).

К. Д. УШИНСКИЙ

Из произведения «Человек как предмет воспитания»

Мы считаем период в жизни человеческой от 16 до 22—23 лет самым решительным. Здесь именно довершается период образования отдельных верениц представлений, и если не все они, то значительная часть их группируется в одну сеть, достаточно обширную, чтобы дать решительный перевес тому или другому направлению в образе мыслей

человека и его характере. Если какая-нибудь возвышенная идея или какая-нибудь благородная страсть руководили в это время окончательною формировкою материала в воображении, то многое еще может быть исправлено: многие ложные или грязные ассоциации детства и отрочества будут отброшены, из многих, безразличных в нравственном отношении, выплетается что-нибудь высокое, и, в конце концов, умное и благородное стремление возьмет верх. Впоследствии уже такая постройка всего содержания души гораздо затруднительнее, если и возможна. В огне, оживляющем юность, отливается характер человека. Вот почему не следует ни тушить этого огня, ни бояться его, ни смотреть на него как на нечто опасное для общества, ни стеснять его свободного горения, и только заботиться о том, чтобы материал, который в это время вливается в душу юноши, был хорошего качества (Собр. соч.— М.—Л., 1950.— Т. 8.— С. 441—442).

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Из воспоминаний «Моя жизнь»

Разве я не жил тогда, эти первые года, когда учился смотреть, слушать, понимать, говорить, спал, сосал грудь и целовал грудь, и смеялся, и радовал мою мать? Я жил, и блаженно жил. Разве не тогда я приобрел все то, чем я теперь живу, и приобретал так много, так быстро, что во всю остальную жизнь я не приобрел и 1/100 того? От пятилетнего ребенка до меня только шаг. А от новорожденного до пятилетнего страшное расстояние. От зародыша до новорожденного — пучина (Собр. соч.: В 22 т — М., 1982.—Т. 10.— С. 499—500).

Н. А. ДОБРОЛЮБОВ

Из статьи «О приучении детей»

Детская натура весьма склонна к подражанию, и, будучи оставлена самой себе, она в короткое время может приобрести такое умственное и нравственное направление, что впоследствии самые сильные внушения разума, самые лучшие наставления и требования чести и долга не в силах будут изгнать укоренившиеся дурные навыки. Нет, разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя,— внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному; они как бы инстинктивно

должны в это время привыкать к нравственной жизни. Когда в людях, привыкших таким образом делать хорошее, и раскроется впоследствии самосознание, и они будут исполнять свой долг, как образованные люди, по собственному убеждению, по любви, по свободному расположению,— все же и в этом случае ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется жизненное здание нравственности и благородства. Необходимость и благодетельность привычки доказывается еще и тем обстоятельством, что дети, даже будучи в состоянии понимать и рассуждать, часто, однако, по легкомыслию и ветрености, не делают того, что следует, пока их не заставят или не принудят внешним образом; лучшее средство для этого и есть постепенное приучение. Раннее приучение тотчас производит привычку, а какую власть имеет над человеком привычка, это можно видеть даже из старой пословицы: привычка — вторая натура...

От детей, на которых не действуют убеждения и которые упрямо держатся своих дурных привычек и своевольно противятся приказаниям,— нужно требовать строгого, слепого повиновения. Но детей, выказывающих рассудительность и добрую волю, нужно возбуждать к повиновению свободному, основанному на разумном убеждении, которое им нетрудно внушить (Пед. соч.— М., 1949.— С. 224—225).

Н. К. КРУПСКАЯ

Об особенностях дошкольного возраста

...Ребята в дошкольном возрасте мыслят сугубо конкретно, мыслят живыми образами.

...Эта сугубая конкретность делает очень трудным для дошколят понимание переносного значения слов.

«Мама, Ленин, ведь он красный был?» — «Да, красный».

«А вот я у Кати была, у них Ленин белым сделан, из гипса. Я говорю: разве так можно? Ленин красный был, а не белый!»

...Дети-дошкольники очень часто повторяют слышанное от взрослых, но недостаточно осмысленно. Взрослых поражает, как это их ребята говорят такие умные вещи, но взрослые не замечают, что смысла сказанного ребята не понимают. Особенно не замечают этого непонимания родители. Взрослые часто считают неразвитым вдумчивого ребенка, который стремится осмыслить слышанное и не всег-

ла в силах это сделать благодаря тому, что не умеет подлекать подходящих слов, и в то же время считают особо талантливым ребенка, повторяющего чужие слова и не понимающего их смысла.

Благодаря этому часто наблюдается либо недооценка развития ребенка, либо переоценка его сил... (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1980.— Т. 6.— С. 161—162).

Н. К. КРУПСКАЯ

Замечания на педологическое введение

1. ...*Физически* ребенок восьми лет еще очень слаб; лишь с одиннадцатого года ребята начинают сильней расти, особенно девочки, и силы их значительно увеличиваются: тринадцатилетний школьник физически вдвое сильнее восьмилетнего. Отсюда быстрая физическая утомляемость ребят, особенно первых двух групп, отсюда их потребность в движении. Что отсюда следует? Надо с особым вниманием относиться к бытовым условиям жизни ребенка, обращать особое внимание на их питание, на возможность для них движения. Потребность ребят в движении вполне естественна. Необходимы поэтому более частые перерывы в занятиях, смена сидячих занятий подвижными...

2. *Мелкие мышцы рук* слабо развиты, рука у школьника восьми-девяти лет еще слабо развита. Поэтому необходим ряд упражнений, развивающих мелкие мышцы, целый ряд каждодневных упражнений — ритмическое писание на доске мелом, потом карандашом, потом чернилами — черточек, букв и пр. В этом возрасте эта работа интересует ребят, если она не длительна. Очень важно, чтобы при школе был ряд игр монтессорианского характера, которые ускоряли бы процесс развития мелких мышц.

3. *Органы чувств* у ребят уже вполне развиты, но они не умеют еще в достаточной мере ими пользоваться. Поэтому особенно важно организовывать такие игры ребят, которые упражняли бы эти органы. Особенно важно пение, музыкальные игры, организованные движения, рассматривание картинок, раскрашивание.

4. *Свежесть мозговых клеток* определяет чрезвычайную эмоциональность ребят. Поражает, как ребят захватывают те или иные впечатления и как они целиком уходят в них. Увлеченный ребенок не видит и не слышит окружающего. Но интенсивность восприятия определяет собой и быструю утомляемость, и трудность для ребенка переключать свое внимание...

5. *У ребенка громадная потребность в повторных впечатлениях.* Он по многу раз заставляет повторять одни и тот же рассказ, пока не запомнит его дословно, любит смотреть одни и те же картинки, играть в одну и ту же игру, пока не овладеет до конца. Пока у него есть ощущение роста на известных упражнениях, до тех пор он их охотно повторяет; когда он до конца овладеет определенным образом, повторение становится для него излишним, скучным.

6. *У ребенка нет навыка в дифференциации,* он воспринимает явления лишь в определенной связи, как целое... Тут важно организовать целый ряд игр сортировочного характера (выбирать из груды лоскутьев лоскутья определенного цвета, из ряда картинок — картинки определенного образца; особо важна числовая дифференциация, игра во множественные предметы — колхозные овцы, табуны лошадей, красноармейцы, школьники и т. д., дифференциация формы, величины). В сущности, практика уже выработала много игрушек такого типа, надо их лишь осовременить. Поднять наблюдательность без развития привычки к дифференциации, расчленению нельзя.

7. С другой стороны, у ребят *слабо чрезвычайно умение связывать явления, факты, а отсюда слабо умение логически мыслить, различать причину и следствие.* Тут нужен ряд систематических упражнений, нужна большая практика в этом отношении. Очень важно, чтобы ряд простеньких загадок, разбор живых несообразностей, решение задач развивали у ребят привычку логически мыслить. От этого умения логически мыслить зависит успешность школьной работы.

8. Слабость логического мышления тесно связана с конкретностью мышления. У ребенка *слабо развита способность к отвлеченному мышлению.* Эту способность надо систематически развивать.

9. Особенностью ребенка-первоступенца является еще сравнительно *слабое развитие речи,* неумение словами выражать свои мысли, переживания.

10. *Жизненный опыт ребенка чрезвычайно еще невелик,* поэтому кругозор его очень ограничен и может быть развит лишь постепенно. На эту сторону дела приходится обращать особое внимание. Но важно, чтобы это развитие было не чисто внешнее, формальное, а учитывало бы все особенности детского развития.

11. И наконец, *детский возраст отличается неорганизованностью реакций.* Реакции ребенка очень спонтанны, непосредственны, он еще слабо владеет ими. Постепенно

лишь развив
ние ребенка
дезорганиза
шие рамки (
423).

Ребенок бу
му брату, бол
отцу и т. д. Ч
зрения вовсе н
вало и привле
кая же необхо
этом также пр
взрослого подр
чаньем, а для р
свои силы. Ко
мере развития
слабеет (Пед.

Из с

Ведь мы всех
что они особо с
Владимиром Ил
чательном маль
зит. Он сказал, ч
брать, а то они е
вально. Мать воз
ровала его как та
паленном мозга
так трагически к

Мы не должны
кие-то особенные,
ние. Надо заботи
образование. Это
вырастут, выбрать
с ранних лет опред
мальчик инженер

лишь развиваются у него задерживающие центры. Поведение ребенка часто не в его власти. Отсюда непослушание, дезорганизаторские выходки, трудности уложиться в общие рамки (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1979.— Т. 4.— С. 421—423).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «Семья и школа»

Ребенок будет всегда кому-нибудь подражать: старшему брату, более сильному или умному товарищу, матери, отцу и т. д. Часто он подражает тому, что с нашей точки зрения вовсе не достойно подражания, но что заинтересовало и привлекло ребенка. Подражание для ребенка — такая же необходимость, как самостоятельное творчество. В этом также проявляется индивидуальность ребенка. Для взрослого подражание часто кажется глупым обезьянничаньем, а для ребенка — это работа, на которой он пробует свои силы. Конечно, это только переходная ступень. По мере развития сознательности, воли подражательность слабеет (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1978.— Т. 1.— С. 111).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «Заботиться о всестороннем развитии детей»

Ведь мы всех ребят испортим, если будем говорить им, что они особо одаренные. Мне вспоминается разговор с Владимиром Ильичом. Я ему рассказывала как-то о замечательном мальчике, которого родители по концертам возят. Он сказал, что надо этого мальчика от родителей отобрать, а то они его замучат. И слова Ильича сбылись буквально. Мать возила мальчика по заграницам, демонстрировала его как талантливого ребенка, а кончилось это воспалением мозга и смертью мальчика. Конечно, не всегда так трагически кончается, но пример поучительный.

Мы не должны внушать талантливым детям, что они какие-то особенные, ставить их в привилегированное положение. Надо заботиться, чтобы они получили всестороннее образование. Это не помешает им, а поможет, когда они вырастут, выбрать профессию по силам и по вкусу. Нельзя с ранних лет определять, что девочка будет балериной или мальчик инженером.

Мы должны заботиться о всех ребятах, всем ребятам давать максимум того, что мы можем (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1980.— Т. 6.— С. 229).

Я. КОРЧАК

Из книги «Как любить детей»

Да, дети отличаются от взрослых; в жизни ребенка чего-то недостает, а чего-то больше, чем в жизни взрослого, но эта их отличающаяся от нашей жизнь — действительность, а не фантазия. А что сделано нами, чтобы познать ребенка и создать условия, в которых он мог бы существовать и зреть?

Страх за жизнь ребенка соединен с боязнью увечья; боязнь увечья сцеплена с чистотой, залогом здоровья; тут полоса запретов перекидывается на новое колесо: чистота и сохранность платья, чулок, галстука, перчаток, башмаков. Дыра уже не во лбу, а на коленках брюк. Не здоровье и благо ребенка, а тщеславие наше и карман. Новый ряд приказов и запретов вызван нашим собственным удобством.

«Не бегай, попадешь под лошадь. Не бегай, вспотеешь. Не бегай, забрызгаешься. Не бегай, у меня голова болит».

(А ведь в принципе мы даем детям бегать, единственное, чем даем им жить.)

И вся эта чудовищная машина работает годы, круша волю, подавляя энергию, пуская силы ребенка на ветер.

Ради завтра пренебрегают тем, что радует, печалит, удивляет, сердит, занимает ребенка сегодня. Ради завтра, которое ребенок не понимает и не испытывает потребности понять, расхищаются годы и годы жизни.

«Мал еще, помолчи немножко. Время терпит. Погоди, вот вырастешь...— Ого, уже длинные штанишки.— Хохо! Да ты при часах.— Покажись-ка: у тебя уже усы растут!»

И ребенок думает:

«Я ничто. Чем-то могут быть только взрослые. А вот я уже *ничто* чуть постарше. А сколько мне еще лет ждать? Но погодите, дайте мне только вырасти...»

И он ждет — прозябает, ждет — задыхается, ждет — притаился, ждет — глотает слюнки. Волшебное детство? Нет, просто скучно, а если и бывают в нем хорошие минуты, так отвоеванные, а чаще краденые (Как любить детей.— М., 1980.— С. 11).

Я. КОРЧАК

Из книги «Как любить детей»

Ребенок — это сто масок, сто ролей способного актера. Иной с матерью, иной с отцом, с бабушкой, с дедушкой, иной со строгим и с ласковым педагогом, иной на кухне и среди ровесников... иной в будничной и в праздничной одежде. Наивный и хитрый, покорный и надменный, кроткий и мстительный, благовоспитанный и шаловливый, он умеет так до поры до времени затаиться, так замкнуться в себе, что вводит нас в заблуждение и использует в своих целях.

В области инстинктов ему недостает лишь одного, вернее, и он есть, только пока еще рассеянный, как бы туман эротических предчувствий.

В области чувств превосходит нас силой — не отработано торможение.

В области интеллекта по меньшей мере равен нам, недостает лишь опыта.

Оттого так часто человек зрелый бывает ребенком, а ребенок — взрослым.

Вся же остальная разница в том, что ребенок не зарабатывает и, будучи на содержании, вынужден подчиняться.

...Мы видим детей в бурных проявлениях радости и печали, когда дети отличаются от нас, и не замечаем внешне резко не выраженных настроений: тихой задумчивости, глубокой растроганности, горького недоумения, мучительного подозрения и унизительного сомнения, в которых на нас похожи. «Настоящим» ребенок бывает не только тогда, когда скачет на одной ножке, но и когда задумывается над сказкой жизни. Надо только исключить действительно «ненатуральных» детей, бессмысленно твердящих заученные или перенятые у взрослых фразы. Ребенок не может думать «как большой», но может по-своему, по-детски вникать в серьезные проблемы взрослых; недостаток знаний и опыта заставляет его мыслить иначе.

...Второй период неуравновешенности, о котором я могу сказать определенно лишь то, что он существует, я назвал бы школьным...

Школьная неуравновешенность — не перелом на грани между младенчеством и первым детством и не период созревания:

Физически это: изменение к худшему во внешности, сне,

аппетите, пониженная сопротивляемость болезням, проявление скрытых наследственных изъянов, плохое самочувствие.

Психически это: чувство одиночества, душевный разлад, враждебное отношение к окружающим, предрасположенность к моральным инфекциям, бунт врожденных склонностей против навязываемого воспитания.

«Что с ним случилось? Я его не узнаю» - вот характеристика, которую дает мать.

А иногда:

«Я думала, это капризы, сердилась, выговаривала ему, а он, видно, уже давно болен».

Для матери тесная связь замеченных физических и психических изменений неожиданна:

«А я это приписывала плохому влиянию товарищей».

Да, но отчего среди многих детей он выбрал плохих, отчего они так легко нашли отклик, оказали влияние?

Ребенок, с болью отрываясь от самых близких, слабо еще сросшись с ребячьим обществом, тем сильнее обижается, что ему не хотят помочь, что ему не с кем посоветоваться, не к кому приласкаться.

...Ребенок растет. Интенсивнее жизнь: чаще дыхание, живее пульс, ребенок строит себя — все больше и больше; глубже врастает в жизнь. Растет днем и ночью, и когда спит и когда бодрствует, и когда весел и когда печален, когда шалит и когда стоит перед тобой и кается.

Бывают весны удвоенного труда развития и осенние затишья. Вот разрастается костяк и сердце не поспевает; то недостаток, то избыток; иной химизм угасающих и развивающихся желез, иные неожиданности и беспокойство.

То ему надо бегать — так, как дышать,— бороться, поднимать тяжести, добывать; то затаиться, грезить, предаться грустным воспоминаниям. Попеременно то закалка, то жажда покоя, тепла и удобства. То сильное горячее стремление действовать, то апатия.

Усталось, недомогание (боль, простуда), жарко, холодно, сонливость, голод, жажда, недостаток чего-либо или избыток, плохое самочувствие — это не каприз и не школьная отговорка.

Уважайте тайны и отклонения тяжелой работы роста! (Как любить детей.— Мн., 1980.— С. 24—25, 44—45, 50—51, 73).

Из за

Другое де
крыто заявля
ло — готовить
ким людям на
терпеливее к и
пенно и путем
соч.— Т. 30.—

Из

Вся воспита
ве неразрывног
слова и дела...
ся». Предусмот
школьников за
довой, обществе
ний за прилежа
зовательной и
ментов и матери

Из ста

В процессе в
избегать разгово
га, чувстве любв
если всему этом
ребенком правст
ственное участие
поучения подоби
солнца раньше де
В 3 т. — М., 1965

В. И. ЛЕНИН

Из заметки «Интернационал молодежи»

Другое дело — организации *молодежи*, которые открыто заявляют, что они еще учатся, что их основное дело — готовить работников социалистических партий. Таким людям надо всячески помогать, относясь как можно терпеливее к их ошибкам, стараясь исправлять их постепенно и путем преимущественно *убеждения*... (Полн. собр. соч.— Т. 30.— С. 226).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Вся воспитательная работа должна строиться на основе неразрывного единства знаний, убеждения и действия, слова и дела... Разработать новые «Правила для учащихся». Предусмотреть в них повышение ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной, трудовой, общественной дисциплины. Ввести систему поощрений за прилежание в учебе и труде (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984 — С. 48).

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из статьи «Цель и план воспитательного учреждения для бедных»

В процессе воспитания необходимо в первую очередь избегать разговоров, слов и поучений об исполнении долга, чувстве любви и получаемом от этого удовлетворении, если всему этому не предшествуют наблюдения самим ребенком нравственных поступков в жизни, его непосредственное участие в них. Такого рода разговоры, слова и поучения подобны теням, появляющимся при закате солнца раньше действительных вещей (Избр. пед. произв.. В 3 т.— М., 1965.— Т. 3.— С. 94).

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

Из работы «Очерк научных понятий по некоторым вопросам всеобщей истории»

Хорошо; какие же права имеет не то что посторонний воспитатель, а родной отец над десятилетним ребенком? Имеет ли право хотя бы принуждать его учиться? Педагогия говорит: «Нет; если десятилетний мальчик не любит учиться, причина тому не он, а его воспитатель, заглушающий в нем любознательность дурными приемами преподавания или непригодным для воспитанника содержанием его. Надобность тут не в принуждении воспитанника, а в том, что воспитателю должно перевоспитать самого себя и переучиться: ему следует сделаться из скучного, бестолкового, сурового педанта добрым и рассудительным преподавателем, отбросить дикие понятия, которыми загромождена здравый смысл в его голове, приобрести взамен их разумные. Когда эти требования науки будут исполнены воспитателем, мальчик станет охотно учиться всему, что [illegible] тогда надобным преподавать ему учитель, сделавшись [illegible] человеком рассудительным и добрым. Принудительная власть взрослых людей над десятилетним мальчиком ограничивается тем, чтоб удержать его от нанесения вреда самому себе и другим. Но вред вреду рознь. Когда речь идет о принудительных мерах для предотвращения вреда, то ясно само собою, что не годится предотвращать менее значительный вред нанесением более значительного. Принуждение по самой сущности своей вредно: оно приносит огорчение стесняемому и наказываемому, оно портит его характер, возбуждая в нем досаду на запрещающих и наказывающих, вводя его во враждебные столкновения с ними. Поэтому рассудительные родители, другие старшие родные, воспитатели считают дозволительным для себя употребление насильственных мер против десятилетнего мальчика лишь в немногих, наиболее важных из тех случаев, в которых поступки его вредны ему, по их мнению. Когда вред не очень важен, они действуют на мальчика только советами и доставлением ему удобств отвыкать от вредного; они справедливо полагают, что мелочные шалости, от которых не будет большой беды ни самому мальчику, ни другим, не должны быть предметами угроз и наказаний: пусть сама жизнь отвлечет его от этих шалостей, думают

они, помогают делу советами, стараются доставить шалуну другие, лучшие развлечения и ограничиваются этим (Избр. пед. соч.— М., 1983.— С. 277)

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Из письма «Роль примера и подражания в воспитании»

Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем. Воздействовать же на сердце можно только гипнотизацией, которой так подлежат дети,— гипнотизацией, заразительностью примера. Ребенок увидит, что я раздражаюсь и оскорбляю людей, что я заставляю других делать то, что́ сам могу сделать, что я потворствую своей жадности, похотям, что я избегаю труда для других и ищу только удовольствия, что я горжусь и тщеславлюсь своим положением, говорю про других злое, говорю за глаза не то, что́ говорю в глаза, притворяюсь, что верю тому, во что́ не верю, и тысячи и тысячи таких поступков или поступков обратных кротости, смирения, трудолюбия, самопожертвования, воздержания, правдивости,— и заражается тем или другим во сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями. И потому все или 0,999 воспитания сводится к примеру, к исправлению и совершенствованию своей жизни.

Так что то, с чего вы начинали внутри себя, когда мечтали об идеале, то есть о добре, достигание которого несомненно только в себе,— к тому самому вы приведены теперь при воспитании детей извне. То, чего вы хотели для себя, хорошенько не зная зачем, то теперь вам уже необходимо нужно для того, чтобы не развратить детей.

Совершенно возможно то, чтобы не быть самому участником в развращении детей (и в этом не может помешать ни жене муж, ни мужу жена), а всею своею жизнью по мере сил своих воздействовать на них, заражая их примером добра.

Я думаю, что не только трудно, но невозможно хорошо воспитать детей, если сам дурен; и что воспитание детей есть только самосовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети. Как смешны требования людей, курящих, пьющих, объедающихся, не работающих и превращающих ночь в день, о том, чтобы доктор сделал их здоровыми, несмотря на их нездоровый образ жизни, так же смешны требования людей научить

их, как, продолжая вести жизнь безнравственную, можно было бы дать нравственное воспитание детям. Все воспитание состоит в большем и большем сознании своих ошибок и исправлении себя от них. А это может сделать всякий и во всех возможных условиях жизни. И это же есть и самое могущественное орудие, данное человеку для воздействия на других людей, в том числе и на своих детей, которые всегда невольно ближе всего к нам (Пед. соч.— М., 1953.— С. 402—403).

П. Ф. ЛЕСГАФТ

Из работы «Семейное воспитание ребенка и его значение»

Последовательность в отношении слова к делу при обращении с ребенком составляет очень существенное требование при семейном его воспитании. Необходимо помнить, что ребенок появляется на свет только с известною степенью энергии организма. Органы активной его деятельности только намечены и далеко еще не развиты, они должны постепенно развиваться по мере их возбуждения к работе. Проявления ребенка первоначально исключительно имитационные; вместе с этим он при посредстве своих вопросов узнает условное значение произносимых им звуков, а также условность тех ощущений, которые у него являются и при посредстве которых он приучается отличать влияние на него внешнего мира и то, что происходит в его собственном организме. Из них у ребенка слагаются представления, разъединением и сравнением которых он уже вырабатывает себе критерий для своих действий. Если ребенок подмечает, что никакой последовательности у взрослых нет, то он не в состоянии усвоить себе этого критерия, его действия будут случайны, шатки, никаким серьезным основанием не будут руководимы и направляемы. Если ребенку говорят о чем-либо, как об уже исполненном, а он на деле видит, что это не так, что это не исполнено, то он предполагает, что можно сказать одно, а сделать другое, не соответствующее слову. Если в присутствии ребенка потребовать, чтобы пришедшему сказали, что нас нет дома, то он первоначально изумленно посмотрит и сейчас же выскажет свое сомнение. Заявление о том, что это не его дело, чтобы он молчал и не рассуждал, ему дела не объясняет, он только сбит с толку и полагает, что может поступать, как придется или как захочет. При таких условиях ребенок не усваивает

себе критерия
ных его проя
своим ощуще
что неприятно
ваться тем,
бенок, таким
венных прояв

Правдивос
быть приобрет
блюдением на
ребенка (Избр

У нас мно
строя. С моло
одну из самых
детей. Они сда
щитны. Стара
борись», «Слу
шайся старших
«Ваш сынишка
шая похвала. «
это верх порица
битого двух не
не замечаем да
тывают нашу ре
и на наших дет
старинке...

Надо из на
рабства...

Надо, чтобы
фовались, чтобы
Наши советские
но самое главно
среди колхозник
ное мнение. Раньше
сынишку, никто
мать за косу до
дочь. Наша хата
ностью» родителе
иногда встречают
осознать, что к

себе критерия правды, у него нет оснований для нравственных его проявлений, он будет руководствоваться только своим ощущением, то, что ему приятно, он будет делать, что неприятно — он будет избегать, т. е. будет руководствоваться тем, чем руководствуется каждое животное. Ребенок, таким образом, будет сбит в основаниях нравственных проявлений человека.

Правдивость не дана человеку готовой, она должна быть приобретена и усваивается первоначально только наблюдением над жизнью окружающих, так же как и речь ребенка (Избр. пед. соч.— М., 1951.— С. 215 -216).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «О битье детей»

У нас много еще пережитков от старого, рабского строя. С молоком матери всосали мы рабские привычки, одну из самых гнуснейших рабских привычек — это битье детей. Они сдачи не дадут, у них сильных нет, они беззащитны. Старая рабская мораль была: с сильным не борись», «Слушайся начальства, слушайся господ, слушайся старших», «Послушание — высшая добродетель». «Ваш сынишка такой послушный мальчик» — это высшая похвала. «Я тебе покажу, неслух такой», — неслух — это верх порицания. «Не слушается ребенок — бей». «За битого двух небитых дают». Небитый — плохой раб. Мы не замечаем даже, как рабские привычки, понятия пропитывают нашу речь, наш быт. Мы не замечаем, как на все, и на наших детей в том числе, мы смотрим другой раз по старинке...

Надо из нашей жизни вытравлять все пережитки рабства...

Надо, чтобы ударившие ребенка отец или мать штрафовались, чтобы им выносилось общественное порицание. Наши советские законы ограждают интересы ребенка, но самое главное — необходимо, чтобы в рабочей среде, среди колхозников создавалось определенное общественное мнение. Раньше бывало так: порет ремнем отец своего сынишку, никто ничего не говорит: «его» сын. Таскает мать за косу дочку-подростка. Смотрят, молчат: «ее» дочь. Наша хата с краю. Дети были «живой собственностью» родителей. Если такие пережитки еще кое-где иногда встречаются, их надо решительно изжить. Надо осознать, что каждый бьющий ребенка — сторонник

рабской традиции, сторонник старых рабских взглядов, сторонник власти помещиков и капиталистов, хотя он, может быть, и не сознает этого. Мы хотим дружными усилиями выкорчевать корни старого рабства (Пед. соч.: В 10 т — М., 1959.— Т. 6.— С. 195—196).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из письма М. Е. Кораблевой, домохозяйке

...Мне кажется, Вы очень нервный человек, и это очень Вам мешает во всем, также и в вопросе воспитания.

Надо получше владеть собой, держать себя в руках, тогда и с делом воспитания пойдет лучше. Ваша падчерица уже не малышка, взрослая девушка, и, мне кажется, самое важное наладить с ней товарищеские отношения, поменьше ее «воспитывать», поменьше говорить с ней об ее промахах, недочетах, проявлять к ней больше теплого отношения к ней, и тогда дело наладится. Мне кажется, судя по Вашему письму, девочка очень [illegible] переживает такие клички, как «трудновоспитуемая» [illegible] «дентяйка» и прочее,— никуда не годится... (Пед. соч.: В 10 т.— М., 1963.— Т. 11 (доп.).— С. 696).

Ф. Э. ДЗЕРЖИНСКИЙ

Из письма «Д. Э. и Г. А. Булгак (Седлецкая тюрьма). Начало ноября 1901 г.»

Теперь я хочу написать немного о детках ваших. Они так милы, как все дети, они невинны, когда совершают зло или добро; они поступают согласно своим желаниям, поступают так, как любят, как чувствуют,— в них нет еще фальши. Розга, чрезмерная строгость и слепая дисциплина — это проклятые учителя для детей. Розга и чрезмерная строгость учат их лицемерию и фальши, учат чувствовать и желать одно, а говорить и делать другое — из-за страха. Розга может только причинить им боль, и если душа их нежна, если боль эта будет заставлять их поступать иначе, чем они хотят, то розга превратит их со временем в рабов своей собственной слабости, ляжет на них тяжким камнем, который вечно будет давить на них и сделает из них людей бездушных, с продажной совестью, неспособных перенести никакие страдания. И будущая их жизнь, полная гораздо более тяжких страданий, чем боль

от розги, ист
между совестью
уступать...
Розга, чрезм
когда не могут
совесть ребенка,
ся насилием со
упрямство, даже
ступил плохо,
Исправить м
ставит виновного
до жить и поступ
шать больше з
время; когда де
вместе с ней исч
ченными, лжецам
кнуть на путь ис
ческого наказани
молчать. Розги н
клятие для челов
в ребенке только
лую трусость, ка
добро от зла; кто
Не бейте свои
любовь к ним, и
при воспитании
щитные, но когд
радости, любви,
мерной строгость
их ударить, ибо у
тельны и воспри
ляет в них след.
его нетерпения, к
со столькими дете
их, крикнешь на
потом перед ним
дай почувствоват
бовь к ним, согре
стыде, чтобы стер
ственного для н
М., 1977.— С. 21

от розги, неизбежно превратится в постоянную борьбу между совестью и страданием, и совесть должна будет уступать...

Розга, чрезмерная строгость и телесные наказания никогда не могут желательным образом затронуть сердце и совесть ребенка, ибо для детских умов они всегда останутся насилием со стороны более сильного и привьют либо упрямство, даже тогда, когда ребенок осознает, что он поступил плохо, либо убийственную трусость и фальш..

Исправить может только такое средство, которое заставит виновного осознать, что он поступил плохо, что надо жить и поступать иначе. Тогда он постарается не совершать больше зла; розга же действует лишь короткое время; когда дети подрастают и перестают бояться ее, вместе с ней исчезает и совесть, и дети становятся испорченными, лжецами, которых каждый встречный может толкнуть на путь испорченности, разврата, ибо розги, физического наказания они боятся не будут, а совесть их будет молчать. Розги и телесное наказание для ребят — это проклятие для человечества. Запугиванием можно вырастить в ребенке только низость, испорченность, лицемерие, подлую трусость, карьеризм. Страх не научит детей отличать добро от зла; кто боится боли, тот всегда поддастся злу...

Не бейте своих ребят. Пусть вас удержит от этого ваша любовь к ним, и помните, что хотя с розгой меньше забот при воспитании детей, когда они еще маленькие и беззащитные, но когда они подрастут, вы не дождетесь от них радости, любви, так как телесными наказаниями и чрезмерной строгостью вы искалечите их души. На разу нельзя их ударить, ибо ум и сердце ребенка настолько впечатлительны и восприимчивы, что даже всякая мелочь оставляет в них след. А если когда-нибудь случится, что из своего нетерпения, которое не сумеешь сдержать, из-за забот со столькими детьми или из-за раздражения ты накажешь их, крикнешь на них, ударишь, то непременно извинись потом перед ними, приласкай их, покажи им сейчас же, дай почувствовать их сердечкам твою материнскую любовь к ним, согрей их, дай им сама утешение в их боли и стыде, чтобы стереть все следы твоего раздражения, убийственного для них (Дневник заключенного: Письма.— Мн., 1977.—С. 21—23).

С. Т. ШАЦКИЙ

Из статьи «Не пугайте детей»

Мы, взрослые, часто не подозреваем, как много страха дети испытывают в своей жизни.

Я помню в детстве такую картину. Стою в комнате на коленях: я что-то сильно напроказил, и мать обещала меня выпороть. Я уже выслушал все то громкое и обидное, что она хотела мне сказать, теперь она ушла и придет скоро с розгами в руке.

Я жду. Так невыносимо страшно и мучительно стоять на коленях и ждать, что вот сейчас наступит этот невероятный ужас, стоять и думать про себя: «Хоть поскорей бы, что ли». Ждать — невыносимо, и у меня мелькает мысль: «Зачем она меня так мучает?» Если бы она знала, что со мною, она бы не стала меня так пугать. Открылась дверь и мать пришла снова; розги в руках не было. Мне было приказано встать с колен и уйти. Но за это короткое время я испытал настоящее потрясение, которое было для меня гораздо более ужасным, чем сами розги...

Мы сами того не замечаем, как часто наполняем детскую жизнь страхом. Это происходит потому, что мы весьма много детям угрожаем с самых маленьких лет; мы действуем на них при помощи страха. Темная комната населяется нами какими-то страшными науками и буками; если говорим о собаке, то непременно прибавим: «Смотри, она тебя укусит»; если говорим о каком-нибудь дяде, то часто указываем нашим детям, что этот дядя возьмет тебя и унесет. Мы угрожаем детям болезнью, ранами, болью и в конце концов достигаем хороших результатов: дети начинают нервничать, пугаться, трястись от страха, вскрикивать ночью и постоянно искать защиты. Все это даром для них не проходит, они не всегда сознают, что часто мы пугаем их только словами. Они верят нашим угрозам всерьез, и это наполняет душу ребенка такими настроениями, которые в дальнейшем будут мешать ему жить и работать, которые сделают его нерешительным, робким и неуверенным в своих силах...

Нет, не надо пугать детей, это слишком дорого им обходится, нужно их воспитывать смелыми, жизнерадостными и бодрыми (Пед. соч.: В 4 т.— М., 1964.— Т. 3.— С. 172—175).

...Один режи
го детей, и сове
бенок. Режим,
может принести
взрослым детям
режим для дев
Таким образ
постоянное, неи
ют такую ошиб
того режима, б
интересам детей
ный режим скор
которое не мож
вред.
Режим не мо
именно потому,
ния. Каждое во
причем эти цели
нем детстве, напр
задача — приучи
родители устана
правила умывани
правила уборки,
постели, стола.
живаться, родите
следить за его вы
когда они сами
детей хорошего к
организован хоро
нец наступает так
вычки к чистоте, к
стол с грязными
том, что цель дост
для достижения э
Конечно, это вовсе
чение одного дня.
няться другим реж
нить образовавшу
привычка закрепле
цели, более сложны

А. С. МАКАРЕНКО

«Из лекций о воспитании детей. Дисциплина»

...Один режим должен быть в большой семье, где много детей, и совершенно иной в такой семье, где один ребенок. Режим, полезный по отношению к малым детям, может принести большой вред, если его применять к более взрослым детям. Точно так же свои особенности имеет режим для девочек, в особенности в старшем возрасте.

Таким образом, под режимом нельзя понимать что-то постоянное, неизменное. В некоторых семьях часто делают такую ошибку, свято верят в целебность раз принятого режима, берегут его неприкосновенность в ущерб интересам детей и своим собственным. Такой неподвижный режим скоро становится мертвым приспособлением, которое не может принести пользы, а приносит только вред.

Режим не может быть постоянным по своему характеру именно потому, что является только средством воспитания. Каждое воспитание преследует определенные цели, причем эти цели всегда изменяются и усложняются. В раннем детстве, например, перед родителями стоит серьезная задача — приучить детей к чистоте. Стремясь к этой цели, родители устанавливают для детей особый режим, т. е. правила умывания, пользования ванной, душем или баней, правила уборки, правила соблюдения чистоты комнаты, постели, стола. Такой режим должен регулярно поддерживаться, родители никогда не должны забывать о нем, следить за его выполнением, помогать детям в тех случаях, когда они сами не могут что-либо сделать, требовать от детей хорошего качества работы. Если весь этот порядок организован хорошо, он приносит большую пользу, и наконец наступает такое время, когда у детей образуются привычки к чистоте, когда сам ребенок уже не может сесть за стол с грязными руками, Значит, можно уже говорить о том, что цель достигнута. Тот режим, который был нужен для достижения этой цели, теперь становится излишним. Конечно, это вовсе не значит, что его можно отменить в течение одного дня. Постепенно этот режим должен заменяться другим режимом, который преследует цель закрепить образовавшуюся привычку к чистоте, а когда эта привычка закреплена, перед родителями возникают новые цели, более сложные и более важные. Продолжать и в это

время возиться только с чистотой будет не только излишней тратой родительской энергии, но и вредной тратой...

Первое, на что мы обращаем внимание родителей,— это следующее: какой бы вы ни выбрали режим для вашей семьи, он должен быть прежде всего целесообразен. Любое правило жизни должно быть введено в семье не потому, что кто-то другой его завел у себя, и не потому, что с таким правилом жить приятнее, а исключительно потому, что это необходимо для достижения поставленной вами разумной цели. Эту цель вы и сами должны хорошо знать, и в подавляющем большинстве случаев должны знать ее и дети. Во всяком случае, и в ваших глазах, и в глазах детей режим должен иметь характер разумного правила. Если вы требуете, чтобы дети в определенный час сходились к обеду и садились за стол вместе с другими, то дети должны понимать, что такой порядок необходим для того, чтобы облегчить работу матери или домашней работницы, а также и для того, чтобы несколько раз в день собраться всей семьей, побыть вместе, поделиться своими мыслями или чувствами. Если вы требуете, чтобы дети не оставляли недоеденных кусков, то дети должны понимать, что это необходимо и из уважения к труду людей, производящих пищевые продукты, и из уважения к труду родителей, и из соображений семейной экономии. Мы знаем и такой случай, когда родители требовали, чтобы дети за столом молчали. Дети, конечно, подчинялись этому требованию, но ни они, ни родители не знали, для чего введено такое правило. Когда родителей спросили об этом, они объяснили, что если за обедом разговаривать, то можно из-за этого подавиться. Такое правило, конечно, бессмысленно: у всех людей принято за столом беседовать, и от этого никаких несчастных случаев не происходит.

...Вторым важным свойством каждого режима является его определенность. Если сегодня нужно чистить зубы, то нужно их чистить и завтра; если сегодня нужно убрать после себя постель, то нужно это сделать и завтра. Не должно быть так, что сегодня мать потребовала уборки постели, а завтра не потребовала и сама убрала. Такая неопределенность лишает режим всякого значения и обращает его в набор случайных, не связанных между собой распоряжений. Правильный режим должен отличаться определенностью, точностью и не допускать исключений, кроме таких случаев, когда исключения действительно необходимы и вызываются важными обстоятельствами. Как правило же, в каждой семье должен существовать такой

порядок, чтоб
тельно отмеч
раста ребенка
полнением ре
реже впослед
Мы обращ
обстоятельств
утром не убра
нимать сканд
во-вторых, не
из-за нее пор
целиком непр
Неубранная п
неряшливость,
новленному ре
может принят
нию к родител
Определен
подвергаются
носятся к режи
нения от детей,
не подчиняясь
венно, что реж
жима детей, но
ными. Если вы
книгу, то и сам
бы дети мыли
требовать того
это вовсе не тр
пустяках гораз
мают.
Режим в са
саться следующ
лено время вста
же как в рабочи
ности и соблюде
одежды, правил
ся к тому, что в
работы или игры
го возраста дет
умывальником, в
спектом, включат
режим должен б
нок должен знат
вовремя, должен

...ребенок, чтобы малейшее нарушение режима было обязательно отмечено. Это нужно делать с самого малого возраста ребенка, и чем родители строже будут следить за выполнением режима, тем все меньше будет нарушений и тем реже впоследствии придется прибегать к наказаниям.

Мы обращаем особенное внимание родителей на это обстоятельство. Многие ошибочно полагают так: мальчик утром не убрал свою постель, стоит ли из-за этого поднимать скандал? Во-первых, он это сделал первый раз, во-вторых, неубранная постель — вообще пустяк, не стоит из-за нее портить мальчику нервы. Такое рассуждение целиком неправильно. В деле воспитания нет пустяков. Неубранная постель обозначает не только возникающую неряшливость, но и возникающее пренебрежение к установленному режиму, начало [illegible], который потом может принять формы [illegible] по отношению к родителям.

Определенность режима, его [illegible] обязательность подвергаются большой опасности, если родители сами относятся к режиму неискренне, [illegible] соблюдают его выполнения от детей, а в то же время [illegible] беспорядочно, не подчиняясь никакому режиму [illegible], вполне естественно, что режим самих родителей будет отличаться от режима детей, но эти отличия не должны быть принципиальными. Если вы требуете, чтобы дети за обедом не читали книгу, то и сами этого не должны делать. Настаивая, чтобы дети мыли руки перед обедом, не забывайте и от себя требовать того же. Старайтесь сами убрать свою постель, это вовсе не трудная и не повторная работа. Во всех этих пустяках гораздо больше значения, чем обыкновенно думают.

Режим в самой семье, дома, обязательно должен касаться следующих частностей: точно должно быть установлено время вставания и время отхода ко сну — одно и то же как в рабочие дни, так и в дни отдыха; правила аккуратности и соблюдения чистоты, сроки и правила смены белья, одежды, правила их носки, чистки; дети должны приучаться к тому, что все вещи имеют свое место, должны после работы или игры оставлять все в порядке; с самого раннего возраста дети должны уметь пользоваться уборной, умывальником, ванной; должны следить за электрическим светом, включать и выключать его, когда нужно. Особый режим должен быть установлен за столом. Каждый ребенок должен знать свое место за столом, приходить к столу вовремя, должен уметь вести себя за столом, пользоваться

[illegible] ложкой и вилкой, не пачкать скатерти, не набрасывать кусков на столе, съедать все, положенное на тарелку, и поэтому не просить себе лишнего.

Строгому режиму должно подчиняться распределение рабочего времени ребенка, что особенно важно, когда он начинает ходить в школу. Но уже и раньше желательно точное распределение сроков принятия пищи, игры, прогулки и т. п. Большое внимание нужно оказывать вопросам движения. Некоторые думают, что детям необходимо много бегать, кричать, вообще буйно проявлять свою энергию. Что у детей есть потребность в движении в большей степени, чем у взрослых, не подлежит сомнению, но нельзя и слепо следовать за этой потребностью. Необходимо воспитывать у детей привычку к целесообразному движению, к умению тормозить его, когда это нужно. Во всяком случае, в комнате не нужно допускать ни бега, ни прыжков, для этого более подходит площадка во дворе, сад. Точно так же необходимо приучать детей к умению сдерживать свои голоса: крик, визг, громкий [illegible] все это явления одного порядка; они свидетельствуют [illegible] больше о нездоровых нервах ребенка, чем о какой [illegible] действительной потребности. Родители сами бывают [illegible] виноваты в такой нервной крикливости детей. Они [illegible] повышают голос до крика, сами нервничают, [illegible] чтобы вносить в атмосферу семьи тон уверенного [illegible] спокойствия.

Режим внутри семьи, в квартире, занимаемой семьей, находится в почти полной власти родителей. Этого нельзя сказать о режиме вне дома. Известную часть времени ребенок проводит с товарищами во дворе, а часто вне двора, на прогулках, на площадках, катках, иногда на улице. Чем старше становятся дети, тем товарищеское окружение играет все большую и большую роль. Взять на себя полное руководство этим товарищеским влиянием родители, конечно, не могут, но за ними остается полная возможность наблюдать за этим товарищеским влиянием, а это в большинстве случаев бывает совершенно достаточно, если в семье уже образовался опыт коллективной связи, доверия, правдивости, если правильно создан родительский авторитет. В таком случае для родителей нужно только одно: более или менее основательно знать, что окружает вашего сына или вашу дочь. Многие случаи дурного поведения детей, а тем более многие явления детской распущенности не имели бы места, если бы родители ближе знакомились с товарищами сына, с родителями этих товарищей, присмотрели иногда на игру детей, даже приняли в ней уча-

[illegible] тие, [illegible]
ширк и т. [illegible]
ни детей и [illegible]
ствие. Оно [illegible]
ность товари[illegible]
могать друг [illegible]
поделиться в[illegible]
седы высказы[illegible]
о правильно[illegible]
ступка, о по[illegible]
затем.

Такова об[illegible]
Пользуясь эт[illegible]
сможет выра[illegible]
торое наибол[illegible]
Чрезвычайно [illegible]
отношений ме[illegible]
можно встрет[illegible]
загибы, прино[illegible]
рые злоупотре[illegible]
яснительными[illegible]
четвертые — [illegible]
наказаниями, [illegible]
достью. В тече[illegible]
случаев, когда[illegible]
же уступчивос[illegible]
эти формы до[illegible]
единственная [illegible]

Семья — о[illegible]
ловека. Семья [illegible]
счастье, но ка[illegible]
листического о[illegible]
делом, имеющи[illegible]
жим поэтому до[illegible]
прежде всего ка[illegible]
дители не долж[illegible]
ловой тон проти[illegible]
ри, что он может[illegible]
ности. Мы утве[illegible]
деловой тон мо[illegible]
семье, которая [illegible]
детей, и для ра[illegible]
членами семьи.

Родители кл[illegible]
ний. Уравнов[illegible]

[illegible] с ними совершили бы прогулку, пошли в кино, в театр и т. д. Такое активное приближение родителей к жизни детей вовсе не трудное дело и доставляет даже удовольствие. Оно позволяет отцу или матери ближе узнать сущность товарищеских отношений, позволяет родителям помогать друг другу и, самое главное, оно дает возможность поделиться впечатлениями с детьми и во время такой беседы высказать свое мнение о товарищах, об их поведении, о правильности или неправильности того или иного поступка, о полезности или вредности той или иной детской затеи.

Такова общая методика организации режима в семье. Пользуясь этими общими указаниями, каждый родитель сможет выработать такое устроиство семенного быта, которое наиболее соответствует [illegible] его семьи. Чрезвычайно важным является [illegible] форме режимных отношений между родителями и [illegible]. В этой области можно встретить самые разнообразные преувеличения и загибы, приносящие большой вред воспитанию. Некоторые злоупотребляют уговорами, другие [illegible] разъяснительными беседами, третьи [illegible] лаской, четвертые — приказом, пятые — [illegible], шестые — наказаниями, седьмые — уступ[illegible], восьмые — твердостью. В течение семейной жизни, конечно, много бывает случаев, когда уместна и ласка, и беседа, и твердость, и даже уступчивость. Но там, где дело касается режима, все эти формы должны уступить место одной главной, и это единственная и лучшая форма — [illegible].

Семья — очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья, в особенности в жизни социалистического общества, является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение. Семейный режим поэтому должен строиться, развиваться и действовать прежде всего как деловое установление. Делового тона родители не должны бояться. Они не должны думать, что деловой тон противоречит любовному чувству отца или матери, что он может привести к сухости отношений, к их холодности. Мы утверждаем, что только настоящий, серьезный деловой тон может создать ту спокойную атмосферу в семье, которая необходима и для правильного воспитания детей, и для развития взаимного уважения и любви между членами семьи.

Родители как можно раньше должны усвоить спокойный, уравновешенный, приветливый, но всегда реши-

...ней тон в своем деловом распоряжении, а дети с самого малого возраста должны привыкнуть к такому тону, привыкнуть подчиняться распоряжению и выполнять его охотно. Можно быть как угодно ласковым с ребенком, шутить с ним, играть, но, когда возникает надобность, надо уметь распоряжаться коротко, один раз, распорядиться с таким видом и в таком тоне, чтобы ни у вас, ни у ребенка не было сомнений в правильности распоряжения, в неизбежности его выполнения.

Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано, когда перед ребенку полтора-два года. Дело это совсем не трудное. Нужно только следить за тем, чтобы ваше распоряжение удовлетворяло следующим требованиям:

1. Оно не должно отличаться со злостью, с криком, с раздражением, но оно не должно быть похоже и на упрашивание.

2. Оно должно быть посильным для ребенка, не требовать от него слишком трудного напряжения.

3. Оно должно быть разумным, не должно противоречить здравому смыслу.

4. Оно не должно противоречить другому распоряжению вашему или другого родителя.

Если распоряжение отдано, оно должно быть обязательно выполнено. Очень плохо, если распорядились, а потом и сами забыли о своем распоряжении. В семье, как и во всяком другом деле, необходимый, неусыпный контроль и проверка. Конечно, родители должны стараться производить этот контроль большей частью незаметно для ребенка; ребенок вообще не должен сомневаться в том, что распоряжение должно быть выполнено. Но иногда, когда ребенку поручается более сложное дело, в котором большое значение имеет качество выполнения, вполне уместен и открытый контроль.

Как поступить, если ребенок не выполнил распоряжения? Надо прежде всего стараться, чтобы такого случая не было. Но если уж так случилось, что ребенок в первый раз не послушался вас, следует повторить распоряжение, но уже в более официальном, в более холодном тоне, приблизительно так:

— Я тебе сказал сделать так, а ты не сделал. Немедленно сделай, и чтобы больше таких случаев не было.

Давая такое повторное распоряжение и обязательно добиваясь его выполнения, нужно в то же время приглядеться и задуматься, почему в данном случае возник-

...ло сопротивление, ...увлечься, ...неправильно ...избежать та...

Самое в...
не накопля...
семейный ре...
опыт, если р...
ряжения ка...

Если вы ...
когда не п...
ниям.

Если реж...
если родите...
наказания н...
никогда не ...
семейного во...
Т 4.— С. 80-

Советский ...
ственным вли...
вами эта лич...
социальный ...
люди, вещи, ...
люди. Из ни...
Со всем слож...
ности ребенок...
дое из которы...
другими отно...
вещным росто...

Весь этот «...
ту, тем не мен...
деленные изме...
развитие и ру...

Бессмыслен...
родителей и зв...
менить социал...
дрессировкой. ...
ребенок выра...
тасте урода (Г...

...ное противление вашему распоряжению. Вы обязательно увидите, что в чем-то вы сами виноваты, что-то сделали неправильно, что-либо упустили из виду. Постарайтесь **избегать таких ошибок.**

Самое важное в этой области — следить, чтобы у детей не накоплялся опыт непослушания, чтобы не нарушался семейный режим. Очень плохо, если вы допустили такой опыт, если вы позволили детям смотреть на ваши распоряжения как на нечто необязательное.

Если вы этого не допустите с самого начала, вам никогда не придется впоследствии прибегать к наказаниям.

Если режим развивается правильно с самого начала, если родители внимательно следят за его развитием, наказания не будут нужны. В [illegible] наказаний никогда не бывает, и это — самый правильный путь семейного воспитания... (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 80—86).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Книги для родителей»

Советский человек не [illegible] непосредственным влиянием одной личности, [illegible] какими качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком [illegible] воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде [illegible] всего — люди. Из них на первом месте [illegible] по праву. Со всем сложнейшим миром [illegible] действительности ребенок входит в бесконечное [illegible] отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка.

Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее он создает в каждый данный момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им — задача воспитателя.

Бессмысленна и безнадежна попытка некоторых родителей извлечь ребенка из-под влияния жизни и подменить социальное воспитание индивидуальной домашней дрессировкой. Все равно это окончится неудачей: либо ребенок вырвется из домашнего застенка, либо вы воспитаете урода (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1985.— Т. 5.— С. 14).

А. С. МАКАРЕНКО

Из лекции «Общие условия семейного воспитания»

Истинная сущность воспитательной работы, вероятно, вы и сами уже догадались об этом, заключается вовсе не в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации вашей семьи, вашей личной и общественной жизни и в организации жизни ребенка. Воспитательная работа есть прежде всего работа организатора. В этом деле поэтому нет мелочей. Вы не имеете права ничего назвать мелочью и забыть о ней. Страшной ошибкой будет думать, что в вашей жизни или в жизни вашего ребенка [illegible] выделите крупное и уделите этому крупному все ваше внимание, а все остальное отбросите в сторону. В [illegible] нет пустяков. Какой-нибудь [illegible] завязывается в волосах девочки, [illegible], какая-нибудь игрушка — все это [illegible] могут иметь в жизни ребенка самое [illegible]. Хорошая организация в том и заключается, [illegible] из виду мельчайших [illegible] действуют регулярно, [illegible], из них и складывается жизнь. Руководствуясь, организовать ее и будет самой [illegible] вашей задачей (Пед. соч.: В 8 т.— М., [illegible], с. 64—65).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Рождение гражданина»

...Физическое наказание — это показатель не только слабости, растерянности, бессилия родителей, но и крайнего педагогического бескультурья. Ремень и кулак убивают в детском сердце тонкость и чувствительность, утверждают примитивные инстинкты, растлевают человека, одурманивая его ядом лжи, подхалимства. Дети, воспитанные ремнем, делаются бездушными, бессердечными людьми. На своего товарища по школе поднимает руку только тот, кто сам познал и продолжает познавать «прелести» домостроевского воспитания. Преступления и правонарушения подростков тоже в значительной мере являются следствием «кулачного воспитания»...

Необходимость в наказании не возникает там, где

Из речи на

Коммунистом с
тишь свою памят
выработало челове
Нам не нужно
усовершенствовать
ем основных факто
ту, превратится в п
простым хвастуно
сознании все полу
усвоить их, но усво
ски, чтобы не загро
рый не нужен, а обо
торых не может быт
ка. Если коммунист
на основании получе
да серьезнейшей, тр
бравшись в фактах, к
тись, такой коммунис
хозяйство было бы р
ли я знаю, что знаю
больше, но если челов
и что ему и знать ниче
жего на коммуниста
ния должны по

[illegible] климата доверия и теплоты, где ребенок [illegible] тонко чувствует рядом с собою человека — с его мыслями и переживаниями, радостями и горем; где с первых шагов своей сознательной жизни ребенок учится управлять своими желаниями. Высокая культура желаний личности — это непременная предпосылка того, чтобы необходимость в наказаниях вообще не возникала (Рождение гражданина. — М., 1971 — С. 16—17, 18).

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ. САМООБРАЗОВАНИЕ

В. И. ЛЕНИН

Из речи на III Всероссийском съезде РКСМ «Задачи союзов молодежи»

Коммунистом стать можно [illegible], когда обогатишь свою память знанием всех [illegible] фактов, которые выработало человечество.

Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов, ибо коммунизм превратится в пустоту, превратится в пустую вывеску, коммунист будет только простым хвастуном, если не будут переработаны в его сознании все полученные знания. Вы должны не только усвоить их, но усвоить так, чтобы отнестись к ним критически, чтобы не загромождать своего ума тем хламом, который не нужен, а обогатить его знанием всех фактов, без которых не может быть современного образованного человека. Если коммунист вздумал бы хвастаться коммунизмом на основании полученных им готовых выводов, не производа серьезнейшей, труднейшей, большой работы, не разобравшись в фактах, к которым он обязан критически отнестись, такой коммунист был бы очень печален. И такое верхоглядство было бы решительным образом губительно. Если я знаю, что знаю мало, я добьюсь того, чтобы знать больше, но если человек будет говорить, что он коммунист и что ему и знать ничего не надо прочного, то ничего похожего на коммуниста из него не выйдет...

... мы должны поставить уменье взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять так, чтобы коммунизм не был

...с тем, что заучено, а был бы тем, что вами ...ами проделано, был бы теми выводами, которые являются ценными с точки зрения современного образования (Полн. собр. соч.— Т. 41.— С. 305—306).

Из «Программы КПСС»

Партия последовательно проводит линию на воспитание и подготовку сознательных, высокообразованных людей, способных как к физическому, так и умственному труду, к активной деятельности в народном хозяйстве, различных областях общественной и государственной жизни, сфере науки и культуры. Советская в СССР подлинно народная школа обеспечила доступ к знаниям всем гражданам, позволила в исторически короткий срок ликвидировать массовую неграмотность и приобщить к всеобщему среднему образованию.

КПСС будет продолжать совершенствовать систему народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники (... XXVII съезда Коммунистической партии ... Союза.— М., 1986.— С. 166).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Совершенствовать формы, методы и средства обучения. Наряду с уроком — основной формой учебного процесса — в старших классах школ, в профтехучилищах и средних специальных учебных заведениях шире практиковать лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации. Учителя и родители должны активнее приобщать учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний, помогать им вырабатывать самостоятельность мышления (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 46).

Из работы

Следовательно, ... время семейной ... жающее его и по... к умению, привы... который набрал ... способность мыс... критерия правды, ...ода возмужалости ... что в состоянии ... который у него я... либо любимое дел... живой душой. В э... ся к молодому чел... действиям и отним... почему-либо особ... книгами, не отним... каться тем или др... ми, не препятство... ему возможность ... способностям. Точ... кам писать, занима... ми произведениям... ния и не преследо... щаться его произв... ственного значени... либо отделом есте... состоят только в б... смысленном собира... старых марок, то н... этому, но, напроти... можности (Избр.

Из стат

Не всем надо бы... ...шенно согласен. Но... ...ки — с этим я сог... в жизни деятель...

П. Ф. ЛЕСГАФТ

Из работы «Семейное воспитание ребенка и его значение»

Следовательно, только в том случае, если ребенок во время семейной жизни приучился сам наблюдать все окружающее его и повторять то, что соответствует его силам и уменью, привык сам рассуждать над тем материалом, который набрал своим наблюдением и этим развил свою способность мыслить, если никто не сбивал его в усвоении критерия правды,— только тогда при наступлении периода возмужалости он является более подготовленным, так что в состоянии справиться с тем новым возбудителем, который у него является. Он сам отдаст себе какое-либо любимое дело и отдастся ему с силой молодой и живой душой. В этом периоде [illegible] относиться к молодому человеку и [illegible] ственным действиям и отнимать у него то, что [illegible] в это время почему-либо особенно дорого. Будет ли он зачитываться книгами, не отнимать у [illegible] он увлекаться тем или другим [illegible] работами, не препятствовать ему [illegible] и дать ему возможность развернуть [illegible] его способностям. Точно так же не [illegible] его попыткам писать, заниматься литературным трудом, поэтическими произведениями, не отнимать у него такие произведения и не преследовать его за это, точно так же не восхищаться его произведениями и не [illegible] им несоответственного значения. Если же он [illegible] каким-либо отделом естественных наук, и если его занятия не состоят только в бесцельном убивании животных или бессмысленном собирании коллекций наравне с собиранием старых марок, то необходимо не только не препятствовать этому, но, напротив, поддержать его в этом по силе возможности (Избр. пед. соч.— М., 1951.—С. 239—240)

Д. И. ПИСАРЕВ

Из статьи «Промахи незрелой мысли»

Не всем надо быть исследователями — с этим я совершенно согласен. Не всем надо быть популяризаторами науки — с этим я также согласен; но всякому, кто хочет быть в жизни деятельной личностью, а не страдательным мате-

...рю я, совершенно необходимо тверд... ...е и основательно передумать все те результ... ...ческой науки, которые могут иметь хоть ... влияние на развитие наших житейских поня... ...ений. И это еще не все. Надо укрепить свою ... чтением гениальнейших мыслителей, изучавших природу вообще и человека в особенности,— не тех мыслителей, которые старались выдумать из себя весь мир, а тех, которые подмечали и открывали путем наблюдения и опыта вечные законы живых явлений. И надо, кроме того, ...точно поддерживать сознательную живую связь ... своей собственной мысли с теми великими умами, которые из года в год своими новыми трудами расширяют по разным направлениям область человеческого знания. Только при ... этих условий можно быть превосходным человеком, превосходным семьянином и превосходным общественным деятелем. Только таким путем постоянно ... да можно выработать в себе ту высшую гуманно... ширину понимания, без которых человеку не д... ки ни разумное наслаждение жизнью, ни вел... ость приносить действительную пользу само... ту семейству и своему народу (Избр. пед. ... 1981 — С. 300).

Н. К. КРУПСКАЯ

Организация самообразования

...Первая задача при чтении ... ...ознакомить себе и усвоить прочитанный материал. Вторая задача — продумать прочитанное. Третья — сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки. И, наконец, четвертая задача — это дать себе отчет, чему новому научила прочитанная книга; сообщила ли какие-нибудь новые знания, насколько эти знания нужны и полезны; научила каким-нибудь новым приемам наблюдения, работы, занятий; возбудила ли какие-нибудь новые мысли; пробудила ли какие-нибудь особые настроения и желания.

...Чтобы осуществить эту экономию сил и энергии, необходимо:

а) правильно распределять свое время;

б) ставить себя в наиболее благоприятные условия для работы;

в) овладевать необходимыми для занятий с книгой ...ыками;

...ние...

...Другое усло...

г) правильно выбирать материал для занятий;
д) правильно распределять работу;
е) разработать с точки зрения экономии сил и времени формы коллективной работы;
ж) иметь в своем распоряжении необходимые пособия и указания.

Начнем с распределения времени.

Само собой, если мы хотим производительно провести время, мы должны правильно распределять его. А как тратим мы его обычно? Только на службе или на фабрике работаем мы по часам, остальное же время проходит у нас как случится: то зайдет добрый приятель и с ним поболтаешь, то просто провалявшься на кровати с глупейшим романом в руках; поздно вечером спохватишься, что время прошло зря, берешься за какую-нибудь [illegible] книгу — оказывается, устал превыше меры, [illegible] прогонять сон курением, книга откладывается [illegible], начинается разговор с товарищем и споры чуть [illegible]. А наутро с трудом просыпаешься, чувствуешь себя [illegible].

Ученые, литераторы, профессора [illegible] привычку ложиться вовремя, вставать рано [illegible] утром на свежую голову, хождение друг к другу [illegible] минимума, время строго распределяют. Р[illegible] установлены часы вставания, работы, [illegible]. Работоспособность от этого увеличивае[illegible]но, увеличивается и сохраняется.

Интересно познакомиться с тем, [illegible] использовали свое время крупные ученые, писатели.

Возьмем, например, Льва Тол[illegible] его романы, повести и рассказы — то, что, казалось бы, [illegible] зависит всецело от настроения, а между тем, время его было строго распределено. По утрам он писал, напряженно работая, переделывал по нескольку раз одну и ту же вещь...

И таких примеров вы найдете тысячи. Тот, кто хочет достичь крупных результатов, должен самым тщательным образом беречь и распределять свое время.

Другое условие, необходимое для того, чтобы работа шла правильно, чтобы не затрачивались излишнее время и энергия,— это возможно благоприятные **условия для работы.**

Самое важное условие — свежесть головы, отсутствие утомления. Уставший человек работает и гораздо медленнее, и гораздо хуже. Самые лучшие часы, конечно, утренние...

...Другое условие — работа в чистой атмосфере. Чтобы

...и легко и интенсивно работала голова, работал мозг, ...ровно, чтобы правильно, равномерно работало сердце, з...ему всегда нужен приток свежего воздуха. Нельзя, чтобы в комнате было слишком душно или жарко. Перед занятиями необходимо открывать форточку или окно, освежать воздух. Накуренная или угарная комната крайне отрицательно отзывается на занятиях.

Благоприятным условием является также отсутствие во время работы внешних отвлекающих впечатлений. Нельзя заниматься, когда кругом шумят, разговаривают, когда к тебе каждую минуту обращаются с каким-нибудь, хотя бы и малозначащим, вопросом. Необходимо учиться уважать чужой покой и не шуметь, не стучать, не разговаривать, когда другой человек занимается...

...Чтобы работать [illegible] необходимо еще овладеть определенными навыками, без которых нельзя работать с книгой.

К числу таких навыков относится умение читать, писать, обращаться с [illegible], умение читать географическую карту, [illegible] привычку быстро и много [illegible] делать сжатые деловые записи, привычку [illegible] к книге с известными запросами...

...Какую роль играет выбор материала с точки зрения экономии времени [illegible], мы уже говорили выше. Здесь необходимо лишь в нескольких словах повторить уже сказанное.

Необходимо браться лишь за непосильную работу: надо браться за книги, [illegible] сколько-нибудь по языку, не браться за специальные [illegible], требующие довольно большой подготовки, [illegible] все же надо прочесть, то прежде всего овладеть необходимыми знаниями. Браться за непосильную книгу [illegible] значит растрачивать даром и силы и зря убивать время.

Из всей необъятной массы человеческих знаний надо выбирать лишь то, что имеет особо важное значение, что необходимо для понимания окружающей действительности и умения ее преобразовывать...

...Надо также выработать у себя умение работать по определенному, заранее намеченному плану.

Малоопытный в занятиях человек обыкновенно очень разбрасывается, хватается то за одну книгу, то за другую, не овладев хорошенько одной темой, берется за другую. Такой способ занятий очень малопроизводителен, очень

неэкономен. Надо не метаться, а ставить себе определенные цели, причем не отдаленные и широкие, а очень конкретные, определенные (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1978.— Т. 2.— С. 143—153).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Как воспитать настоящего человека»

В мозге каждого психически здорового ребенка заложены возможности для широкого диапазона творческих способностей. Природа закладывает все необходимое для того, чтобы каждый стал творцом. Как расширяется этот диапазон, какие способности откроются в ребенке,— это зависит от деятельности в каждом возрасте (конкретно — в 2—3 дошкольные года и в первые 2—3 года школьного воспитания). При этом очень большое значение имеет то, как относится сам ребенок к этой деятельности, какие элементы взрослости мысли, зрелости духа мы, взрослые, сумеем пробудить и утвердить в детском сознании. Вот почему необходимы этические поучения, побуждающие думать о взрослости.

Человек отличается от всех других высших существ очень большой продолжительностью «дозревания» мозга. Период созревания детского мозга на фоне интенсивной, яркой, насыщенной духовной жизни ребенка выглядит ни с чем не сравнимым чудом — но это уже не чудо природы, а поистине человеческое чудо. Ребенок живет, развивается, радуется и огорчается, смеется и плачет, любит и ненавидит, но он еще как бы по-настоящему не родился — в том смысле, что именно период созревания мозга есть время *наивысшей пластичности*, наибольшей чувствительности не только к внешним условиям, но и к тому, что делается в это время в «не родившемся окончательно» организме, к тому *как* отражается внешняя среда в мыслях, в видении окружающего мира. В этот период мы имеем дело не просто с ребенком, но с мозгом, в котором закладывается будущее человека — его человеческие способности. То, что мы называем «природными данными», в утробе матери закладывается только как живая материя, буйная же человеческая мысль начинается только в период наивысшей пластичности созревания мозга.

Мудрость материнского и отцовского воспитания — а

...лог является сознательным средоточием этой мудро-
сти — заключается в том, чтобы в период наивысшей пла-
стичности мозга ребенок побуждался к наиболее интенсив-
ной деятельности, отражающейся в мозге.

Ребенок в определенном смысле беспомощен и не мо-
жет жить без нашей заботы и защиты, но пусть он не
думает о своей беспомощности. Наоборот, пусть его
поступками движет уверенность в том, что он сильный
и что мир вокруг него населен бесчисленным множеством
существ, значительно слабее его, которых нужно защи-
щать и опекать. Вот для чего необходимо этическое
поучение: ты ребенок, но не забывай, что ты будешь
взрослым. Думай о том, что ты не всегда будешь ребен-
ком. Так думать может только человек, для которо-
го любознательность стала существом его души (Как
воспитать настоящего человека. Советы воспитателям.—
Мн., 1978.— С. 231—232).

Из книги «В. А. Сухомлинский об умственном воспитании» (глава «Дайте ребенку радость умственного труда, радость успеха в учении»)

За 35 лет через мои руки прошло 107 детей, которых
я с уверенностью называю малоспособными, даже слабо-
умными («слабый ум» — разве это не наиболее точное
определение сущности беды?). С 5 лет до 15—16 (в поло-
вине случаев) и до 17—19 лет (во второй половине случа-
ев) с ними проводилась специальная воспитательная рабо-
та. Стремясь понять причины отклонений, я изучал наслед-
ственность, быт, питание, духовную жизнь детей в более
чем двух тысячах семей. И убедился, что причины этих от-
клонений в каждом отдельном случае как бы наслаива-
лись, накладывались одна на другую: какая-то из них была
первичной, потом вступала в действие вторичная. Первич-
ной причиной нередко была болезнь, перенесенная в ран-
нем детстве,— ревматизм, рахит, менингоэнцефалит. Но во
многих случаях это обстоятельство не привело бы к пагуб-
ным результатам, если бы оно не было усилено вторичным
неблагоприятным влиянием: неправильным воспитанием в
раннем детстве. В некоторых случаях это оказалось основ-
ной причиной, повлиявшей на отставание в развитии. Го-
воря о неправильном воспитании в раннем детстве, я имею
в виду комплекс самых разнообразных условий, среды

которых, хотя и
делить главные.
Нездоровые, ко
более алкоголизм р
факторов для ребен
ких семьях незначит
ния вскоре дают о се
мог бы отметить огр
интеллектуальной жи
в общении с которы
ниями слов. С огорчен
ведома эмоциональн
постигают из сказки
С интеллектуаль
лась и убогость эмоц
ся, что есть 5—6-лет
не удивлялись, не из
ствуют и юмора, не
обстоятельств, редко
на шутку. Это и поня
ния, одна из точек з
открывается мир в ег
закрыт, мысль не раз
Наконец, еще одн
значению, обстоятельс
терinского воспитани
ка. Об этом выводе
того, как была изучен
тия детей от характ
нескольких тысячах се
исследованию подверг
ли ребенок в первые 2-
через самого близкого,
мать — весь мир челов
он доступен детям в эт
ласкового, заботливого,
ринских глаз, не слы
оттенков родного слова
совсем не так, как пош
ском воспитании (В. А
воспитании.— Киев, 198

которых, хотя и с некоторым риском, но все же можно выделить главные.

Нездоровые, конфликтные отношения в семье, а тем более алкоголизм родителей — один из самых пагубных факторов для ребенка с отклонениями в развитии. В таких семьях незначительные поначалу симптомы отставания вскоре дают о себе знать уже весьма ощутимо. Далее я мог бы отметить ограниченность, удивительную скудость интеллектуальной жизни семьи. Я знаю несчастных детей, в общении с которыми мать обходилась двумя-тремя сотнями слов. С огорчением я обнаружил, что этим детям неведома эмоциональная окраска слова, которую обычно постигают из сказки, из народной песни.

С интеллектуальной ограниченностью всегда сочеталась и убогость эмоциональной жизни семьи. Я убеждался, что есть 5—6-летние дети, которые никогда и ничему не удивлялись, не изумлялись, не смеялись. Они не чувствуют и юмора, не понимают комических положений и обстоятельств, редко смеются, болезненно реагируют на шутку. Это и понятно: смех — один из каналов познания, одна из точек зрения, с которой перед человеком открывается мир в его многообразии. И если этот канал закрыт, мысль не развивается полноценно.

Наконец, еще одно, последнее по порядку, но не по значению, обстоятельство — отсутствие полноценного материнского воспитания в первые 2—3 года жизни ребенка. Об этом выводе я решаюсь говорить только после того, как была изучена зависимость умственного развития детей от характера материнского воспитания в нескольких тысячах семей, и после того, как тщательному исследованию подверглись другие условия развития. Если ребенок в первые 2—3 года своей жизни не открывает через самого близкого, самого дорогого ему человека — мать — весь мир человеческий в том объеме, в каком он доступен детям в этом возрасте, если он не чувствует ласкового, заботливого, тревожного, мудрого взора материнских глаз, не слышит тончайших эмоциональных оттенков родного слова,— умственная жизнь его пойдет совсем не так, как пошла бы при правильном материнском воспитании (В. А. Сухомлинский об умственном воспитании.— Киев, 1983.—С. 158—159).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Учите ребенка мыслить
(беседы с родителями)

...В наше время — пору всеобщего расцвета творческих сил каждого гражданина социалистического общества — от умственного развития человека зависит его личная судьба и счастье. Человек, чувствующий в какой-то мере свою неполноценность в умственном развитии, свою ущербность, глубоко несчастен. Присмотритесь внимательно к подросткам, попавшим на скользкий путь преступлений, правонарушений,— кто они? Среди них много недоучек — людей, в силу самых разных причин обделенных интеллектуальными ценностями, людей, для которых духовные богатства, накопленные человечеством, остались где-то в стороне.

До тех пор пока в нашем обществе будут недоучки, неудачники в учении, мы не можем дать полного духовного счастья буквально каждому, всем без исключения членам общества. А личное счастье — это залог счастья общества. Не удивительно, что родителей все больше беспокоят трудности, которые встречают их дети в учении.

...Уважаемые молодые родители, помните, что здоровье и умственное развитие ваших детей зависят от вас. Помните, что создание человека — это не просто биологический акт. Человек тем и отличается от животного, что он осознает свою деятельность, включая и повторение самого себя в детях.

Еще в большей мере зависит умственное развитие ребенка от окружения, в котором он делает первые шаги познания. Речь идет, прежде всего, о человеческом окружении, о тех сложных и многогранных взаимоотношениях, благодаря которым ребенок познает мир и себя как частицу природы, как разумное, одаренное, творческое существо.

С первых шагов сознательной жизни ребенка родители должны обращать его внимание на причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира, добиваясь того, чтобы маленький человек умел видеть. Умение видеть, умение замечать то, что с первого взгляда не отличается чем-то особенным,— это, образно говоря, воздух, на котором держатся крылья мысли. Первоисточник разума, мысли, мышления — в окружающем мире, в

тех явлениях, которые человек видит, познает, которые вызывают у него интерес. Первая искра мысли загорелась в сознании нашего далекого предка несколько десятков тысячелетий назад, наверное, тогда, когда он увидел какое-то удивительное, непонятное для него явление, и ему захотелось понять сущность этого явления.

Со времени далекого рассвета человеческой культуры и до наших дней окружающий мир, и прежде всего природа, является богатейшим и неисчерпаемым источником мысли. Разум — это раньше всего любознательность. Вы пошли со своим 4-летним сыном на прогулку. Вот лес, за ним — молодые насаждения: сосенки, елки, дубки, ясень. Ребенок сам не заметит разницы между лесом и искусственными насаждениями. Любознательность надо воспитывать — учить наблюдать. Скажите сыну: «Посмотри на эти высокие деревья и на маленькие деревца, чем отличается старый лес от молодого?» Ребенок не сразу заметит разницу, но, присмотревшись внимательно, обязательно заметит. В его глазах вспыхнет радостный огонек, он скажет: «В старом лесу нет ровных рядов, а в молодом — какие ровные рядки!»

«А почему это так?» — спрашивает он, и сын задумывается. Ему хочется объяснить явление, но далеко не всегда он сможет это сделать. Даже если он и не даст ответа на ваш вопрос, даже если ответ дадите вы — огонек любознательности уже вспыхнул в детском сознании. Сын ваш увидел то, на что он никогда не обратил бы внимания, если бы вы не пробудили у него желания узнать, почему в молодом лесу ровные ряды, и если бы он не узнал, что человек посадил лес своими руками.

Вы идете в старый лес, перед вами толстые стволы дубов и ясеней. И вот ребенок уже сам увидел на стволах — зеленый мох, и везде он растет почему-то только с одной стороны — подальше от солнышка. «Почему это так?» — спрашивает сын. У него нет еще достаточного запаса знаний, чтобы объяснить такое удивительное явление. Он изумлен открытием еще одной тайны природы. Вы идете в глубь леса. Мальчик воскликнул: «Э-ге-е-ей!» И лес где-то далеко откликнулся, эхо катится оврагами и смолкает вдали. «Что это такое?» — спрашивает мальчик.

Вот и начался его путь в мир познания. Используйте каждый свободный час для того, чтобы помочь ребенку сделать еще и еще один шаг по этому пути. Идите вместе с ним в поле, в лес, на берег пруда. Самый неприметный овражек, заросший кустарником, таит в себе изуми-

тельные вещи — если только вы умеете увидеть их и ра-
скрыть на них глаза вашему ребенку. Незабываемые мину-
ты изумления, удивления, которые переживает ваш сын,—
это взлеты пытливой мысли.

В детском мозгу в такие мгновения совершаются
удивительные вещи: между мыслящими клетками устана-
вливаются тончайшие нити взаимосвязей. И чем больше
вещей и истин открывается перед вашим ребенком в окру-
жающем мире, тем больше он видит непонятного, загa-
дочного. Почему летом солнышко высоко в небе, а зимой —
низко? Почему на высоком дубе растут маленькие желуди,
а на маленьких стеблях — большие арбузы и тыквы?
Почему сверкает молния и гремит гром? Почему одни
птицы улетают в теплые края, а другие остаются у нас на
зиму? — тысячи подобных вопросов задает ваш ребенок
в неповторимые часы путешествия в мир природы. И чем
больше он поставит вопросов, чем больше увидит вокруг
себя в годы раннего детства, тем умнее он пойдет в школу,
тем зорче будет его глаз и острее память. Будьте
воспитателями ума своего ребенка, учите его мыслить
(Избр. пед. соч.: В 3 т — М., 1981 - Т 3 — С. 428—432)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ. АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Ф. ЭНГЕЛЬС

Из работы «Развитие социализма от утопии к науке»

Новые факты заставили подвергнуть всю прежнюю
историю новому исследованию, и тогда выяснилось, что
вся прежняя история, за исключением первобытного с
стояния, была историей борьбы классов, что эти борющи
ся друг с другом общественные классы являются в
каждый данный момент продуктом отношений производ
ва и обмена, словом — *экономических* отношений свое
эпохи; следовательно, выяснилось, что экономическая
структура общества каждой данной эпохи образует т
реальную основу, которой и объясняется в конечном счет
вся надстройка, состоящая из правовых и политических

учреждений, рави
и иных воззрений д
Поэтому социал
как случайное откр
ма, а как необход
чески образовавши
жизни (Маркс К.,
209).

Но ведь всякая
фантастическим отр
сил, которые господ
жизни,— отражение
форму неземных. В
жения являются п
при дальнейшей эво
через самые разнос
В этой удобной для и
ющейся форме религ
вание как непосредс
отношения людей к
силам, природным и
фактически находят
неоднократно видел
обществе над людьм
сила, ими же самими
ими же самими про
Фактическая основа р
ности продолжает, сл
с этой основой продо
в религии (Маркс К.,
329).

Бороться с религи
крайне осторожно;
вносит в эту борьбу
Нужно бороться пут
(Ленин. собр. соч.

учреждений, равно как и из религиозных, философских и иных воззрений данного исторического периода...

Поэтому социализм теперь стал рассматриваться не как случайное открытие того или другого гениального ума, а как необходимый результат борьбы двух исторически образовавшихся классов — пролетариата и буржуазии (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— Т. 19.— С. 208 — 209).

Ф. ЭНГЕЛЬС

Из работы «Анти-Дюринг»

Но ведь всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни,— отражением, в котором земные силы принимают форму неземных. В начале истории объектами этого отражения являются прежде всего силы природы, которые при дальнейшей эволюции проходят у различных народов через самые разнообразные и пестрые олицетворения... В этой удобной для использования и ко всему приспособляющейся форме религия может продолжать свое существование как непосредственная, т. е. эмоциональная форма отношения людей к господствующим над ними чуждым силам, природным и общественным, до тех пор, пока люди фактически находятся под властью этих сил. Но мы уже неоднократно видели, что в современном буржуазном обществе над людьми господствуют, как какая-то чуждая сила, ими же самими созданные экономические отношения, ими же самими произведенные средства производства. Фактическая основа религиозного отражения действительности продолжает, следовательно, существовать, а вместе с этой основой продолжает существовать и ее отражение в религии (Маркс К., Энгельс Ф. Соч.— Т. 20.— С. 328— 329).

В. И. ЛЕНИН

Из «Речи на I Всероссийском съезде работниц»

Бороться с религиозными предрассудками надо чрезвычайно осторожно; много вреда приносят те, которые вносят в эту борьбу оскорбление религиозного чувства. Нужно бороться путем пропаганды, путем просвещения (Полн. собр. соч.— Т. 37.— С. 186).

Из «Программы КПСС»

Формирование научного мировоззрения. Социализм обеспечил господство в духовной жизни советского общества научного мировоззрения, основу которого составляет марксизм-ленинизм как цельная и стройная система философских, экономических и социально-политических взглядов...

КПСС будет постоянно заботиться о том, чтобы все советские люди глубоко овладевали марксистско-ленинским учением, повышали политическую культуру, сознательно участвовали в выработке политики партии и активно проводили ее в жизнь...

Атеистическое воспитание. Партия использует средства идейного воздействия для широкого распространения научно-материалистического мировоззрения, для преодоления религиозных предрассудков, не допуская оскорбления чувств верующих. Выступая за неукоснительное соблюдение конституционных гарантий свободы совести, партия осуждает попытки использовать религию в ущерб интересам общества и личности. Важнейшая составная часть атеистического воспитания — повышение трудовой и общественной активности людей, их просвещение, широкое распространение новых советских обрядов и обычаев (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.—С. 163—164, 165).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «Об антирелигиозном воспитании»

...Я росла под двумя влияниями — отца и матери. Отец был типичным шестидесятником: глубоко верил в науку, читал «Колокол» Герцена, принимал некоторое участие в революционном движении, насмешливо относился ко всякой религии. Он воспитывался в корпусе, где требовалось строгое соблюдение постов, говений, где было обязательно посещение церковных служб и где процветало в то же самое время полное безверие, а церковные службы превращались в своеобразные диалоги.

— Где юность моего лица? — с пафосом восклицал священник, читая псалом царя Давида.

— Поросла козлиной бородой! — хором отвечали ему дети.

— Молчать, ослы! — выходил из себя священник.
— Сам осел! — сладостным голосом отвечали кадеты. Так протестовали кадеты против навязываемой им официальной религии.

Влияние отца на меня было неограниченно. Он умер, когда мне было 14 лет. Я говорила с ним обо всем интересовавшем и волновавшем меня.

Мать также воспитывалась в закрытом учебном заведении — в институте. Священник у них был прекрасным педагогом. Для матери церковные службы связаны были с целым рядом радостных переживаний, она была одной из лучших певчих. Мать также не говела, не постилась, не соблюдала обрядов, в церковь ходила лишь изредка, когда бывало «настроение», дома никогда не молилась, но в квартире у нас висели образа, у моей кроватки красовался семейный образок, и иногда мать брала меня с собой ко всенощной...

Только семидесятилетней старухой она сказала мне: «В молодости я была религиозна, теперь повидала жизнь, вижу — все это пустяки»,— и просила непременно после смерти сжечь ее тело. Так и сделали...

...Какие же выводы я делаю на основании пережитого о том, как надо ставить антирелигиозную пропаганду среди ребят и подростков?

Во-первых, я считаю, что антирелигиозная пропаганда должна начинаться очень рано, еще в дошкольном возрасте, потому что эти вопросы очень рано начинают интересовать теперь детей.

Во-вторых, надо изгнать из этого дела всякую официальщину и принуждение, иначе можно рисковать добиться прямо противоположных результатов: как раньше принудительное религиозное воспитание убивало всякую религиозность, так принудительная в отношении ребят антирелигиозность может породить стремление к религиозности, по крайней мере в известном возрасте.

В-третьих, с орудием насмешки надо обращаться весьма осторожно.

В-четвертых, громадное значение имеет метод преподавания естествознания и обществоведения. В области явлений природы и общественных явлений не столько имеет значение усвоение большого числа фактов, сколько исследование явлений, их последовательности, взаимозависимости, причин и следствий...

...И, наконец, в-пятых, надо углублять коллективность жизни ребят. Надо делать жизнь ребят как можно богаче

переживаниями. Это не значит водить их почаще в театр или возить в дальние экскурсии. Это значит — учить их читать окружающую жизнь, понимать и творить ее. Тогда не будет детского одиночества, не будет у подростка и потребности в религии (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1979.— Т. 3.— С. 30—33).

Ф. Э. ДЗЕРЖИНСКИЙ

Из письма «А. Э. Булгак (Женева). 23 сентября 1902 г.»

Чем более несчастны люди, чем более они злы и эгоистичны, тем меньше верят своей совести, и верят в исповедь, молитвы и ксендзов. Я ксендзов проклинаю, я ненавижу их. Они окружили весь мир своей сутаной, в которой сконцентрировалось все зло: преступление, грязь, проституция; они распространяют темноту, покорность «судьбе». Я борюсь с ними не на жизнь, а на смерть, и поэтому никогда не пиши мне о религии, о католицизме, ибо от меня услышишь лишь богохульство... Темна и неразумна мать, которая вешает ребенку образок, думая, что этим путем она охранит его от бед. Она не знает, что будущее счастье ребенка во многом зависит от родителей, от их умения воспитать ребенка, от умения подавлять в корне все плохие задатки ребенка и развивать хорошие. А это дает не религия... Надо воспитать в детях любовь к людям, а не к самому себе. А для этого самим родителям надо любить людей... (Дневник заключенного: Письма.— М., 1977.— С. 45—46).

А. С. МАКАРЕНКО

Из статьи «Семья и воспитание детей»

То человеческое счастье, которое завоевала наша Великая пролетарская революция и которое будет увеличиваться с каждым годом,— это счастье должно принадлежать всем, и я — отдельный человек — на это счастье имею право. Я хочу быть героем и совершать подвиги как можно больше дать государству и обществу, и в то же время я хочу быть счастливым человеком. Такими должны быть наши дети. Они должны отдать себя, когда это нужно, не оглядываясь, не подсчитывая, не имея никакой бухгалтерии действий, или счастья, или горя, а с другой стороны, они должны быть счастливыми.

Я, к сожалению, не вполне проверил, но вот что я вижу: самые лучшие дети бывают у счастливых родителей... Причем счастливые родители — это не значит, что квартира с газом, и ванна, и все удобства. Вовсе нет. Я вижу много людей, у которых квартира в пять комнат и с газом, и с горячей водой, и холодной водой, и две домашние работницы, но неудачные дети. То жена бросила, то муж бросил, то на службе не так, то хочется шестой комнаты или дачи отдельной. И я много вижу счастливых людей, у которых многого не хватает. Это я вижу и в моей собственной жизни, а я очень счастливый человек, и мое счастье не зависело ни от каких материальных благ. Вспомните свои самые прекрасные времена, когда и того, казалось, недостает, и другого еще нет, а есть духовное единение, силы в душе и влечет вперед.

Полная возможность такого чистого счастья, необходимость его, обязательность завоеваны нашей революцией и обеспечены советским строем. В единстве нашего народа, в верности партии...— счастье наших людей. Надо быть честным, партийным в своих мыслях и действиях человеком, потому что необходимый аксессуар счастья — это уверенность, что живешь правильно, что за спиной не стоит ни подлость, ни жульничество, ни хитрость, ни подсиживание, ни какая-нибудь другая скверна. Счастье такого открытого, честного человека даст большой процент не только этому человеку, а прежде всего его детям (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 213—214).

А. С. МАКАРЕНКО

Из записи «Что значит воспитать ребенка!»

Что значит воспитать ребенка? Можно воспитать для счастья, можно воспитать для борьбы. Можно воспитать для индивидуального счастья, можно воспитать для индивидуальной борьбы. И можно воспитать для общего счастья и для общей борьбы. Это все очень важные и очень практические вопросы.

У нас много старых представлений о ценностях человека, о его достоинстве.

Итак, цель воспитания как будто ясна. Каким должен быть советский гражданин? Несколько совершенно ясных признаков: активный, деятельный, осмотрительный, знающий коллективист. Но не только способность к действию, нужна и большая способность к торможению,

тоже отличная от старой способности. Очень важная способность к ориентировке, широкий взгляд и широкое чутье.

Пути воспитания. Конечно, на первом плане общая сумма правильных представлений, сумма правильных, марксистски освещенных знаний. Знания приходят из учебы и еще больше из замечательного советского опыта, из газеты, книги, из каждого нашего дня. Многим кажется, что этого достаточно. Это действительно много. Наша жизнь производит самое могучее впечатление на человека и действительно воспитывает его...

Но мы не можем останавливаться на этих достижениях, мы прямо должны сказать, что без специальной заботы о человеке, заботы педагогической, мы многое теряем (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984. – Т. 4. – С. 364—365)

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Сто советов учителю»

Душа и сердце комсомольца — идеологическое, идейное единомыслие. Каждый, на чьей груди хранится комсомольский билет, должен чувствовать себя борцом за коммунизм. Одухотворенность великими, прекрасными, благородными идеями начинается с того, что мысли наши, взгляды наши устремлены в будущее, и мы, комсомольцы, являемся борцами за будущее; ореолом будущего озарено наше будничное, повседневное, обычное, и в этом ореоле оно становится ярким, привлекательным, романтичным. Идеологическое единомыслие — это и есть борьба за будущее, в ней — живое, трепетное сердце комсомольской романтики. Вспомним героические страницы истории Ленинской партии и Ленинского комсомола: что вело нас в смертный бой — полуголодных и плохо одетых, против вооруженных до зубов интервентов; что одухотворяло труд штурмовых ночей первых пятилеток; что помогало переносить лишения и невзгоды в первые дни покорения целины? Мысль о будущем, о самом справедливом и самом прекрасном, самом разумном и самом человечном строе — коммунизме.

Но как открыть *коммунистическое будущее* буквально перед каждым?..

Путь к идейному, идеологическому единомыслию — в труде, в том обычном, ничем не примечательном, с пер-

вого взгляда, тру
тягостным, надоедли
щей человека борьб
создание красоты в с
мысле борцов состо
ял шаг впереди свое
щего, видеть это буд
в напряжении своих
Я помню, каким
торист в селе на за
в неизведанное, он
щие человека с част
изводства — распаха
чудом — машиной. К
14—15-летних комсо
отцы, советуем им д
собой одухотворенны
ста — Яшки-огонька,
дая из которых была
учителю.— Киев, 198

ИДЕ
И

Из речи на III в

Надо, чтобы все до
ния современной моло
мунистической морали
Воспитание ком
состоять не в том, что
ции и правила о пр
воспитание. Когда лю
вали под гнетом поме
сами участвовали в те
тех, кто начинал бор
ции видели, каких жер
чтобы отстоять

вого взгляда, труде, который может стать для человека и тягостным, надоедливым делом, и красотой, возвышающей человека борьбой за творение красоты мира, за создание красоты в самом себе. Коммунистическое единомыслие борцов состоит, на мой взгляд, в том, чтобы идти на шаг впереди своего времени, быть разведчиком будущего, видеть это будущее в своем труде, чувствовать его в напряжении своих рук.

Я помню, каким героем чувствовал себя первый тракторист в селе на заре коллективизации. Ведь он шагнул в неизведанное, он разорвал вековечные узы, связывающие человека с частной собственностью на средства производства — распахал межи, повелевал непостижимым чудом — машиной. Каждый год, когда я прихожу в группу 14—15-летних комсомолят, чтобы сказать им, что мы, отцы, советуем им делать, с чего начать, я вижу перед собой одухотворенные глаза нашего первого тракториста — Яшки-огонька, как называли его девушки, каждая из которых была втайне влюблена в него (Сто советов учителю.— Киев, 1984.— С. 166—168).

ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ И ОТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

В. И. ЛЕНИН

Из речи на III Всероссийском съезде РКСМ «Задачи союзов молодежи»

Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали...

...Воспитание коммунистической молодежи должно состоять не в том, что ей подносят всякие усладительные речи и правила о нравственности. Не в этом состоит воспитание. Когда люди видели, как их отцы и матери жили под гнетом помещиков и капиталистов, когда они сами участвовали в тех муках, которые обрушивались на тех, кто начинал борьбу против эксплуататоров, когда они видели, каких жертв стоило продолжить эту борьбу, чтобы отстоять завоеванное, каким бешеным врагом

являются помещики и капиталисты,— тогда эти люди во
спитываются в этой обстановке коммунистами. В основе
коммунистической нравственности лежит борьба за укреп-
ление и завершение коммунизма. Вот в чем состоит
и основа коммунистического воспитания, образования
и учения (Полн. собр. соч.— Т. 41.— С. 309, 313).

Из «Программы КПСС»

Борьба против буржуазной идеологии. Острейшая борьба двух мировоззрений на международной арене отражает противоположность двух мировых систем — социализма и капитализма. КПСС видит свою задачу в том, чтобы нести народам правду о реальном социализме, внутренней и внешней политике Советского Союза, активно пропагандировать советский образ жизни, наступательно, аргументированно раскрывать антинародный, бесчеловечный характер империализма, его эксплуататорскую сущность. Она будет воспитывать у советских людей высокую политическую сознательность и бдительность, умение с четких классовых позиций оценивать общественные явления, отстаивать идеалы и духовные ценности социализма (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 165—166).

Из «Программы КПСС»

Коммунистическая мораль, за утверждение которой выступает КПСС, это:

— **мораль коллективистская.** «Один за всех, все за одного» — таков ее основополагающий принцип. Она несовместима с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием, гармонично сочетает общенародные, коллективные и личные интересы;

— **мораль гуманистическая.** Она возвышает человека труда, проникнута глубоким уважением к нему, нетерпима к посягательствам на его достоинство. Она утверждает подлинно человеческие отношения между людьми — отношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательность, честность, простоту и скромность в личной и общественной жизни;

— **мораль активная, деятельная.** Она побуждает человека к новым трудовым и творческим свершениям, заинтересованному участию в жизни коллектива и всей страны, активному неприятию всего, что противоречит социали-

стическому образу жизни, к настойчивой борьбе за коммунистические идеалы (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 164).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 39).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Возрастают требования к идейно-политическому воспитанию молодежи, формированию ее марксистско-ленинского мировоззрения, чувства ответственности, организованности и дисциплины. В росте идейности, образованности и профессиональной подготовленности новых поколений советских людей партия видит важную предпосылку углубления социалистической демократии, все более широкого и эффективного участия масс в управлении производством, государственными и общественными делами. В условиях резкого обострения международной обстановки нужно повысить бдительность к происках агрессивных сил империализма, ведущих оголтелые атаки на социализм и рассчитывающих на политическую неискушенность молодых людей...

...В идейно-политическом воспитании во главу угла надо поставить формирование сознательного гражданина, с прочными коммунистическими убеждениями... Воспитывать молодежь на идеях марксизма-ленинизма, на примерах жизни и деятельности К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, историческом опыте КПСС. Усилить воспитание учащихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, братской дружбы наро-

дов СССР... Регулярно проводить экскурсии и походы по местам революционной, трудовой и боевой славы...

...Полнее использовать в воспитательной работе символы Советского государства — Герб, Флаг, Гимн СССР, Гербы, Флаги и Гимны союзных республик, государственные награды и знаки отличия, а также символику пионерских и комсомольских организаций. Каждый вступающий в жизнь должен знать Конституцию СССР, Конституцию своей республики, руководствоваться ими (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 40, 47—48).

Я. А. КОМЕНСКИЙ

Из книги «Материнская школа»

Родители не должны откладывать воспитание до обучения своих детей учителями... Что касается нравов и добрых качеств, то дети должны отличаться следующими:

1) У м е р е н н о с т ь ю; их нужно научить есть и пить сообразно с требованием природы: не объедаться и не переполняться пищей и питьем сверх необходимости.

2) О п р я т н о с т ь ю, чтобы они научились соблюдать приличие при еде, в одежде и в попечении о теле.

3) П о ч т и т е л ь н о с т ь ю к старшим, чтобы они научились относиться с уважением к их действиям, словам и взглядам.

4) П р е д у п р е д и т е л ь н о с т ь ю, чтобы они по знаку и слову старших готовы были немедленно выполнить все.

5) Крайне необходимо, чтобы они научились говорить правду... Пусть же никогда не приучают их лгать и говорить не то, что есть, серьезно или в шутку.

6) Также нужно приучать их к справедливости, чтобы они не касались ничего чужого, не трогали, не брали тайно, не прятали и не причиняли кому-либо вреда.

7) Нужно также внушать им б л а г о т в о р и т е л ь н о с т ь; быть приятными для других, чтобы они были щедрыми, а не скупыми и не завистливыми.

8) Чрезвычайно полезно п р и у ч а т ь их к труду, чтобы они привыкли избегать ленивого досуга.

9) Их нужно приучать не только говорить, но и молчать, где это необходимо...

10) Нужно приучать их к т е р п е н и ю, чтобы они не

думали, что все должно являться к ним по их мановению; с раннего возраста постепенно они должны приучаться обуздывать страсти.

11) Так как деликатность (гуманность) и готовность служить старшим является особенным украшением юношества, то будет уместным, чтобы и к этому также приучались они с детства.

12) Пусть они научатся также тому, что развивает изящество манер, чтобы к каждому проявлять деликатность, уметь приветствовать, подавать руку, наклонять колено, благодарить за одолжение и пр.

13) А чтобы здесь не оказалось некоторого легкомыслия или грубости, они должны вместе с тем приучаться держать себя с достоинством, во всем вести себя сдержанно и скромно (Избр. пед. соч.: В 2 т — М., 1982 Т. 1.— С. 210—211).

В. Г. БЕЛИНСКИЙ

Из рецензии «Новая библиотека для воспитания...»

Нравственное воспитание детей... должно... состоять в удалении от них всяких дурных примеров и в развитии у них чувств любви, справедливости и человечности, не правилами морали, а, так сказать, влиянием привычки, так, чтобы они не знали, какие это чувства и как они в них развиваются. Все это зависит от людей, которыми окружены бывают дети ежедневно. Но моральные правила сентенции, поучения способны только наводить на детей скуку и возбуждать в них отвращение или образовывать из них педантов, резонеров, лицемеров. Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть его нравственное воспитание, т. е. тем более должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и манерам, основывая все преимущественно на привычке, а не на преждевременном и, следовательно, неестественном развитии понятия. Приобретенное дитятею таким непосредственным образом, так сказать, привычкою послужит самым прочным основанием для сознательного развития всех человеческих чувств, когда настанет время деятельности его ума и рассудка (Избр. пед. соч.— М., 1982. - С. 226).

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

Из работы «Антропологический принцип в философии»

...Доброе или злое существо человек? Множество людей потеют над разрешением этого вопроса, почти половина потеющих решают: человек по натуре добр; другие, составляющие также почти целую половину потеющих, решают иначе: человек по натуре зол. За исключением этих двух противоположных догматических партий, остаются несколько человек скептиков, которые смеются над теми и другими и решают: вопрос этот неразрешим. Но при первом приложении научного анализа вся штука оказывается простою до крайности. Человек любит приятное и не любит неприятного,— это, кажется, не подлежит сомнению, потому что в сказуемом тут просто повторяется подлежащее: А есть А, приятное для человека есть приятное для человека, неприятное для человека есть неприятное для человека. Добр тот, кто делает хорошее для других, зол,— кто делает дурное для других, кажется, это также просто и ясно. Соединим теперь эти простые истины и в выводе получим: добрым человек бывает тогда, когда для получения приятного себе он должен делать приятное другим; злым он бывает тогда, когда принужден извлекать приятность себе из нанесения неприятности другим (Избр. пед. соч.— М., 1983.— С. 176).

П. Ф. ЛЕСГАФТ

Из работы «Семейное воспитание ребенка и его значение»

Только при вполне благоприятных условиях жизни, когда нет никаких насильственных и угнетающих влияний, нет никаких преследований и поощрений и наблюдатель ность молодого человека поддерживается очень разн образным материалом, только тогда его мысли развертываются широко, и он начинает создавать себе идеалы; этим путем он содействует своему философскому образованию. Необходимо только, чтобы идеалы, а также и философское развитие лица являлось собственным его творением, результатом личной опытности, собственными силами и энергией собранного материала; необходимо, чтобы мысли зарождались из последовательного анализа

этого материала и вырабатывались случае только иссле лящую при этом ум принадлежать творче развиться нравствен случае сравнением и о правде и об истин своих волевых прояв действиях исчезают, тела и содействует с сознательной своей 1951.— С. 237).

Из

На самом деле р чиной совершенство ности относительно моты: если любящая ребенка и из наблюд слагаются из действ лиц, то она, несомне своим действием и и всегда шадить лиц сомненно, будет сод нию, а полным соотве непременно приучит ственности и искренн ние для развития (Избр. пед. соч.— М

Из статьи «С

Таким образом, ува родителей и воспитате сдержать от них нельзя этим розовое предста представление было бы вынашать детям

этого материала, и чтобы таким путем развивались идеи и вырабатывались идеалы. Слово и книги могут в таком случае только несколько возбудить и дополнить происходящую при этом умственную работу, главное же должно принадлежать творческим силам лица; только тогда может развиться нравственный характер человека. В последнем случае сравнением и проверкой вырабатывается понятие о правде и об истине, которыми он руководствуется при своих волевых проявлениях. Шаткость и произвол в его действиях исчезают, он не поддается требованиям своего тела и содействует своему совершенствованию развитием сознательной своей деятельности (Избр. пед. соч.— М., 1951.— С. 237).

П. Ф. ЛЕСГАФТ

Из работы «Семейное воспитание ребенка и его значение»

На самом деле ребенок должен быть серьезной причиной совершенствования представителей семьи, в особенности относительно их правдивости, искренности и прямоты: если любящая мать озабочена развитием своего ребенка и из наблюдения знает, как качества последнего слагаются из действий и рассуждений окружающих его лиц, то она, несомненно, станет зорко следить за всяким своим действием и словом, избегать всякого произвола и всегда щадить личность своего ребенка; этим она, несомненно, будет содействовать своему совершенствованию, а полным соответствием между своим словом и делом непременно приучит и ребенка к правдивости, непосредственности и искренности и этим положит верное основание для развития нравственного характера человека (Избр. пед. соч.— М., 1951.— Т. 1. С. 59).

П. Ф. КАПТЕРЕВ

Из статьи «О нравственном закаливании»

Таким образом, уважение к истине должно побуждать родителей и воспитателей не скрывать от детей то, что скрывать от них нельзя. Да едва ли и желательно внушить детям розовое представление о жизни взрослых. Такое представление было бы прямо ложным, а кто же имеет право внушать детям заведомо ложные представления?

Истина, сообщаемая в меру возраста, никого не убьет и никому вреда не принесет. Притом, что же будет с дитятей, когда оно, выросши в розовых, идиллических и заведомо фальшивых представлениях о жизни как о состоянии бесконечного блаженства, окунется наконец в этот омут людской грязи и горестей? Не будет ли оно сразу ошеломлено совершенно неожиданным зрелищем и теми толчками и ударами, которые ему придется очень скоро испытать в жизни? Не падет ли такой человек сразу, как совершенно не подготовленный, неопытный, совершенно не знающий тех зол и опасностей, которые его ожидают на жизненном пути? Подобное состояние совершенно несовместимо с подготовкой сильного мужественного деятеля, который должен быть закален в жизненных боях, не падать духом при встречах с опасностями и препятствиями, должен уметь побеждать затруднения и, не впадая в уныние, бессилие и безволие, мужественно и стойко переживать всякие неприятности и неудачи. А к этому нужно готовить дитя, нужно нравственно закалить его; последнее же невозможно при скрывании горестей взрослых и вполне неправильном и одностороннем изображении жизни как бесконечно светлого, радостного, постоянно сияющего и безоблачного дня.

Не следует скрывать темную сторону жизни взрослых от детей, но ознакомление их с этой стороной должно производиться достаточно постепенно и осторожно. Конечно, нечего выискивать какие-либо особенные несчастья и представлять их нежному детскому чувству; в окружающей жизни взрослых слишком много обыденного, мелкого горя, на котором неизбежно останавливается внимание дитяти. То горестное, чего нет в окружающей дитя обстановке, что не встречается в его наблюдениях, о том и говорить с ним нечего. Имеется в виду не преподавание детям науки горя во всем его объеме и во всевозможных формах, но ознакомление с жизнью в том виде, как она есть, без прикрас.

При этом ознакомлении весьма важное дело сообразоваться с возрастом дитяти, с детскими силами, с детским пониманием. В обыденной жизни могут встретиться такие виды горя, которые выше детского понимания, например различные горестные события, причиняемые семейным разладом родителей как супругов. Очевидно, было бы излишне вводить дитя в такую сферу, которая отличается необычайной сложностью элементов и запутанностью чувствований. То горестное, что обусловливается подоб-

ными отношениями и попадается дитяти на глаза, должно быть объясняемо ему в весьма общих и приблизительных чертах. Все в меру возраста, и подавлять детей непосильной нравственной и умственной тяжестью не следует. Дитя должно оставаться дитятей, переживать свой детский возраст, а не превращаться несвоевременно во взрослого (Избр. пед. соч.— М., 1982.— С. 155—156).

Н. К. КРУПСКАЯ

Как воспитывать детей

Самое важное — это не смотреть на ребенка как на свою живую собственность, с которой что хочешь, то и можешь делать, не смотреть на ребенка как на раба, как на обузу или игрушку.

Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите, пусть не могущего еще быть борцом и строителем, но все же человека, притом человека будущего. Надо научиться видеть в нем будущего товарища по борьбе. Так смотрел на ребят Ленин. Он заботился о ребятах — об улучшении их питания, снабжения, о стройке школ, о детских библиотеках и пр., он умел с ними играть, поднимая иногда отчаянную возню, умел влезать в их детскую шкурку, но в то же время и о серьезных вещах он говорил с ними, говорил по-серьезному, особенно с подростками; терпеть не мог баловства, распущенности, которые царят иногда в интеллигентских семьях,— так борца за дело пролетариата не воспитаешь. «Мы боремся лучше, чем наши отцы. Наши дети будут бороться еще лучше, и *они победят*,— писал он.—...Мы уже закладываем фундамент нового здания, и наши дети достроят его». Вот почему призывал Ленин работниц учить своих детей беспощадной борьбе с буржуазией. Работницы, писал он, должны «будут говорить своим сыновьям: «Ты вырастешь скоро большой. Тебе дадут ружье. Бери его и учись хорошенько военному делу. Эта наука необходима для пролетариев — не для того, чтобы стрелять против твоих братьев, рабочих других стран... а для того, чтобы бороться против буржуазии своей собственной страны, чтобы положить конец эксплуатации, нищете и войнам...» Ленин стоял за то, чтобы растить молодое поколение способным к борьбе и на трудовом фронте,— вот почему он стоял за политехническое образование, за коллективный труд молодежи. Так и надо

делать. Так и надо воспитывать нам наших ребят, воспитывать к борьбе, к победам на трудовом фронте, воспитывать из ребят сознательных коллективистов. Делаем ли мы это и так ли, как надо? (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1979.— Т. 4.— С. 296).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «Семья и школа»

Общественный инстинкт — это сочувствие другим людям и умение понимать их. Переживаемые совместно впечатления духовно родят учеников. Чем разнообразнее и глубже совместно переживаемые впечатления, тем сильнее это духовное сближение. При надлежащих условиях этот общественный инстинкт переносится потом с узкого круга товарищей на широкий круг людей вообще. Живое ощущение своей духовной солидарности с окружающими людьми есть великое благо и великая сила. Индивидуальности ребенка общественный инстинкт нисколько не вредит. Семья часто не только не способствует, но заглушает общественные инстинкты ребенка...

Часто интересы семьи идут вразрез с интересами других людей, ребенку приходится выбирать, и вряд ли кто сможет утверждать, что чрезмерная любовь к матери к своим не заставляет его порой кривить душой. Положение для ребенка получается часто очень трагическое, стоящее ему большой душевной ломки.

...Семейный гнет бывает порой гораздо сильнее. Семья не может поставить ребенка в такие условия, чтобы на него не влияла посторонняя этика. Ведь ребенок, предполагается, принимает участие в жизни и интересах семьи. Не только мать и отец наблюдают ребенка, но и ребенок наблюдает их во время покоя, труда, удовольствий, наблюдает в их отношениях к другим людям и очень скоро узнает, что они любят, чего не любят, что считают дурным, что считают хорошим. И чем сильнее ребенок любит отца и мать, тем обязательнее будет считать для себя руководством их этикой, постоянно будет насиловать свою индивидуальность в угоду родным. Это бывает часто в очень любящих семьях, где ребенок изнемогает от напряженного, ежечасного негласного надзора. В школе он чувствует себя свободнее, больше человеком...

Но гораздо важнее еще в воспитательном отношении весь уклад семейной жизни. Если члены семьи люди отзыв

чивые, чуткие, если у них широкие общественные интересы, если труд соединяет семью в дружный союз, семья будет иметь хорошее влияние на ребенка. Но если семья ведет праздную жизнь, занята только погоней за удовольствиями, если ей чужды высокие идеалы, а царит черствый эгоизм,— никакое всестороннее наблюдение над индивидуальностью ребенка не поможет... Семейное воспитание для родителей есть прежде всего *самовоспитание*... (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1978.— Т. 1.— С. 111—112).

Ф. Э. ДЗЕРЖИНСКИЙ

Из письма «С. С. Дзержинской (X павильон Варшавской цитадели). 11 июня 1914 г.»

Не тепличным цветком должен быть Ясь. Он должен обладать всей диалектикой чувств, чтобы в жизни быть способным к борьбе во имя правды, во имя идеи. Он должен в душе обладать святыней более широкой и более сильной, чем святое чувство к матери или к любимым, близким, дорогим людям. Он должен суметь полюбить идею — то, что объединит его с массами, то, что будет озаряющим светом в его жизни. Он должен понять, что и у тебя и у всех окружающих его, к которым он привязан, которых он любит, есть возлюбленная святыня, сильнее любви к ребенку, любви к нему, святыня, источником которой является и он, и любовь, и привязанность к нему. Это святое чувство сильнее всех других чувств, сильнее своим моральным наказом: «Так тебе следует жить, и таким ты должен быть». Сознания этого долга, как и всякого, связанного с чувством, нельзя внушить, действуя только на разум... Я помню вечера в нашей маленькой усадьбе, когда мать при свете лампы рассказывала, а за окном шумел лес, как она рассказывала о преследованиях униатов, о том, как в костелах заставляли петь молитвы по-русски на том основании, что эти католики были белорусами; помню ее рассказы о том, какие контрибуции налагались на население, каким оно подвергалось преследованиям, как его донимали налогами и т. д. и т. п. И это было решающим моментом. Это повлияло на то, что я впоследствии пошел по тому пути, по которому шел, что каждое насилие, о котором я узнавал (например, Крожи, принуждение говорить по-русски, ходить в церковь в табельные дни, система шпионажа в школе и т. д.), было как

бы насилием надо мною лично. И тогда-то я вместе с куч-
кой моих ровесников дал (в 1894 г.) клятву бороться со
злом до последнего дыхания. Уже тогда мое сердце и мозг
чутко воспринимали всякую несправедливость, всякую
обиду, испытываемую людьми, и я ненавидел зло (Днев-
ник заключенного: Письма.— Мн., 1977.— С. 178—179).

А. С. МАКАРЕНКО

Из лекции «Семья и воспитание детей»

...И очень часто родители думают: отчего наши дети крадут?

Я убежден, что это самый легкий вопрос.

Так воспитать детей, чтобы они не крали,— это наиболее легкое дело. Гораздо труднее воспитать характер: смелость, тормоз, умение руководить своими чувствами, умение преодолевать препятствия. А воспитать уважение к вещам (не брать) — это легче всего. Если у вас в семье постоянный порядок и отец и мать знают, где что лежит, никогда в вашем доме воровства не будет. А когда вы сами не знаете, где что положили, бросили деньги на шкаф или буфет или положили кошелек под подушку и забыли, у вас дети могут начать красть. Раз в семье вы держите в беспорядке ваши вещи, то ясно, что и ребенок этот беспорядок видит. Он видит, что вся система вещей не находится в центре вашего внимания, и он уверен, что, если он какую-нибудь пустяк из этой беспорядочной системы возьмет, вы не заметите.

Первый случай детского воровства — это не воровство, это «взял без спросу». А потом это делается привычкой — воровством. Если ваш ребенок точно знает, что он может взять без спросу, а о чем должен предварительно спросить, то это значит, что ребенок никогда не будет красть. Простая штука, какое-нибудь пирожное, оставшееся от обеда или после приема гостей, которое стоит в буфете, и не заперто, и никто не запрещает его взять. Но если ребенок взял его тайно, взял без спросу, это уже воровство. И если постановлено в доме так, что дети этого пирожного без спросу не возьмут, это хорошо. Хорошо, если они не будут выпрашивать у вас, а просто поставят вас в известность. В таком случае не разовьется и воровство.

Если же вы все запрещаете и пирожное ребенок будет просить с самочувствием человека, которому могут дать

а могут и не дать, и от этого иногда развивается воровство. Если вы позволяете все брать и выносить или если он ничего не может взять в доме, когда у него никакой воли нет, на все должно быть дано разрешение, и в том и в другом случае может развиваться воровство.

Кроме того, очень важно, чтобы в доме были порядок и чистота, отсутствие пыли, отсутствие лишних, изломанных, разбросанных вещей. Это все чрезвычайно важно, гораздо более важно, чем кажется. Если в доме много вещей, которые мешают жить, но которые жалко выбросить, либо потому, что они чего-то стóят, либо потому, что они что-то напоминают, и поэтому торчат и обрывки старых платьев, и ковер, который только потому лежит, что куда вы его денете, то в таких случаях воспитывается беспорядочность, отсутствие ответственности за вещи. Если в вашем доме только необходимые вещи, которые нужны действительно, которые чем-нибудь полезны и приятны, если не торчат старые, истрепанные, изношенные края, тогда воровство развивается с большим трудом. Эта ответственность, выражающаяся в вашем внимании к вещи, которую вы поставили или выбросили, когда она не нужна,— эта ответственность за вещь воспитывается и у ребенка, и принимает форму уважения к вещи, и служит иммунитетом воровства... (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 219—220).

А. С. МАКАРЕНКО

Из лекции «Семья и воспитание детей. Ответы на вопросы»

Вопрос. В семье, которую мне пришлось наблюдать, рос мальчик. Я знал его с полутора лет. Рос хороший мальчик. Задатки были хорошие. Отец был артистом. Мать — домашняя хозяйка. Отец умирает, мальчику двенадцать лет. Он остается некоторое время таким же хорошим. Сестра — очень хорошая девочка; когда она была маленькой, брат ее очень жалел. Сейчас он не жалеет ни мать, ни сестру. Почему так получилось, что после смерти отца из хорошего мальчика вдруг получился грубый, дерзкий шестнадцатилетний парень? А ведь мать очень любила детей и последнее им отдавала, она и сейчас сама не съест, а сына накормит.

Ответ. Если мать отказывает себе во всем, отдает сыну даже свою пищу,— это наибольшее преступление.

Сын должен матери отдавать пищу, сын должен отказывать себе для матери. А в этой семье, о которой вы рассказали, пусть мать начинает борьбу. Это трудная борьба

Я сторонник того, чтобы в трамваях дети уступали место взрослым. Это правильно, но по этому вопросу приходится часто спорить с родителями. А я убежденный сторонник того, чтобы в семье все лучшее было прежде всего родителям. Если у вас есть шелк, надо шить платье матери. Если у вас есть сто рублей и стоит вопрос, кому поехать прокатиться по каналу «Волга-Москва» — родителям или детям, то самое лучшее решение — в первую очередь родителям, а потом уже детям. Это вовсе не значит, что вы о детях перестанете беспокоиться. Вы можете о них заботиться, но так, чтобы они были убеждены, что в первую очередь должна быть забота о родителях.

Мне приходилось слышать такие рассуждения. Кочесомолка, да еще отличница, говорит матери, когда решается вопрос, кому шить новое платье:

— Да что тебе нужно? Тебе тридцать восемь лет, сколько тебе осталось жить, а я молода, мне нужно жить!

У меня дочери нет, но племянница у меня жила и воспитывалась. Если у жены четыре платья, а у племянницы два, я настаиваю, чтобы жена сшила себе пятое платье, а девочка пусть подождет третьего. Я предложил бы девочкам до шестнадцати лет делать только ситцевые платья. А окончит десятилетку — получай простенькое шелковое. Имей два-три ситцевых платья, а еще сама их зашивай и гладь, и перешивай, если нравится, и это норма. А если подруге сшили шикарное платье, так и мне нужно — это годится. Так нужно сделать, чтобы дочь гордилась ситцевым платьем и гордилась тем, что матери уступила.

(Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 223—224)

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекций о воспитании детей. Семейное хозяйство»

Честность. Честность не падает с неба, она воспитывается в семье. В семье можно воспитать и бесчестность: все зависит от правильного воспитательного метода родителей. Что такое честность? Честность есть открытое, искреннее отношение. Нечестность есть тайное, скрытое отношение. Если ребенок хочет яблока и открыто

заявляет, это будет честно. Если он это желание оставляет в тайне, но не отказывается от яблока, а старается взять его, чтобы никто не видел, это уже будет нечестно. Если мать дает ребенку это яблоко тайно от других детей, допустим даже чужих, она уже воспитывает в нем тайное отношение к вещи, следовательно, воспитывает нечестность. Тайное отношение к вещам в пределах семейного обихода, хозяйственный личный секрет, кормление по углам, прятание отдельных сладких кусков — все это вызывает зарождение нечестности. Только в более старшем возрасте ребенок должен научиться различать полезный секрет, т. е. то, что нужно скрывать от врагов и недругов, или то, что вообще должно составлять личное переживание каждого человека. В младшем же возрасте чем откровеннее ребенок и чем меньше у него каких бы то ни было секретов, тем лучше для его воспитания.

Родители должны внимательно следить за развитием честности у ребенка. Они ничего не должны нарочито прятать от ребенка, но и должны приучать ребенка ничего не брать без спросу, даже если это лежит на виду, не заперто, не закрыто. Можно специально оставлять на виду всякие соблазнительные вещи и приучать ребенка относиться к ним спокойно, без жадного желания. Эту черту спокойного отношения к тому, что плохо лежит, нужно воспитать в самом младшем возрасте. В то же время в семье не должно быть такого порядка, когда все лежит плохо, нет никакого учета, никто не помнит, где что положено. В таком беспорядке, конечно, и развивается своевольное отношение ребенка к вещам, и он делает с ними что хочет, никому об этом не говорит и таким образом приучается к некоторому хозяйничанью.

Если ребенку вы дали поручение что-нибудь купить, обязательно проверяйте покупки и сдачу, делайте это до тех пор, пока у ребенка не выработаются твердые правила честности. Такую проверку нужно делать очень деликатно, чтобы ребенок не подумал, что вы его в чем-либо подозреваете.

Еще раз обращаем внимание родителей на то, что честность нужно воспитывать с самого раннего возраста. Если вы к пяти годам это дело запустили, будет очень трудно исправлять запущенное (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 90—91).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекций о воспитании детей. Воспитание культурных навыков»

Сильно ошибаются те родители, которые думают, что настоящее культурное воспитание составляет обязанность школы и общества, а семья в этой области ничего сделать не может.

Приходится иногда наблюдать такие семьи, которые большое внимание уделяют питанию ребенка, его одежде, играм и в то же время уверены, что до школы ребенок должен нагуляться, набрать сил и здоровья, а в школе он уже прикоснется к культуре.

На самом деле семья не только обязана как можно раньше начать культурное воспитание, но имеет для этого в своем распоряжении большие возможности, которые и обязана использовать как можно лучше...

...В той семье, где сами родители не читают газет и книг, не бывают в театре или кино, не интересуются выставками, музеями, разумеется, очень трудно культурно воспитывать ребенка. В этом случае, как бы родители ни старались, в их стараниях будет много неискреннего и искусственного, ребенок сразу это увидит и сразу поймет, что это не такое уж важное дело.

И наоборот, в той семье, в которой сами родители живут активной культурной жизнью, где газета и книга составляют необходимую принадлежность быта, где вопросы театра и кино задевают всех за живое, там культурное воспитание будет иметь место даже тогда, когда родители как будто и не думают о нем...

Очень важное значение для развития детского воображения и широких представлений о жизни имеет рассматривание иллюстраций. Для этого не обязательно выбирать детские журналы, можно воспользоваться любым воспроизведением картины, или гравюры, или графии, если они по своему содержанию подходят. Об... но, рассматривая такие картинки, дети много спрашивают... интересуются подробностями, зависимостями, причинами... На эти вопросы всегда необходимо отвечать в такой форме, которая доступна пониманию ребенка. Если при этом... дается вопрос, на который действительно нельзя ответить, то нужно так и сказать: ты еще не поймешь, подрастешь — узнаешь. Подобные ответы нисколько не вредны, они приучают ребенка даже в постановке вопросов сразмерять...

свои силы и обещают ему более интересное и серьезное будущее...

Газета. Когда ребенок еще неграмотен, когда он может только слушать прочитанное, газета уже должна занять прочное место среди его впечатлений... Чтение газеты не должно происходить в отдалении от ребенка, родители не должны просматривать газету каждый для себя. В каждой газете найдется материал, который можно прочитать вслух и поговорить о нем если не специально для ребенка, то обязательно в его присутствии. Будет даже лучше, если вы по поводу прочитанного будете говорить с таким видом, как будто не думаете специально о ребенке. Он все равно будет вас слушать и тем внимательнее, чем безыскусственнее будете вы держаться... Но обязательно и семейное обсуждение прочитанного или, по крайней мере, разговор будет по поводу его. Никогда это обсуждение не нужно делать формальностью, посвящать ему определенные часы, тем более не нужно посвящать ему много времени. Во время такого разговора не нужно родителям употреблять специальный поучительный тон.

Обсуждение прочитанного должно иметь характер свободной беседы, и будет лучше, если такая беседа возникает как будто нечаянно по поводу того или иного домашнего дела или сказанного кем-нибудь слова. Если таких хороших поводов не найдется, можно просто спросить, что сегодня интересного в газетах.

В старшем возрасте газета должна быть уже совершенно привычным и необходимым признаком советской культурности, активного и живого, близкого и горячего интереса мальчика или девочки к жизни его Родины.

Книга. Знакомство с книгой также должно начинаться с чтения вслух. И в дальнейшем, как бы хорошо ни был грамотен ребенок, чтение вслух должно составлять одно из самых широких мероприятий семьи. Чрезвычайно желательно, чтобы такое чтение сделалось привычным и постоянным праздником среди рабочих будней. При этом если сначала чтецами выступают родители, то в дальнейшем эта работа должна быть передана ребятам. Но как вначале, так и потом очень полезно, если такое чтение происходит не специально для слушателя-ребенка, а в кругу семьи, с расчетом на то, что оно вызовет и коллективный отзыв и обмен мнениями. Только при помощи такого коллективного чтения можно направить читательские вкусы ребенка и выработать в нем привычку критически относиться к прочитанному.

Независимо от чтения вслух необходимо постепенно прививать ребенку и охоту самому посидеть за книжкой. Самостоятельное чтение ребенка направляется преимущественно школой, особенно в старшем возрасте, но и родители могут принести много пользы, если не оставят это чтение без своего внимания. Это внимание должно выражаться в следующем:

а) должен контролироваться самый подбор литературы, так как еще и теперь приходится наблюдать, как наши дети держат в руках книги, неизвестно откуда пришедшие;

б) родители должны знать, как ребенок читает книгу, в особенности нужно бояться бессмысленного проглатывания страницы за страницей, безвольного следования только за внешней интересностью книги, за тем, что называется фабулой;

в) наконец, необходимо приучать ребенка к бережливому отношению к книге.

Многие родители слишком скромны в своем отношении к книге. Они считают, что для этого нужно специально учиться, быть специалистом-книжником. Это неверно. Как показал опыт изучения нашего советского читателя, наши люди умеют прекрасно разбираться в книге, очень часто нисколько не хуже записных критиков...

Кино. В наше время кино является самым могучим воспитательным фактором по отношению не только к детям, но и к взрослым. В Советском Союзе каждый кинофильм создается исключительно в государственных киностудиях и даже в случае самой большой художественной неудачи не может принести большого вреда для слушателя-ребенка.

В подавляющем числе наши кинофильмы являются прекрасным и высокохудожественным средством. Тем не менее это вовсе не значит, что кино можно предложить детям в неограниченном количестве и без контроля.

Прежде всего родители должны обратить внимание на самое отношение ребенка к кино. Приходится иногда видеть, как кино делается главным содержанием жизни ребенка, когда он из-за кино забывает о своих других обязанностях и о школьной работе, не пропускает ни одной картины, на кино тратит все свои карманные деньги и даже деньги, которые украдкой берет в семье.

Обычно в таком случае можно наблюдать и другие несимпатичные стороны такого увлечения. Ребенок привыкает к пассивному удовольствию, которое часто не дает

дальше простого безвольного зрительного впечатления; он «глазеет» и только; художественные впечатления у него пробегают поверхностно, не задевая личности, не вызывая мысли, не ставя перед ним никаких вопросов. Польза такого посещения кино чрезвычайно незначительна, а иногда она обращается в большой вред. Поэтому от родителей и по отношению к кино требуется направляющее внимание, требуется постоянное руководство ребенком.

Мы рекомендуем позволять ребенку бывать в кино не больше двух раз в месяц. До 14—15 лет желательно, чтобы посещение кинотеатра происходило вместе с родителями или со старшими братьями или сестрами. Это нужно не столько для контроля поведения, а для того же, для чего мы советовали совместное чтение. Каждый кинофильм должен хотя бы на несколько минут сделаться предметом обсуждения и высказывания в семье, родители должны добиваться, чтобы и ребенок высказал о нем свое мнение, рассказал, что ему понравилось, что не понравилось, что произвело сильное впечатление. Если при этом родители увидят, что ребенка увлекают только внешние события, занимательность сюжета, история приключений того или другого героя, они должны при помощи одного-двух вопросов навести его на более глубокие и важные стороны кинофильма. Иногда даже не нужно задавать ребенку никаких вопросов, а нужно только в его присутствии высказать свое мнение. В известной мере родители должны и выбирать, на какой фильм более желательно направить ребенка. Почти всегда можно встретить человека, который уже посмотрел картину и кое-что может о ней рассказать. Некоторых картин уже потому нужно избегать, что они трудны по теме, ребенок в них не разберется, в других будет предложена такая тема, которая может вызвать неправильные реакции, в третьих слишком рано для ребенка предлагается тема любви или тема медицины...

...Формы культурного воспитания в семье гораздо разнообразнее, чем кажется с первого взгляда... Возьмите обыкновенный выходной день, зимний или летний. Прогулка за город, знакомство с природой, с городом, с селом, с такими великолепными темами, как реконструкция городов, как жилстроительство, как проведение дорог, как строительство заводов,— все это замечательные темы для наполнения ими дня отдыха. Разумеется, не нужно обращать эти темы в специальные лекции или доклады. Про-

гулка так и должна остаться прогулкой, она должна быть отдыхом прежде всего, не нужно насиловать ребенка и заставлять его выслушивать ваши поучения. Но во время таких прогулок внимание ребенка останавливается неволь-но на том, что он видит, и несколько ваших слов, под-крепляющих его впечатления, даже шутливых, какой-ни-будь рассказ, представляющий параллель с прошлым, да-же рассказ смешной сделают незаметно свое большое дело...

...Кроме прогулок и спорта в семье возможны такие формы культурного воспитания: устройство домашних спектаклей, выпуск стенгазеты, ведение дневников, органи-зация переписки с друзьями, участие детей в полити-ческих кампаниях, участие детей в благоустройстве до-ма, организация детей во дворе, встреч, игр, прогулок и т. д.

...Родители должны следить внимательно за тем, чтобы в практике культурного воспитания не начинали пре-обладать только интересы развлечения, убивания времени. Конечно, каждое культурное начинание должно достав-лять и радость. Умение соединить эту радость с большой воспитательной пользой и должно составить главное уме-ние родителей... (Пед соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т 4 — С. 108—116)

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекций о воспитании детей. Семейное воспитание»

Ответственность. Ответственность заключается не только в том, что человек боится наказания, а в том еще, что человек и без наказания чувствует себя не-ловко, если по его вине испортилась или уничтожена вещь. Именно такую ответственность нужно воспиты-вать у советского гражданина, и именно поэтому не нужно наказывать за порчу вещей или грозить наказанием. Если принес небрежным обращением с вещью, и пожалел о своей небрежности. Об этом ребенку нужно, конеч-но, сказать, нужно объяснить ему все результаты небреж-ности, но еще полезнее будет, если ребенок на собствен-ном опыте почувствует эти результаты. Если ребенок, в пер-вую меру, поломал игрушку, не нужно спешить покупать но-вую, не нужно и выбрасывать ее, а необходимо, чтобы

некоторое время эта игрушка была на глазах у ребенка и требовала ремонта. Нужно, чтобы отец или мать говорили и совещались о ремонте этой игрушки, чтобы ребенок видел, что он причинил лишнюю заботу родителям, что они относятся к игрушке более внимательно и заботливо, чем он. А когда игрушка будет отремонтирована, полезно будет, если отец или мать шутя скажут:

— Она теперь хороша, только что ж, давать ли ее тебе или не давать? Ведь ты небрежно будешь с ней обращаться и снова поломаешь?

В таких случаях ребенок начинает понимать, что его поступки приводят к некоторым неприятным последствиям, у него появится ощущение естественной ответственности. Но чем ребенок старше, тем эта естественная ответственность должна быть для него обязательнее и привычнее. Если и теперь он проявляет недопустимую небрежность, уже не нужно шутить с ним и вызывать чувство ответственности, а нужно самым серьезным тоном потребовать большего порядка, допуская даже и такое выражение:

— Это безобразие. Постарайтесь, чтобы таких случаев больше не было.

В особенности важно воспитывать ответственность в тех случаях, когда затрагиваются интересы других членов семьи или даже интересы общественные. Если в семье есть правильный коллективный тон, это воспитание проводить очень нетрудно (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984. т. 4 С. 92—93).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из «Писем к сыну»

...Помни, что нравственное воспитание — это прежде всего разумное, мудрое ограничение. Ребенок с первых шагов своей сознательной жизни должен понять, что есть три вещи: можно, нельзя и надо. Большую, иногда роковую ошибку допускают те воспитатели, которые, образно говоря, не умеют правильно чередовать эти три блюда: можно, нельзя и надо. Лет до 12, иногда до 13—14, а бывает и до 15—16 лет кормят одним блюдом: можно. Ребенку, а потом подростку все можно, все разрешается. Ему вдалбливается в голову мысль, что он чуть ли не центр Вселенной, вокруг него все вращается. Потом, когда вдруг оказывается, что ребенок, как говорят в наро-

дс, сел на шею родителей, мать и отец в пожарном порядке меняют блюдо: начинают усиленно кормить его блюдом нельзя. Вдруг перед маленьким человеком открывается совершенно новая, неизвестная ему доселе сторона окружающего мира: это запрещается, это не разрешается. Маленький человек чувствует себя связанным по рукам и ногам, оскорбленным. У него извращенное представление о добре и зле, справедливости и несправедливости. До сих пор он каждой клеточкой своего существа чувствовал, что он приносит родителям только радость: что бы он ни делал — мать и отец только хвалят (даже если бабушке пригрозил маленьким кулачком — и за это хвалят: вот какой у нас сын — самостоятельный человек). И тут вдруг оказывается, что он приносит родителям не радость, а одни беды и огорчения, он уже не «золотко» и не «ненаглядный сыночек», а «божье наказание». Вместо ласкового пустословия появляется подзатыльник, а то и ремень. У ребенка разыгрывается болезненное самолюбие. Каждое новое резкое слово родителей — это мелкая соль, посыпающая кровоточащие ранки его самолюбия. Жалость к самому себе — вот душевное состояние, которое я без преувеличения называю неисчерпаемым источником эгоизма. Не допускай, чтобы у детей зародилось это состояние, оно породит ожесточенность. Пусть человек умеет жалеть себя лишь постольку, поскольку он умеет быть добрым и жалостливым к другим.

Умей жалеть и любить. Любовь отцовская должна быть мудрой, а не инстинктивной. Пусть эти поучения будут для тебя крупинками того опыта, который старшие поколения передают младшему... (Письма к сыну.— М., 1979.— С. 83).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Из статьи «Ценные признания Питирима Сорокина»

В. И. ЛЕНИН

Патриотизм — одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных государств (Полн. собр. соч.— Т. 37.— С. 190).

Из «Заключительного слова о ... РКП(

... отним человека, ко... чем отдать Россию ... без этого патрио... ... республики, унич... ...лучший револю... ...Т. 42.— С. 124)

Патриотическое и инте...

...и дальше будет не... ...в советском человеке ... где родился и выро... ...дела первого в мире со... ...с пролетарским, с... ...чувством классов... ...стран, со все... ...за социальный ... ...наше государств... ...каждому советскому чел... ...братства, объедин... ...высокая культура ... ...к проявлениям ... ...ограниченност... ...врагам, мешающ...

...задачей идейно-в... ...патриотическое в... ...защитить социалис... ...силы, а если потре... ...села Коммунист... ...1986.— С. 164

В. И. ЛЕНИН

Из «Заключительного слова по докладу о концессиях на фракции РКП(б) VIII съезда Советов.. 21 декабря»

Патриотизм человека, который будет лучше три года голодать, чем отдать Россию иностранцам, это — настоящий патриотизм, без которого мы три года не продержались бы. Без этого патриотизма мы не добились бы защиты Советской республики, уничтожения частной собственности... Это — лучший революционный патриотизм (Полн. собр. соч.— Т. 42.— С. 124).

Из «Программы КПСС»

Патриотическое и интернациональное воспитание. Партия и дальше будет неустанно работать над тем, чтобы в советском человеке любовь к родине Октября, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения первого в мире социалистического государства сочетались с пролетарским, социалистическим интернационализмом, чувством классовой солидарности с трудящимися братских стран, со всеми, кто борется против империализма, за социальный прогресс и мир.

Партия, наше государство заинтересованы в том, чтобы каждому советскому человеку были присущи чувства дружбы и братства, объединяющие все нации и народности СССР, высокая культура межнационального общения, нетерпимость к проявлениям национализма и шовинизма, национальной ограниченности и национального эгоизма, к обычаям и правам, мешающим коммунистическому обновлению жизни.

Важной задачей идейно-воспитательной работы остается военно-патриотическое воспитание, формирование готовности защитить социалистическую Отчизну, отдать ей все свои силы, а если потребуется, и жизнь (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 164—165).

Из «Политического доклада Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза»

Мы построили мир без угнетения и эксплуатации, создали общество социальной сплоченности и уверенности. Мы, патриоты своей Родины, будем и впредь беречь ее всеми силами, умножать богатства Отечества, крепить его экономическую мощь и моральную силу. Глубинные истоки советского патриотизма — в общественном строе, в нашей гуманистической идеологии. Подлинный патриотизм — в деятельной гражданской позиции (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 88).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекций о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания»

Каждый отец и каждая мать должны хорошо знать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Надо отдавать себе ясный отчет относительно своих собственных родительских желаний. Хотите ли вы воспитать настоящего гражданина Советской страны, человека знающего, энергичного, честного, преданного своему народу, делу революции, трудолюбивого, бодрого и вежливого? Или вы хотите, чтобы из вашего ребенка вышел мещанин, жадный, трусливый, какой-нибудь хитренький и мелкий делец?

...И при этом всегда вы должны помнить: вы родили и воспитываете сына или дочь не только для вашей родительской радости. В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец. Если вы напутаете, воспитаете плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям и всей стране...

...Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение.

Нельзя отделить семейные дела от дел общественных. Ваша активность в обществе или на работе должна иметь отражение в семье, семья ваша должна видеть ваше политическое и гражданское лицо и не отделять его от лица родителя. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям. То, что совершается на вашем заводе, что радует или не

члит вас, должно интересовать и ваших детей. Они должны знать, что вы — общественный деятель, и гордиться вами, вашими успехами, вашими заслугами перед обществом (Пед. соч.: В. 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 62—63).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Самое дорогое для человека — Отечество

Воспитание патриотических чувств с того и начинается, что завтрашний гражданин находит радость жизни в том, что он что-то дал людям. Это чувствование подлинной радости бытия уходит своими корнями в детство. Именно в детстве, когда человек пытливо и жадно познает окружающую жизнь, он впервые переживает красоту того, что сам создал для людей, вначале для самых близких, родных. Не случайно слова *Родина, Отечество* — едино кровные братья слов *родить, отец*. Радость творения, радость создания красоты в самом себе, питающая своими животворными соками большое патриотическое чувство, эта радость начинается с творения добра для матери и отца, дедушки и бабушки — для того, кто тебя породил, вскормил и взлелеял.

От радости труда для матери, для родных к радости труда для других людей прямая дорога, для по которой человек поднимается к осознанию таких понятий, как *соотечественник, народ, общество, Отчизна*. О заботах и тревогах сына, дочери о матери и отце завтрашние граждане открывают в себе понимание и чувствование истинно человеческих качеств, и в этом первые незаметные, скрытые от наших глаз источники гражданской красоты (Родина в сердце.— М., 1978.— С. 19—20).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Природа, семья, родное село

Любовь к матери, к отцу, к дедушке и бабушке, братьям и сестрам — вот первая школа воспитания чувства долга перед самым дорогим и святым — Родиной

Мать не только носит ребенка под сердцем, дает ему жизнь, недосыпает ночей, чтобы дитя было здоровым, жизнерадостным, счастливым. Мать — это самый важный животворный корень, который дает человеку силу, мудрость, нравственное богатство. Мать — это светоч эмо-

циональной жизни ребенка. От того, как ребенок вос-
принимает лучи этого светоча, как черпает в материнском
сердце живую воду чувств, в огромной мере зависит вос-
питание у него любви к великой святыне — Родине.
Патриотическое воспитание начинается с материнской
школы воспитания чувств...

...Ребенку хочется принести матери и отцу радость.
Это желание имеет большую облагораживающую силу.
Поэтому нельзя упустить золотые годы детства — пусть
именно в эти годы ребенок не только утешается радостями,
созданными для него родителями, но и сам создает
радость для отца и матери; пусть с юных лет в его сердце
живет тревога за родную мать, отца, бабушку и дедушку,
пусть грустит и болит детское сердце, если у родных
что-то неблагополучно, пусть ночью не спит ребенок, думая
о матери и отце. Не оберегайте его от этих тревог, от
этой боли: будете оберегать, вырастет человек с каменным
сердцем, а в каменном сердце нет места ни для сыновней
преданности, ни для отцовской ласки, ни для великих идеа-
лов народа; кто равнодушен к матери и отцу, не может
стать и настоящим патриотом...

...Что мы, отцы и матери, оставляем в сердцах своих
сыновей и дочерей? — давайте чаще ставить перед собой
этот вопрос. Будем оставлять в сердцах своих детей
моральные ценности, созданные, добытые, выстраданные
народом на протяжении многих столетий его борьбы за
утверждение достоинства человека труда. Будем помнить
всегда, что самое высокое и почетное творчество в об-
ществе, строящем коммунизм,— это формирование чело-
века.

Родина начинается с семьи. От того, какие отношения
между членами этой маленькой ячейки общества руково-
дят движением детской души, зависит нравственное лицо
будущего труженика, семьянина, гражданина — патриота
социалистического Отечества (Родина в сердце.— М
1978.—С. 79—80, 95).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Вы будущие хозяева своей Родины, юные ленинцы

От того, как относится человек в годы детства к геро-
ческому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравст-
венный облик, отношение к общественным интересам, к

...на благо Родины.
...учащенно забило
...где мы сегодня тр
...утверждают уб
...Родины — это в
...на смертный бой.
...пробуждается г
...смотришь на
...тополями и береза
...кто сохранил для т
...Этот голос напоми
...будущие хозяева роди
...ельных и духовных
...поколениями,— корень
...до детям.— М., 198

Велико горе мате
...свободу и независимо
...ствуют, переживут
...тысячи матерей, чьи
...лах от Волги до
...жана до теплых вод
...школьников. Нель
...он не почувствов
...вшей Родины — горя
...рушений — всего тог
...забыть, ни простить
Чем глубже ребен
...тем больше б
...ке будут его гр
...ет жить в сердце
...ственности за будущ
...ное горе которого
...го горя, должна оста
...сердце отдаю детям

труду на благо Родины. Я добивался того, чтобы сердце ребенка учащенно забилось при мысли, что на этом вот холмике, где мы сегодня трудимся, пролил свою кровь герой. Чувства утверждают убеждение: труд на родной земле для блага Родины — это великое счастье, за которое люди шли на смертный бой. В сокровенных уголках детского сердца пробуждается голос совести: ты идешь под ясным солнцем, смотришь на голубое небо только потому, что под тополями и березами, под дубами и яблонями лежат те, кто сохранил для тебя свет и жизнь.

Этот голос напоминает юным ленинцам, что они — будущие хозяева родной земли. Чувство хозяина материальных и духовных ценностей, созданных старшими поколениями,— корень гражданской зрелости (Сердце отдаю детям.— Мн., 1981.— С. 272—273).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Нельзя жить и дня без тревоги о человеке

Велико горе матери, сын которой погиб в боях за свободу и независимость Родины. Пусть наши дети почувствуют, переживут, разделят это горе. Пусть тысячи и тысячи матерей, чьи сыновья лежат в безымянных могилах от Волги до Эльбы, от Северного Ледовитого океана до теплых вод Средиземного моря, станут друзьями школьников. Нельзя облагородить детское сердце, если оно не почувствовало, не пережило величайшего горя нашей Родины — горя страшных мучений, пожаров и разрушений — всего того, о чем наш народ не может ни забыть, ни простить фашистам.

Чем глубже ребенок осмыслит и переживет горе матери, тем больше будет чуткость в его сердце, чем тверже будут его гражданские убеждения, тем сильнее будет жить в сердце маленького человека чувство ответственности за будущее Родины... Встреча с человеком, личное горе которого является выражением всенародного горя, должна оставить в юных сердцах глубокий след (Сердце отдаю детям.— Мн., 1981.— С. 242).

ВОСПИТАНИЕ РАЗУМНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ, ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЦУ И МАТЕРИ, ДЕДУШКЕ И БАБУШКЕ

К. МАРКС

Из работы «Критика политической экономии»

...для того, чтобы пользоваться множеством вещей, человек должен быть способен к пользованию ими, т. е. он должен быть в высокой степени культурным человеком. (Маркс К. и Энгельс Ф.— Соч.— 2-е изд.— Т. 46 — Ч. I.— С. 386).

Из «Программы КПСС»

КПСС ставит задачу поднять благосостояние советских людей на качественно новую ступень, обеспечить такие уровень и структуру потребления материальных, социальных и культурных благ, которые будут в наибольшей степени отвечать целям формирования гармонично развитой, духовно богатой личности, создания необходимых условий для полного раскрытия способностей и талантов советских людей в интересах общества.

Уже в ближайшее пятнадцатилетие намечается удвоить объем ресурсов, направляемых на удовлетворение потребностей народа (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 151).

Я. А. КОМЕНСКИЙ

Из книги «Материнская школа»

Поэтому родители недостаточно исполняют свой долг, если научают своих детей есть, пить, ходить, говорить, украшаться одеждами, ибо все это служит только для тела, которое не есть человек, а служит хижиной для человека (Избр. пед. соч.: В 2 т.— М., 1982.— Т. I.— С. 205—206).

«Никогда
ни парт
редакции г

Корреспонд
важение к старик
М. И. Калини
то делать. Для м
гриятное дело... Н
торитетным для
висмости. Матери
ности.

Корреспонд
что многие ответст
автомобилях, а те
жит им.

М. И. Калин
испортило многих
Они очень балуют
блага, которыми т
негодные люди.

Корреспонд
ответственного раб
пишет, что очень з
и приходит, когда с
но нужно. В конце
зод в милицию, зая
ет, что он был бы
ской правде», если
явления. Он с гор
лоть, надежда его

М. И. Калин
ным считал, что с
больше обращал в
ставительным челов
ему давал деньги?

Корреспонд
вать сына?

М. И. Калин
год — баловать. За
ясно, что он даже

М. И. КАЛИНИН

«Никогда не ври — ни отцу, ни матери, ни партии» (Из беседы с работниками редакции газеты «Комсомольская правда» 11 марта 1940 г.)

Корреспондент. Но должны же мы укреплять уважение к старикам?

М. И. Калинин. Конечно. Но старики и сами должны это делать. Для моих ребят поспорить с отцом — самое приятное дело... Но я не чувствовал, что я был неавторитетным для них. И это не от материальной зависимости. Материально я их приучал к самостоятельности.

Корреспондент. Не все отцы так смотрят. Я знаю, что многие ответственные работники возят детей на своих автомобилях, а те считают, что эта машина принадлежит им.

М. И. Калинин. Да, к сожалению, такое отношение испортило многих хороших людей. Такие отцы бывают. Они очень балуют своих ребят. И не приучают их ценить блага, которыми те пользуются, а потом из них выходят негодные люди.

Корреспондент. Мы получили письмо от одного ответственного работника. Он пишет про своего сына. Он пишет, что очень занят: уходит из дома, когда сын спит, и приходит, когда спит. Денег он ему давал всегда, сколько нужно. В конце концов оказалось, что сын имеет привод в милицию, занимается спекуляцией. Этот человек пишет, что он был бы очень, очень благодарен «Комсомольской правде», если бы она обратила внимание на такие явления. Он с горечью говорит, что его сын — кровь и плоть, надежда его — оказался подлецом.

М. И. Калинин. Проворонил он потому, что главным считал, что сын — это плоть и кровь. Если бы он больше обращал внимания на то, чтобы сын был самостоятельным человеком, то этого не было бы. Зачем он ему давал деньги?

Корреспондент. Но деньги есть, почему не побаловать сына?

М. И. Калинин. Одно дело — побаловать, а другое — баловать. Зачем сыну большие деньги? Во-вторых, ясно, что он даже не интересовался тем, как сын учится.

Он, наверное, никогда не бывал в школе. Сам-то он, вероятно, рос в нужде, а сын у него в большом довольстве.

Корреспондент. Не в том ли дело, что старшее поколение росло в нужде, а ребята в довольстве?

М. И. Калинин. Но не можем же мы всех обратить в нужду, чтобы они на этом воспитывались... Я более или менее за своей семьей следил, но дети у меня были свободные. Достаточно сказать, что высшую школу двое из них кончали в Ленинграде. Они получали от меня стипендию... Но когда я был в Ленинграде, зашел к знакомому рабочему и попросил его, не возьмет ли он ребят к себе, чтобы содержать их на всем готовом. И вот за пятнадцать рублей в месяц они поселились у этого рабочего... Конечно, я мог обратиться в Ленинградский Совет, попросить, чтобы дали квартирку получше,— но считал это неудобным, вернее даже не неудобным, а непрактичным,— думал, пускай лучше в рабочей среде поварятся, там деньги ценят больше... (О молодежи: Избр. речи и статьи.— М., 1975.— С. 149—150).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекций о воспитании детей. Семейное хозяйство»

Каждая семья имеет свое хозяйство. В отличие от буржуазного общества наша семья имеет только трудовое хозяйство, которое не может преследовать цели эксплуатации людей. Это хозяйство может расти и увеличиваться не потому, что члены семьи получают какие-нибудь прибыли, а исключительно вследствие повышения заработков членов семьи и семейной экономии. Хозяйство нашей семьи состоит только из вещей личного пользования, в его состав не могут входить средства производства, которые в нашей стране принадлежат всему обществу.

В буржуазной семье всегда бывает так: богатая семья обращает часть своего имущества в средства производства, чтобы эксплуатировать наемную рабочую силу и таким способом еще больше богатеть и расширять производство. В нашей семье, семье трудовой, такое богатство невозможно. Значит, если наша семья богатеет, то это обозначает только одно: она лучше и счастливее живет, приобретает больше вещей личного пользования, удовлетворяет большее количество своих потребностей. Совершенно естест-

венно, что кажд
при помощи улу
лает не в порядк
дей, а исключите
семьи в общей
народа. Богатст
усилий этой сем
страны, от ее
и культурном фр
Каждый реб
участник семейн
ной степени
Хозяйственное в
читься в воспита
но и хозяина-гра
воспитателем та
заинтересован то
государственное
место в массе хо
У нас каждо
тельно участвова
чем лучше он бу
он принесет польз
себе (Пед. соч.:

Из доклад

Я выдвигаю т
должна быть хор
бенок с малых ле
ного коллектива.
ства, что покупае
нельзя и т. д.
Ребенка надо
венного коллектив
должен отвечать
чать не формальн
жизни семьи. Если
худо. Этим вопро
И наконец, тов
мый трудный — эт
Обычно говоря

венно, что каждая семья стремится улучшить свою жизнь при помощи улучшения своего хозяйства, но это она делает не в порядке грабительской эксплуатации других людей, а исключительно в порядке трудового участия членов семьи в общей жизни и общей работе всего советского народа. Богатство нашей семьи зависит не столько от усилий этой семьи, сколько от успехов всей Советской страны, от ее побед и достижений на хозяйственном и культурном фронте.

Каждый ребенок есть член семьи и, следовательно, участник семейного хозяйства, а следовательно, в известной степени и участник всего советского хозяйства. Хозяйственное воспитание наших детей и должно заключаться в воспитании не только хозяйственного члена семьи, но и хозяина-гражданина. В буржуазном обществе перед воспитателем такая цель не стоит. Там каждый человек заинтересован только в развитии собственного хозяйства, государственное хозяйство занимает слишком незаметное место в массе хозяйственных частных единиц.

У нас каждому человеку предстоит в жизни обязательно участвовать в общем государственном хозяйстве, и чем лучше он будет подготовлен к этому делу, тем больше он принесет пользы и всему советскому обществу, и самому себе (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 87—88).

А. С. МАКАРЕНКО

Из доклада «Воспитание в семье и школе»

Я выдвигаю такое положение, что настоящая семья должна быть хорошим хозяйственным коллективом. И ребенок с малых лет должен быть членом этого хозяйственного коллектива. Он должен знать, откуда у семьи средства, что покупается, почему это можно купить, а этого нельзя и т. д.

Ребенка надо привлекать к участию в жизни хозяйственного коллектива как можно раньше, с пяти лет. Ребенок должен отвечать за хозяйство своего коллектива. Отвечать не формально, конечно, а удобствами своей жизни и жизни семьи. Если в хозяйстве плохо, то и жизни его тоже худо. Этим вопросом следует заняться.

И наконец, товарищи, последний вопрос, пожалуй, самый трудный — это вопрос о счастье.

Обычно говорят: я — мать и я — отец все отдаем ре-

бенку, жертвуем ему всем, в том числе и собственным счастьем.

Самый ужасный подарок, какой только могут сделать родители своему ребенку. Это такой ужасный подарок, что можно рекомендовать: если вы хотите отравить вашего ребенка, дайте ему выпить в большой дозе вашего собственного счастья, и он отравится.

Вы знаете манеру некоторых девочек говорить матерям:

— Ты свое отжила, а я еще ничего не видела.

Это говорится матери, которой иногда всего тридцать лет.

— Ты свое отжила, а я еще не жила, потому все мне, а тебе ничего.

Девочка должна подумать:

— У меня вся жизнь впереди, а тебе, мама, меньше осталось.

Поэтому в своем четвертом томе «Книги для родителей» я прямо напишу: новые платья в первую очередь — матерям.

И дети перестанут обижаться, если вы воспитаете их в стремлении приносить счастье родителям. Пусть дети думают о родительском счастье в первую очередь, а что думают родители — это детей не касается. Мы люди взрослые, мы знаем, о чем мы думаем.

Если у вас есть лишние деньги и вы думаете, кому купить платье — матери или дочери, так я говорю — только матери.

Отец и мать в глазах детей должны иметь право на счастье в первую очередь. Нет никакого смысла ни для матерей, ни для дочерей, ни тем более для государства воспитывать потребителей материнского счастья. Самая ужасная вещь — воспитывать детей на материнском или отцовском счастье.

В нашей коммуне мы тратили 200 тыс. рублей на походы и 40 тыс. на билеты в театр. Не скупились на это. Денег не жалели. Но когда шили костюмы, то у нас было такое правило: малыши получали костюмы от старших. И они знали, что им шить новые костюмы не будут. Малыши могли рассчитывать только на перешитые костюмы.

Правда, мы могли бы подождать, пока старшие ребята до конца износят свои костюмы, и потом эти костюмы выбросить. Но мы этого не делали. Старшие поносили немного, и костюмы перешивались для младших.

что вы дали
парядили ее в кр
К чему это?
ается? Дальше
у меня только о
три платья.
Нужно воспит
тывать простое
собственного удо
отец или мать.
У меня взрос
Очень красивый
у меня до сих
бы так: на что те
ну пальто нужне
нужно с девуш
димо.
Но я выдержа
— Может бы
— Нет, не со
И он действит
пока я не прио
пиджачишке. А к
себе, а он пусть
что он пережил за
пиджачке любить
Т. 4.— С. 308—30

Из «Фра

(1. Потребност
...Дорогие роди
Отдохните от
делайте маленьку
рошенько вашу со
только честно, к к
относится ваша се
А типы бывают
А. Семья не
своих членов, но д
нию своего положе

Что вы дадите девочке в 17—18 лет, если вы в 14 лет нарядили ее в крепдешин?

К чему это? А какой у этой девочки разгон получается? Дальше у нее начинаются такие рассуждения: у меня только одно платье, а у тебя, т. е. у матери,— три платья.

Нужно воспитывать в детях заботу о родителях, воспитывать простое и естественное желание отказаться от собственного удовольствия, пока не будет удовлетворен отец или мать.

У меня взрослый сын. Окончил институт. Инженер. Очень красивый молодой человек. Финансы у нас общие. У меня до сих пор не было пальто. Кое-кто рассудил бы так: на что тебе, старику, пальто, ты и так хорош. Сыну пальто нужнее. Он молодой красивый человек, ему нужно с девушкой прогуляться, ему пальто необходимо.

Но я выдержал тон. И он выдержал тон.

— Может быть, ты сошьешь себе пальто?

— Нет, не сошью, пока ты не сошьешь.

И он действительно не сшил себе пальто до тех пор, пока я не приобрел себе пальто. Бегал в стареньком пиджачишке. А когда деньги появились, я сшил пальто себе, а он пусть подождет, хоть он и красивый. Важно, что он пережил заботу обо мне. Ну, а девушки и в простом пиджачке любить будут (Пед. соч.: В 8 т — М., 1984.— Т. 4.— С. 308—309).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Фрагментов отдельных глав первого тома «Книги для родителей» и вариантов текста»

(1. Потребности в семье и воспитании)

...Дорогие родители!

Отдохните от такой непривычной философии и проделайте маленькую практическую работу. Рассмотрите хорошенько вашу собственную семью и скажите себе самим, только честно, к какому типу по состоянию потребностей относится ваша семья.

А типы бывают такие.

А. Семья не полностью удовлетворяет потребности своих членов, но дружно и деятельно стремится к улучшению своего положения, к повышению заработка, к упоря-

лочению хозяйства, к сокращению непроизводительных расходов.

Б. При таком же неполном удовлетворении члены семьи ни за что не борются, ноют, ссорятся, впали в панику, опустили руки.

В. Потребности семьи удовлетворяются «как раз». Нет никаких прорывов, но и излишков не образуется. Семья, так сказать, «идеально благополучная».

Г. Потребности семьи не только полностью удовлетворены, но и образуется некоторый остаток, принимающий форму сбережений, допустим, в обыкновенной сберегательной кассе вашего района.

Д. Потребности семьи удовлетворены полностью, но и остатка никакого не получается. Почему? Потому, что, кроме нормальных потребностей, у членов семьи завелись потребности, так сказать, сверхнормальные, явно излишние, для любого свежего глаза несимпатичные — стремление... к роскоши, к пустому, но дорогому времяпрепровождению, к чванству...

Ваши дети, воспитанные в практике неоправданных потребностей, безудержного и пассивного потребления, к каким берегам придут с возрастом, к каким должны готовиться трудным испытаниям?.. Какую идеологию вы дадите вашим детям, к какой человеческой истории вы их приготовляете?.. (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1985.— Т. 5.— С. 238—239).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекций о воспитании детей. Семейное хозяйство»

Если ребенок до самого юношества не знает, откуда берутся средства семьи, если он привыкает только удовлетворять свои потребности, а не замечает потребностей других членов семьи, если он не связывает свою семью со всем советским обществом, если он растет жадным потребителем,— это и есть воспитание индивидуалиста, который потом может принести много вреда и всему обществу, и самому себе.

Некоторые матери и отцы незаметно для себя воспитывают таких индивидуалистов.

Часто они заботятся только о том, чтобы у ребенка все было, чтобы он был хорошо накормлен, хорошо одет, снабжен игрушками и удовольствиями. Все это они делают по безграничной своей доброте и любви, отказывают себе во

многом, даже в самом необходимом, а ребенок даже не знает об этом и постепенно привыкает думать, что он лучше всех, что его желание для родителей закон. В такой семье дети часто ничего не знают о работе отца или матери, не знают, насколько она трудна и насколько она важна и полезна для общества. Тем более они ничего не знают о работе других людей. Они знают только свои желания и их удовлетворение.

Это очень неправильный и вредный путь воспитания, и больше всего и скорее всего от этой неправильности будут страдать родители. Только воспитание коллективиста может быть правильным воспитанием в нашей стране, и родители должны регулярно проводить это воспитание. Для этого мы рекомендуем следующее:

1. Как можно раньше ребенок должен узнать, где работает отец и мать, в чем состоит эта работа, насколько она трудна, какие в ней напряжения, какие достижения. Он должен знать, что производит его отец или мать, какое значение это производство имеет для всего общества. При первом случае родители должны познакомить ребенка с некоторыми коллегами и сотрудниками по работе, рассказать о значении их работы. Если даже отец или мать неодобрительно думает о каком-либо человеке, не нужно надоедать ребенку младшего возраста такими неодобрительными отзывами.

Вообще как можно раньше ребенок должен хорошо понять, что те деньги, которые родители приносят домой, составляют не только удобную вещь, которую можно истратить, но и заработок на основе большого и полезного общественного труда. Родители всегда должны найти время и простые слова, чтобы рассказать ребенку обо всем этом. Когда ребенок подрастет, нужно в таких же простых словах рассказать ему побольше о других подобных же предприятиях по всему Союзу, об их работе и достижениях. Если есть возможность, нужно ребятам показать самый завод, объяснить производственный процесс...

2. Как можно раньше ребенок должен познакомиться с семейным бюджетом. Он должен знать заработок отца или матери. От него не нужно скрывать финансовый семейный план, а, напротив, постепенно привлекать его к обсуждению семейных финансовых наметок. Он должен знать, в чем нуждается отец или мать, насколько эта нужда велика и неотложна, и должен научиться отказываться от удовлетворения некоторых своих потребностей, чтобы

лучше удовлетворять потребности других членов семьи. В особенности он должен привлекаться к обсуждению таких вопросов, которые касаются общих семейных потребностей: приобретения посуды, мебели, радио, книг, газет и т. п.

3. Если семья находится в очень хороших материальных условиях, нельзя допускать, чтобы ребенок гордился этими условиями перед другими семьями, чтобы он привыкал хвастать своим костюмом, своей квартирой. Он должен понять, что в семейном богатстве нет никаких оснований для чванства. В такой семье, где есть несколько избыточный достаток, меньше всего нужно удовлетворять дополнительные потребности самого ребенка, а лучше расходовать деньги на удовлетворение общих семейных потребностей, лучше купить книги, чем лишний костюм.

Но если семья по разным причинам с трудом удовлетворяет свои потребности, нужно добиваться, чтобы ребенок не завидовал другим семьям и не хотел из своей семьи перейти в другую. Ребенок должен знать, что в настойчивой борьбе за улучшение жизни больше гордости, чем в лишней копейке... (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 88—90).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Природа, семья, родное село

...Высшая мудрость родительской любви заключается в том, чтобы мы, отцы и матери, в полной мере раскрыли перед нашими детьми подлинные источники их радостной жизни. Ведь добро и благо, созданные для ребенка, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. И до тех пор, пока он сам не почувствовал, не пережил на собственном опыте (а опыт сам по себе, стихийно, никогда не приходит), что важнейший источник его счастья — это труд старших, он будет эгоистически считать, что мать и отец живут и трудятся для того, чтобы безоблачной была его жизнь (Родина в сердце.— М., 1978.— С. 89).

АНТИАЛКОГОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. УТВЕРЖДЕНИЕ В СЕМЬЕ ТРЕЗВОСТИ КАК НОРМЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

В. И. ЛЕНИН

Из «Заключительного слова по докладу о продовольственном налоге. 27 мая» (на X Всероссийской конференции РКП(б) 26—28 мая 1921 г.)

...в отличие от капиталистических стран, которые пускают в ход такие вещи, как водку и прочий дурман, мы этого не допустим, потому что, как бы они ни были выгодны для торговли, но они поведут нас назад к капитализму, а не вперед к коммунизму... (Полн. собр. соч.— Т. 43.— С. 326).

Из «Политического доклада Центрального Комитета КПСС XXVII съезду КПСС»

В стране развернулась борьба против пьянства и алкоголизма. Во имя здоровья общества и человека мы пошли на решительные меры, повели бой с традициями, которые складывались и насаждались веками. Оздоровляется обстановка в семьях, сократился производственный травматизм, укрепился порядок. Но и дальше нужна большая, настойчивая, разнообразная работа, чтобы обеспечить окончательный перелом в сложившихся привычках. Никаких послаблений здесь быть не должно! (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 50).

Из «Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года»

Утверждать трезвость как норму социалистического образа жизни. Настойчиво вести борьбу с пьянством и

алкоголизмом, а также с вредными для здоровья людей привычками (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 314).

Из постановления ЦК КПСС «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма»

Умело и настойчиво разъяснять населению, что употребление алкоголя разрушает здоровье человека, пагубно сказывается на будущих поколениях, причиняет большой материальный и моральный ущерб...

Признано целесообразным повсеместно запретить продажу спиртных напитков лицам, не достигшим 21 года...

...Предложено рассматривать антиалкогольное воспитание молодежи как одну из важнейших задач, быть непримиримыми к любым попыткам приобщения подростков к спиртным напиткам, не допускать их распития на молодежных вечерах и других подобных мероприятиях, добиваться полного устранения употребления алкоголя учащимися, в студенческой среде, в молодежных общежитиях (Правда.— 1985.— 17 мая).

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Из публицистического произведения «Пора опомниться!»

Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что всего ужаснее, губит душу людей и их потомство, и, несмотря на это, с каждым годом все больше и больше распространяется употребление спиртных напитков и происходящее от него пьянство. Заразная болезнь захватывает все больше и больше людей: пьют уже женщины, девушки, дети. И взрослые не только не мешают этому отравлению, но, сами пьяные, поощряют их...

...Представляется, что веселым нельзя иначе быть, как пьяным или полупьяным, представляется, что при всяком важном случае жизни: похоронах, свадьбе, крестинах, разлуке, свидании — самое лучшее средство показать свое горе или радость состоит в том, чтобы одурманиться и, лишившись человеческого образа, уподобиться животному.

И что удивительнее всего, это то, что люди гибнут от

ьянства и губят других, сами не зная, зачем они это делают. В самом деле, если каждый спросит себя, для чего люди пьют, он никак не найдет никакого ответа. Сказать, что вино вкусно, нельзя, потому что каждый знает, что вино и пиво, если они не подслащены, кажутся неприятными для тех, кто их пьет в первый раз. К вину приучаются, как к другому яду, табаку, понемногу, и нравится вино только после того, как человек привыкнет к тому опьянению, которое оно производит. Сказать, что вино полезно для здоровья, тоже никак нельзя теперь, когда многие доктора признали, что ни водка, ни вино, ни пиво не могут быть здоровы, потому что питательности в них нет, а есть только яд, который вреден. Сказать, что вино прибавляет силы, тоже нельзя, потому что не раз и не два, а сотни раз было замечено, что артель пьющая в столько же людей, как и артель непьющая, сработает много меньше. И на сотнях и тысячах людей можно заметить, что люди, пьющие одну воду, сильнее и здоровее тех, которые пьют вино. Говорят тоже, что вино греет, но и это неправда, и всякий знает, что выпивший человек согревается только накоротко, а надолго скорее застынет, чем непьющий. Сказать, что если выпить на похоронах, на крестинах, на свадьбах, при свиданиях, при разлуках, при покупке, продаже, то лучше обдумаешь то дело, для которого собрались,— тоже никак нельзя, потому что при всех таких случаях нужно не одуреть от вина, а с свежей головой обсудить дело. Нельзя сказать и того, чтобы вредно было бросить вино тому, кто привык к нему, потому что мы каждый день видим, как пьющие люди попадают в острог и живут там без вина и только здоровеют. Нельзя сказать и того, чтобы от вина больше веселья было. Правда, что от вина накоротко люди как будто и согреваются и развеселяются, но и то и другое ненадолго. И как согреется человек от вина и еще пуще озябнет, так и развеселится от вина человек и еще пуще сделается скучен. Только стоит зайти в трактир да посидеть, посмотреть на драку, крик, слезы, чтобы понять то, что не веселит вино человека. Нельзя сказать и того, чтобы не вредно было пьянство. Про вред его и телу и душе всякий знает.

И что ж? И не вкусно, и не питает, и не крепит, и не греет, и не помогает в делах, и вредно телу и душе — и все-таки столько людей его пьют, и что дальше, то больше. Зачем же пьют и губят себя и других людей? «Все пьют и угощают, нельзя же и мне не пить и не угощать»,— отвечают на это многие. И, живя среди пьяных, эти люди

точно воображают, что все кругом пьют и угощают. Но ведь это неправда. Если человек вор, то он будет и водиться с ворами, и будет ему казаться, что все воры. Но стоит ему бросить воровство, и станет он водиться с честными людьми и увидит, что не все воры. То же и с пьянством Не все пьют и угощают. Если бы все пили, так уже не надолго бы оставалось и жизни людям: все бы перемерли... и всегда были и теперь есть много и много миллионов людей непьющих и понимающих, что пить или не пить — дело не шуточное. Если сцепились рука с рукой люди пьющие и торгующие вином и наступают на других людей и хотят споить весь мир, то пора и людям разумным понять, что и им надо схватиться рука с рукой и бороться со злом, чтобы их и их детей не споили заблудшие люди. Пора опомниться! (Собр. соч.: В 22 т.— М., 1984.— Т. 18.— С. 136—138).

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Из статьи «Для чего люди одурманиваются!»

...Зачем людям нужно одурманиваться?

Трезвому совестно то, что не совестно пьяному. Этими словами высказана существенная, основная причина, по которой люди прибегают к одурманивающим веществам. Люди прибегают к ним или для того, чтобы не было совестно после того, как сделан поступок, противный совести, или для того, чтобы вперед привести себя в состояние, в котором можно сделать поступок, противный совести, но к которому влечет человека его животная природа.

Трезвому совестно ехать к непотребным женщинам, совестно украсть, совестно убить. Пьяному ничего этого не совестно, и потому, если человек хочет сделать поступок, который совесть воспрещает ему, он одурманивается...

...Пускай всякий вспомнит себя за тот период, во время которого он пьет и курит, и пускай проверит то же самое на других, и всякий увидит одну постоянную черту, отличающую людей, предающихся одурманиванию, от людей, свободных от него: чем больше одурманивается человек, тем более он нравственно неподвижен.

...Освобождение от этого страшного зла будет эпохой в жизни человечества, и эпоха эта настает, кажется. Зло сознано. Изменение в сознании по отношению к употреблению одуряющих веществ уже совершилось, люди поняли страшный вред их и начинают указывать его, и это

незаметное изменение в сознании неизбежно повлечет за собой освобождение людей от употребления одуряющих веществ... (Полн. собр. соч.— М.—Л., 1933.— Т. 27.— С. 269—285).

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Из статьи «Богу или маммоне!»

...И потому, кто бы ты ни был, читатель: юноша ли, еще только готовящийся к жизни, или взрослый человек, уже учреждающий жизнь, хозяин-мужчина или женщина-хозяйка, или стареющий человек... кто бы ты ни был, тебе уже нельзя оставаться посредине между двумя лагерями, ты неизбежно должен избрать одно из двух: противодействовать пьянству или содействовать ему — служить богу или маммоне.

Если ты молодой человек, еще никогда не пивший, еще не отравленный ядом вина,— дорожи своей неиспорченностью и свободой от соблазна. Если ты вкусишь соблазна, тебе уже труднее будет побороть его. И не верь, чтобы вино увеличило твое веселье. В твои годы свойственно веселье истинное, хорошее веселье, и вино только из истинного, невинного веселья делает твое веселье пьяным, безумным и порочным. Главное же, берегись вина, потому что в твои годы тебе труднее всего воздержаться от других соблазнов; вино же ослабляет в тебе самую нужную в твоем возрасте силу разума, противодействующую соблазнам. Выпивши, ты сделаешь то, чего и не подумал бы сделать трезвый. Зачем же тебе подвергать себя такой страшной опасности?

Если же ты взрослый человек, уже сделавший себе привычку из употребления пьяных напитков или начинающий привыкать к ним, поскорее, пока еще есть время, отвыкай от этой ужасной привычки, а то не успеешь оглянуться, как она уже овладеет тобой, и ты можешь сделаться таким же, как те безвозвратно погибшие пьяницы, которые погибли от вина. Все они начинали так же, как и ты. Если же бы ты и сумел удержаться во всю жизнь свою на умеренном употреблении пьяных напитков и сам не сделался бы пьяницей, то, продолжая пить вино и угощать им, ты сделаешь, может быть, пьяницей своего младшего брата, свою жену, детей, которые не будут иметь, как ты, силы остановиться на умеренном употреблении вина. Главное же — пойми то, что на тебе, как на человеке, находящемся в самом сильном возрасте жизни, на хозяине

или хозяйке дома, руководителе жизни, лежит обязанность руководить жизнью твоих семейных. И потому, если ты знаешь, что вино не приносит никакой пользы, производит великое зло людям, то не только ты не обязан рабски повторять то, что делали отцы и деды,— употреблять вино, покупать его и угощать им,— а,напротив, обязан отменить этот обычай и заменить его другим.

И не бойся, чтобы отмена обычая пить вино на праздниках, крестинах, свадьбах очень оскорбила и возмутила людей. Во многих местах уже начинают делать это, заменяя угощение вином угощениями вкусной едой и непьяными напитками; и люди только в первое время, и то самые глупые, удивляются, но скоро привыкают и одобряют.

Если же ты старый человек... вместо того чтобы отвращать молодых, неопытных людей от вина, страшное зло которого ты не мог не видеть в продолжение твоей жизни, соблазняешь ближних своим примером, напиваясь вином или угощая им,— ты совершаешь великий грех...

Только бы мы поняли то, что в деле потребления вина нет теперь середины, и хотим мы или не хотим этого, мы должны выбрать одно из двух... (Полн. собр. соч.— М., 1966.— Т. 39.— С. 111—112).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из статьи «О педагогической культуре родителей» (Учите ребенка мыслить)

Речь идет о наследственности. Умственные способности имеют материальную основу — мозг. Эта основа как раз и начинает формироваться в утробе матери. Есть страшный враг детства и детского здоровья вообще, особенно умственного развития ребенка. Имя этому врагу — алкоголизм родителей. У алкоголиков рождаются дети, которые в той или иной мере имеют отклонения, аномалии в развитии коры полушарий головного мозга. Чтобы родить урода, не обязательно нужно быть алкоголиком. Достаточно отцу и матери быть в состоянии сильного опьянения. Дети, зачатые в момент опьянения родителей, уже в зародыше несут страшные следы «зеленого змия». В одних случаях эти отклонения, аномалии имеют ярко выраженный характер — ребенок растет умственно отсталым, ему уже в утробе матери было предопределено учиться в специальной школе — для дебилов, имбецилов или идиотов. В других случаях недостаточное развитие клеток

...ры полушарий менее выражено — клетки угнетенные, ...ивные, их функции нарушены. Такой ребенок очень мед-...енно мыслит, у него плохая память. Всю жизнь этот чело-...ек вынужден нести тяжелое бремя, свалепное на его плечи ...легкомысленными родителями (Избр. пед. соч.: В. 3 т. — М., 1981.— Т. 3.— С. 429).

ПОДГОТОВКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. ВОСПИТАНИЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

Из «Политического доклада Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза»

В особой заботе нуждаются молодые семьи. К семейной жизни молодежь надо готовить. Более продуманной должна быть система материальной помощи молодоженам, прежде всего в решении жилищно-бытовых проблем. Видимо, целесообразно рассмотреть предложения о совершенствовании наших правовых норм, с тем чтобы повысить ответственность граждан за укрепление семьи. Но дело не только в этом. Надо так поставить практическую работу государственных и общественных организаций, чтобы она всемерно способствовала укреплению семьи, ее устоев. Речь идет о создании условий для совместного проведения общественных празднеств, культурных и спортивных мероприятий, семейного отдыха (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 51—52).

Из «Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года»

Отменить взимание с молодоженов налога на малосемейных граждан в течение первого года с момента регистрации брака.

Расширять молодым семьям льготы и преимущества при вступлении в жилищно-строительные кооперативы и строительстве индивидуальных домов. Развивать с личным трудовым участием будущих новоселов строительство молодежных жилых комплексов.

В ближайшие годы решить проблему обеспечения детей дошкольными учреждениями, улучшать условия воспитания детей в них. Построить дошкольные учреждения примерно на 3 млн мест (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 312).

А. И. ГЕРЦЕН

Из «Письма к сыну. 10 марта 1860»

Любезный Саша, и новое письмо твое меня сильно огорчило. Ты не понимаешь ни меня, ни жизни... идешь увлечениями и дошел до безумия — жениться в 20 лет.

Изведал ли ты свое чувство? Был ли у тебя искус? Выработал ли ты годами, искушениями закал твоему чувству? Ничего подобного. Второгодичный студент...

Да тут замешан и не ты один; ты влечешь в нелепый (по летам) брак девушку. Ну, а если ты через два года ее разлюбишь? Где доказательства твоего твердого постоянства? И что мы за немцы: зачем все фогты знают это? Сильное чувство сильно, скромно и не высказывается. Я тут вижу ряд несчастий для тебя и для себя, а потому, как друг и как отец, я тебе скажу со всею откровенностью мое мнение. Я считаю безумием и патентом на пошлую или несчастную жизнь жениться студентом 20 лет.

Если ты в самом деле имеешь истинное чувство, то оно проживет и до 25. Раньше 25-я, что касается до меня, не дам моего согласия, и это потому, что моя совесть, мой опыт и мой разум согласны. Нетерпеливые чувства подозрительны. Для того, чтоб испытать себя, сделай усилие над собой и жертву — жертву не одной любви ко мне, но доверию. Так как мной не руководит в моем мнении об этом никакая мысль, кроме твоего счастия (которое ты должен взять в свои руки, но, по крайней мере, не ранее, как сойдя с ученической лавки и взглянувши на свет), то ты и прими это за последний совет и за совет неизменяемый... (Избр. пед. высказывания.— М., 1951.— С. 215—216).

Н. К. КРУПСКАЯ

«Хорошо жить в такую эпоху!» (из речи на Всесоюзном совещании женской молодежи)

...Семейная жизнь может дать большое счастье, если она связана со взаимной любовью. Но любовь надо понимать не только как удовлетворение здорового полового инстинкта. Необходимо, чтобы это чувство, которое дает много радости, связывалось с идейной близостью, со стремлением к единой цели, с борьбой за общее дело.

Однажды в Петрограде, в годы империалистической войны, когда я работала в Выборгском районе, мы разговорились с одной работницей. Она говорила:

— Вот муж на фронте, все сердце изболелось, думаю, жив ли, не жив.

Видно было, что любит она его.

— Вот о чем я часто думаю,— продолжала она.— Я стала большевичкой; иначе не представляю себе жизни, как быть в партии, работать как большевичка. Муж вернется с фронта, какие у него взгляды? Может быть, он враг большевиков. Кончена будет наша семейная жизнь. Нельзя же вместе нам жить: я — за большевиков, он — против. Придется разойтись.

Вот эти слова работницы показывают правильный путь: любовь любовью, а чтобы жить друг с другом, надо, чтобы было единство взглядов. Без этого не может сложиться настоящая семья, какая может дать людям счастье (Пед. соч.: В 10 т.— М., 1959.— Т. 6.— С. 299).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из неоконченной книги «Родительская педагогика». Беседа первая «К материнскому и отцовскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели — вот в чем проблема»

...Я считаю идеалом такое положение, чтобы в те мгновения, когда речь заходит о любви, браке, детях, человек — и маленький наш человек, ребенок, и подросток — должен чувствовать то же самое, что чувствует эмоционально воспитанный человек при виде тысячелетнего па-

мышка искусства. Нам, старшему поколению, надо научиться говорить с детьми и юношеством о великом и прекрасном — любви, браке, деторождении, человеческой верности до гроба, о смерти и памяти сердца. До тех пор, пока мы не научимся об этом говорить и думать, мы не научим наших детей чистоте и красоте помыслов и чувств. Невежество же в этой сфере оборачивается слезами и горем детей.

На протяжении последних 10 лет я изучил причины разводов 200 молодых семей. 189 разводов произошли именно из-за неумения молодоженов понять друг друга. Вступая в брак, юноша и девушка понятия не имеют о той сложной, тонкой культуре взаимоотношений, которой требует жизнь в браке. Им никто не говорил, и они не знают, что жить в браке, жить изо дня в день вместе, в одной комнате, не в счастливые часы свиданий, а всю жизнь,— это большой, ни с чем не сравнимый труд, духовный труд, напряжение. Для этого нужна огромная духовная культура, духовная подготовка, школа мудрости...

Жизнь требует того, чтобы для юношей и девушек в старших классах средней школы был введен курс о культуре взаимоотношений в семье, о браке, рождении и воспитании детей. И читать этот курс должен духовно богатый, морально прекрасный человек. На убедительных фактах надо раскрывать перед завтрашними отцами и матерями суть той истины, что жить в браке — это значит ежечасно соприкасаться мыслью, сердцем, чувствами с человеком, сначала с мужем, с женой, а потом с детьми. Это очень сложно и тонко — постигнуть разумом и сердцем, казалось бы на первый взгляд, простые жизненные вещи. Эти вещи требуют большой мудрости матери, отца, педагога. И если мы по-настоящему будем открывать перед юношами и девушками мудрость и сложность жизни, это поможет им стать зрелыми, осмотрительными, не будет того легкомыслия, которое еще есть сейчас во взглядах и поступках многих молодых людей.

Если бы мне поручили составление программы этого самого нужного в старших классах предмета — «Семья, брак, любовь, дети», я на первое место поставил бы вопрос культуры человеческих желаний. Ведь что такое умение жить в браке — человеческое умение любить, уважать друг друга, чувствовать человека рядом с собой? Это прежде всего умение руководить, управлять своими желаниями, умение поступаться частью своих желаний во имя блага семьи, родителей, детей, умение ограничивать свои

желания. В мире, который дает простор для расцвета человеческих желаний, счастлив лишь тот, кто умеет быть властелином своих желаний,— запомните это, дорогие отцы и матери, и учите этому своих детей. Разводиться торопятся прежде всего эгоисты, индивидуалисты — те молодые люди, для которых личные желания превыше всего...

...Дорогие отцы и матери, давайте же воспитывать у своих детей моральную готовность к материнству, отцовству.

Что это такое — моральная готовность к материнству и отцовству? Человеческая сущность наиболее ярко раскрывается в долге. В том, что человек возлагает на себя ответственность за другого человека. Долг, долг и еще раз долг — вот та атмосфера, в которой надо воспитывать существо, родившееся человеком, чтобы оно достойно было называться высоким именем Человека (Избр. пед. соч.: В 3 т.— М., 1981.— Т. 3.— С. 399—401).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Дружба, любовь, семья

Перед тем как создавать семью, проверь себя, готов ли ты к этому:

умеешь ли ты быть преданным, верным человеку;

нет ли у тебя лени души, эгоизма, бессердечности;

умеешь ли ты повелевать своими желаниями; готов ли ты обеспечить семью материально, потому что жена твоя может длительное время не работать — она воспитатель твоих детей. Перед тем как жениться, посоветуйся с отцом, матерью. Их жизненная мудрость поможет тебе правильно сделать очень важный шаг. Смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Если ты накануне вступления в брак отгоняешь мысль о будущих детях, значит, ты собираешься в далекое — на всю жизнь — путешествие, не зная ни своих сил, ни дороги, по которой тебе идти.

Семейная жизнь не может быть и никогда не бывает сплошным праздником. В ней больше тревог, волнений, забот, чем чистой радости. Радость семейной жизни — это постижение той высокой цели, во имя которой человек испытывает тревоги, волнения, заботы. Сгорать, чтобы освещать путь, по которому ты ведешь за собой любимого человека,— вот в чем смысл счастья семейной жизни. Тебе придется делить с любимым человеком горе, беду, не-

примности. Умей принимать на себя удары судьбы и защищать любимого человека. В этом выражается твое духовное благородство, великодушие. Умей мужественно бороться с горем, несчастьем, которое может свалиться на твою семью. Одна из больших бед, постигающих семью,— болезнь любимого человека. Быть верным и преданным в беде — это требует от человека огромного напряжения духовных сил, а нередко и самопожертвования. Умей любить человека и тогда, когда он стал больным, немощным. В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу. С того времени, как вы услышали крик своего ребенка, началась ваша сложная и ответственная, гражданская деятельность. Ты будешь отцом. Знай, что важнейшая сфера твоей гражданской деятельности, твоего патриотического служения Отечеству — воспитание детей. Любого работника можно заменить таким же или более способным работником. Хорошего же отца заменить таким же хорошим отцом — невозможно. Мать с младенцем на руках, мать у колыбели - то же самое, что пограничник на своем посту. Она творит будущее, она же и защищает его. Она творит величие нашей Родины. Мать — первый Слуга Государства. Миллионы семей — это миллионы тончайших корешков, питающих вечное дерево, имя которому — Отечество. Став мужем, ты стал гражданином вдвойне, потому что ты создал семью (Как воспитать настоящего человека: Советы воспитателям.— Мн., 1978.— С. 259—260).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из «Писем к сыну»

...К сожалению, немало в нашем обществе людей, которые вне семьи производят впечатление борцов за высокие идеи, а в семье — мелкие эгоисты или деспоты. Есть люди, которые по уровню своего нравственного развития совсем не готовы к вступлению в брак, и их женитьба или замужество являются в высшей степени аморальными поступками, преступлением перед теми, чью жизнь они создают. Кое-кто смотрит на брак как на беспрепятственную возможность удовлетворять свои инстинкты. Отдельные развращенные молодые люди видят в браке право на то, чего им не удалось добиться до брака, несмотря на все домогательства, обещания, клятвенные заверения. Ника-

как юридические узы не могут укрепить слабость уз духовных.

Помни, что, вступая в брак, люди берут на себя не только юридические, материальные, но и духовные обязанности. От характера отношений в семье зависит духовное богатство общества. Иногда молодые супруги уже в первые месяцы «разочаровываются», исчезает «поэзия любви». Конкретное содержание и повод для размолвок в таких случаях могут быть самыми разнообразными, но причина всегда одна и та же: вступая в брак, молодые люди полагали, что уже сама по себе любовь как полное отсутствие препятствий к физической и духовной близости принесет счастье, которое будет неисчерпаемым. Их очень удивляет, что счастье оказалось не таким очаровательным и бесконечным, что в физической близости не ощущается такой необходимости, как до брака. Они забывают, что огонь любви, образно выражаясь, постоянно требует хорошего горючего — разносторонней духовной жизни, и, если этого горючего нет, любовь быстро угасает или же чадит, отравляя воздух себе и людям. Любовь лишь тогда укрепляет семью, когда есть еще что-то, кроме любви,— богатство духовной жизни. Если же любовь ограничивается половым влечением, духовный покров этого влечения настолько убог, что отношения вскоре оголяются, физическая сторона близости обнажается...

...На каком-то этапе семейной жизни вдруг может оказаться, что муж и жена полностью исчерпали себя, они ничего больше не могут раскрыть перед любимым существом, что-нибудь дать для духовной жизни семьи. Иногда доходит до того, что люди, которые до брака страдали от непродолжительной разлуки, не могут переносить друг друга. Это превращает семейную жизнь в ад. А страдают от этого прежде всего дети, вот что надо помнить. Быть гражданином во всех отношениях — это значит прежде всего заботиться о будущем обществе, а будущее наше — дети. Помни, сын, что если у тебя возникнет желание создать семью, ты должен хорошо проверить себя — готов ли ты выполнить свой гражданский долг. Никогда не забывай, что любовь, романтика дружбы — это прежде всего дети...

...Если ты настоящий человек, если ты способен создать духовное богатство в любимом тобой человеке, то перестать любить того, кого ты любил в течение нескольких лет,— невозможно. Настоящая любовь — еще раз говорю тебе — с годами не слабеет, а крепнет. В любимом челове-

ке я оставляю частицу своей души, красоту и духовную обаятельность своей души он отдает мне, вместе мы создаем такое богатство, которое вторично создать невозможно. В этом богатстве сочетаются: и наш духовный рост, взаимное обогащение разума и чувств, и дети, и честь, достоинство семьи, и традиции и воспоминания о прошлом, поэтический ореол молодости, чистота юношеских чувств. Все это оставляет настолько сильный след в душе, что начать новую жизнь без тяжелой душевной травмы невозможно. Не случайно муж и жена, потеряв любимого человека, долгие годы, а иногда и всю жизнь не могут забыть о нем, у них не может возникнуть новое чувство. Это не что-то исключительное, не «романтическая мечтательность», а глубокое проявление человечного. Человек не может забыть любимое существо потому, что оно вошло в его душу, соединилось с его судьбой (Письма к сыну.— М., 1979.— С. 50—51).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из «Писем к дочери»

Дорогая дочурка!

Отрочество и ранняя юность — это заря твоей жизни. На заре человек набирается сил для творения прекрасного, в том числе духовных сил для мудрой и мужественной человеческой любви. Да, задумайся над этим, доченька. Нужны свои, собственные силы, в том числе силы души, для любви, которую надо пронести через всю жизнь, сберечь, сохранить ее до гроба, сделать единой и неделимой, избежать ошибок и разочарований. Я называю любовь мудрой и мужественной — только такой должна быть подлинная человеческая любовь...

Половое влечение, не одухотворенное и не облагороженное мудростью и мужеством,— большое зло, оно подстерегает в жизни и тебя — не будем бояться открытых слов, скажем их прямо. Зло усугубляется тем, что юноша, требующий от девушки пойти навстречу его желаниям, как будто бы и не намерен творить зла. Он как будто и в самом деле любит девушку. Но беда, если он духовно, морально не созрел для любви. Он по своему физическому развитию может стать отцом, а по нравственному развитию он еще дитя. Но это дитя не безобидное — страшное. Страшное именно тем, что, будучи физиологически зрелым, а социально — нет, он может стать «отцом»...

Вдумайся, доченька, в мой совет: невежествен не только юноша, стремящийся удовлетворить свое половое влечение и не готовый духовно к тому, чтобы стать настоящим мужчиной. Невежественна и девушка, безвольно плывущая на волне «безотвстного» чувства и оправдывающая свое невежество тысячу раз известным «и сама не знаю, почему, но люблю — и все тут». Если своим невежеством юноша причиняет зло другим, в конечном счете обществу, если он еще очень далек от понимания этого, не отдавая себе отчета в том, что несет разрушение и собственной личности, то ваше невежество, девушки, причиняет зло прежде всего вам самим. Сама природа повелевает вам быть мудрыми и мужественными, осмотрительными и осторожными, требовательными и рассудительными. Будьте настоящими женщинами с того мгновения, как ваша природа заявила в вас о себе. Я бы посоветовал девушкам: будьте разборчивыми и переборчивыми — не бойтесь этого. Бойтесь в ответственнейшем вопросе легкомыслия.

Любовь — горячее чувство, но властвовать над сердцем должен ум. Для девушки это особенно важно. Ты — будущая мать. Природой и обществом на тебя возложена особая ответственность. Ты женщина, а настоящая женственность — это сочетание нежности и строгости, ласки и несгибаемости. Твоя мудрость, сдержанность, требовательность — могучие воспитатели юношества. Мудрость женщины воспитывает честность мужчины. Любовь и легкомыслие несовместимы.

* * *

Помни, что любовь — это в конечном итоге дети. Робкий влюбленный взгляд, объятия, поцелуй — первый шаг к творению новой жизни. От того, как ты представляешь себе счастье своей любви, что ты в нем ищешь и что находишь, зависит счастье ребенка, зависит судьба твоя и твоих близких...

Как мучительно трудно воспитывать маленького человека, который, осознавая себя, пережил горькую мысль: я никому не нужен, я появился в мире случайно, я горе и наказание для матери... Общество наше не может быть счастливым, если у него будут такие несчастные сыновья и дочери. Есть вещи, которые ничем не заменяются и ничем не возмещаются.

Любовь человеческая — это высокая человеческая

культура. По тому, как человек любит, можно сделать безошибочный вывод о том, какой он человек. В любви наиболее ярко проявляется ответственность за будущее нашего общества, за его нравственные устои... (Воспитание школьников.— 1984.— № 2.— С. 65—66).

ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ СЫНОВЕЙ И ДОЧЕРЕЙ В СЕМЬЕ

В. И. ЛЕНИН

Молодежи особенно нужны жизнерадостность и бодрость. Здоровый спорт — гимнастика, плавание, экскурсии, физические упражнения всякого рода,— разносторонность духовных интересов, учение, разбор, исследование, и все это по возможности совместно! Все это дает молодежи больше, чем вечные доклады и дискуссии по вопросам пола и так называемого «использования жизни». В здоровом теле здоровый дух! (К. Цеткин. Из записной книжки// Воспоминания о В. И. Ленине.: В 5 т — М., 1979.— Т. 5.— С. 46—47).

В. Г. БЕЛИНСКИЙ

Из работы «Римские элегии. Сочинения И. Гёте»

У нас обыкновенно думают, что девственная чистота состоит в младенческом неведении: ложная мысль! Если добродетель есть неведение, то все животные — добродетельные особы. Добродетель девушки не в том, чтобы она младенчески не знала, а в том, чтоб она младенчески знала и, в знании, оставалась чистою и девственною (Полн. собр. соч.— М., 1967.— Т. 5.— С. 240).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекций о воспитании детей. Половое воспитание»

Родители должны воспитывать своих детей так, чтобы из них не вышли люди, в своем поведении идущие против общественной нравственности.

Что требует общественная нравственность в вопросах половой жизни? Она требует, чтобы половая жизнь человека, каждого мужчины и каждой женщины, находилась в постоянном гармоническом отношении к двум областям жизни: к семье и к любви. Она признает нормальной и оправданной нравственно только такую половую жизнь, которая основывается на взаимной любви и которая проявляется в семье, т. е. в открытом гражданском союзе мужчины и женщины, союзе, который преследует две цели: человеческое счастье и рождение и воспитание детей.

Отсюда ясны и цели полового воспитания. Мы должны так воспитывать наших детей, чтобы они только по любви могли наслаждаться половой жизнью и чтобы свое наслаждение, свою любовь и свое счастье они реализовали в семье.

Говоря о воспитании будущего полового чувства нашего ребенка, мы должны, собственно, говорить о воспитании его будущей любви и о воспитании его как будущего семьянина. Всякое иное половое воспитание будет обязательно вредным и противообщественным. Каждый родитель, каждый отец и мать должны поставить перед собой такую цель, чтобы будущий гражданин или будущая гражданка, которых они воспитывают, могли быть счастливы только в семейной любви и чтобы только в этой форме они могли искать и радостей половой жизни. Если родители такой цели перед собой не поставят, если они ее не достигнут, их дети будут жить беспорядочной жизнью пола, следовательно, будут жить жизнью, полной всяких драм, несчастья, всякой грязи и общественного вреда.

Поставив перед собой такую цель, родители должны подумать о средствах к ее достижению. Относительно этих средств они могут и в литературе специальной, и в литературе художественной встретить самые разнообразные мнения и рецепты, самые противоречивые точки зрения и советы. Родители должны научиться хорошо разбираться в этих мнениях и считать правильными только такие, которые помогут им в ответственной работе воспитания и в достижении поставленных ими целей.

Правильное половое воспитание, как и всякое воспитание человеческого характера, достигается, конечно, на каждом шагу, если вообще правильно организована жизнь семьи, если под руководством родителей растет настоящий советский человек.

...Поэтому, воспитывая в ребенке честность, работоспособность, искренность, прямоту, привычку к чистоте, при-

вичку говорить правду, уважение к другому человеку, к его переживаниям и интересам, любовь к своей Родине, преданность идеям социалистической революции, мы тем самым воспитываем его и в половом отношении. Среди этих общих методов воспитания есть такие, которые к половому воспитанию имеют большее отношение, есть такие, которые имеют меньшее отношение, но все они, вместе взятые, в значительной мере определяют и наш успех в воспитании будущего семьянина, будущего мужа или будущей жены...

...Никакого особенно настойчивого интереса к половым вопросам у ребенка нет и не может быть. Такой интерес наступает только в период полового созревания, но к этому времени обыкновенно ничего таинственного в половой жизни для ребенка уже нет.

Поэтому нет никакой срочной надобности торопиться с открыванием «тайны деторождения», пользуясь для этого случайным вопросом ребенка. В этих вопросах не содержится еще никакого особенного полового любопытства, сокрытие тайны никаких переживаний и страданий ребенку не приносит. Если вы более или менее тактично отведете вопрос ребенка, отделаетесь шуткой или улыбкой, ребенок забудет о своем вопросе и займется чем-либо другим. Но если вы начнете с ним толковать о самых секретных подробностях в отношениях между мужчиной и женщиной, вы обязательно поддержите в нем любопытство к половой сфере, а потом поддержите и слишком рано взбудораженное воображение. То знание, которое вы ему сообщите, для него совершенно не нужно и бесполезно, но та игра воображения, которую вы у него возбудите, может положить начало половым переживаниям, для которых еще не наступило время.

Совершенно не нужно бояться того, что ребенок узнает о тайне деторождения от своих товарищей и подруг и будет держать свое знание в секрете. Секрет в этом случае вовсе не страшен. Ребенок должен приучаться к тому, что многие стороны жизни человека составляют интимную, секретную область, о которой не нужно делиться со всеми, которую не нужно выставлять напоказ всему обществу. И только тогда, когда у ребенка уже воспитано это отношение к интимной жизни людей, когда у него есть большая привычка к целомудренному умолчанию о некоторых вещах, только тогда, следовательно в более позднем возрасте, можно говорить с ребенком о половой жизни. Эти беседы должны происходить строго по секрету

между отцом и сыном или между матерью и дочерью. Они оправданы действительной и прямой пользой, так как будут соответствовать естественному пробуждению половой жизни у юноши или девушки. В это время такие беседы уже не могут принести вреда, так как и родители и дети уже понимают, что они касаются важной и секретной темы, что обсуждение этой темы необходимо по соображениям пользы, что эта польза, оставаясь интимной, будет в то же время и реальной. Такие беседы должны касаться как вопросов половой гигиены, так и в особенности вопросов половой нравственности...

...Как проводить такое половое воспитание? В этом самое главное место имеет пример. Настоящая любовь между отцом и матерью, их уважение друг к другу, помощь и забота, открыто допустимые проявления нежности и ласки, если все это происходит на глазах у детей с первого года их жизни, являются самым могучим воспитательным фактором, необходимо возбуждают у детей внимание к таким серьезным и красивым отношениям между мужчиной и женщиной.

Вторым важнейшим фактором является вообще воспитание чувства любви у ребенка. Если, вырастая, ребенок не научился любить родителей, братьев и сестер, свою школу, свою Родину, если в его характере воспитаны начала грубого эгоизма, очень трудно рассчитывать, что он способен глубоко полюбить избранную им женщину. Такие люди проявляют очень часто самые сильные половые чувства, но всегда склонны не уважать ту, которая их привлекает, не дорожить ее духовной жизнью и даже не интересоваться ею. Они поэтому легко меняют привязанности и очень недалеко стоят от обыкновенного разврата. Конечно, это бывает не только с мужчинами, но и с женщинами...

...В том же направлении будет полезно действовать и правильный режим, установленный в семье. Мальчик или девочка, с детства привыкшие к порядку, не имеющие опыта беспорядочной и безответственной жизни, эту свою привычку потом перенесут и на отношение к мужчине или к женщине.

Правильный режим имеет и другое, более частное значение. Беспорядочный опыт половой жизни очень часто начинается в условиях случайных, беспорядочных встреч мальчиков и девочек, безделья, скуки, бесконтрольного пустого времяпрепровождения. Родители должны хорошо знать, с кем встречается ребенок и какие интересы пре-

следуют эти встречи. Наконец, правильный режим способствует просто правильному физическому самочувствию ребенка, при котором никогда не возникнет никакое слишком раннее половое переживание. Вовремя лечь спать и вовремя встать, не валяться в постели без нужды — это уже хорошая нравственная, а следовательно, и половая закалка.

Следующим важным условием полового воспитания является нормальная загруженность ребенка заботой и работой. Об этом говорилось в других беседах, но этот вопрос имеет большое значение и в половом воспитании. Некоторая нормальная приятная усталость к вечеру, представление об обязанностях и работах в течение дня, по утрам — все это создает очень важные предпосылки для правильного развития воображения, для равномерного распределения сил ребенка в течение дня. При таком условии у ребенка не остается ни психического, ни физического стремления к пустому, ленивому бродяжничеству, к излишней игре воображения, к случайным встречам и впечатлениям. Те дети, которые провели свое первое детство в условиях правильного и точного режима, обыкновенно и вырастают с симпатией к такому режиму, с привычкой к нему, у них и отношения к людям создаются более упорядоченные.

В таком же значении правильного общего воспитания, отражающегося обязательно и на половой сфере, выступает и спорт. Правильно организованные спортивные упражнения, в особенности коньки, лыжи, лодка, регулярная комнатная гимнастика, приносят очень большую пользу, настолько очевидную и известную, что доказывать эту пользу не нужно.

Все указанные выше воспитательные мероприятия и начала как будто не направлены непосредственно к цели полового воспитания, но они неуклонно ведут к этой цели, так как наилучшим образом содействуют воспитанию характера, организуют психический и физический опыт молодежи. Они и являются самыми могучими средствами полового воспитания.

Только в том случае, если эти начала и методы применяются в семье, становится более облегченным и эффективным и прямое воздействие родителей на детей и юношей при помощи бесед. Если же указанные нами выше условия не соблюдены, если не воспитывается чувство ребенка к отдельным людям и коллективу, если не организован режим и спорт, никакие разговоры, даже самые

...ные ...
...беседы эти должны...
...когда не нужно все...
...ред ничего не пред...
...же время необход...
...льчайшие случаи у...
...стить и не станов...
...ктом.

Поводом для таких...
...ные разговоры и...
...ким семейным скан...
...стоплотное отноше...
...я дружба с девуш...
...этого полового инте...
...е увлечение наряда...
...гам, которые слив...
...отношения.

В более старшем в...
...рактер убеждения, ра...
...более положительных...
...мер других юношей и...

В более молодом ...
...короче и иногда не ...
...укора, простого тре...
...дения.

Гораздо лучше бе...
...направленные по адр...
...ведении выдвинуты пр...
...высказываниях родит...
...разить и чувство рез...
...могут при этом показ...
...они ждут других обра...
...этом, что даже не го...
...никогда не нужно г...
...это нехорошо», а лучш...
...делаешь,— ты не та...
...4.— С. 103—108).

Для взрослого чел...
...удержимо оскорбител...
...или выслушивая, взр...
...кое потрясение. Мате...

остроумные и своевременные, не могут принести пользы. Никогда не нужно вести беседы авансом, поучая ребенка вперед, ничего не предъявляя к нему в его поведении. Но в то же время необходимо в этом поведении подмечать мельчайшие случаи уклонений от нормы, чтобы ничего не запустить и не становиться потом перед совершившимся фактом.

Беседы эти должны возникать обязательно по случаю.

Поводом для таких бесед должны быть: свободные интимные разговоры и словечки, повышенный интерес к чужим семейным скандалам, подозрительное и не вполне чистоплотное отношение к любовным парам, легкомысленная дружба с девушками, явно не свободная от простого полового интереса, неуважение к женщине, излишнее увлечение нарядами, ранняя кокетливость, интерес к книгам, которые слишком открыто изображают половые отношения.

В более старшем возрасте беседы эти могут иметь характер убеждения, раскрытия и анализа явления, показа более положительных решений вопроса, указания на пример других юношей и девушек.

В более молодом возрасте эти беседы должны быть короче и иногда не лишены тонов прямого запрещения и укора, простого требования более чистоплотного поведения.

Гораздо лучше бесед влияют высказывания родителей, направленные по адресу посторонних лиц, если в их поведении выдвинуты проблемы полового характера. В таких высказываниях родители совершенно свободно могут выразить и чувство резкого осуждения и даже отвращения, могут при этом показать, что от своего сына или дочери они ждут других образцов поведения и настолько уверены в этом, что даже не говорят о своих детях. В таком случае никогда не нужно говорить: «Никогда так не делайте, это нехорошо», а лучше сказать так: «Я знаю, что ты так не сделаешь,— ты не такой» (Пед соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 103—108).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Книги для родителей»

Для взрослого человека матерное слово — просто неудержимо оскорбительное, грубое слово. Произнося его или выслушивая, взрослый испытывает только механическое потрясение. Матерное слово не вызывает у него ника-

ких половых представлений или переживаний. Но когда это слово слышит или произносит мальчик, слово не приходит к нему как условный ругательный термин, оно приносит с собой и присущее ему половое содержание. Сущность этого несчастья не в том, что обнажается перед мальчиком половая тайна, а в том, что она обнажается в самой безобразной, циничной и безнравственной форме... Частое произношение таких слов приучает его к усиленному вниманию к половой сфере, к однобокой игре воображения, а это приводит к нездоровому интересу к женщине, к ограниченной и слепой впечатляемости глаза, к мелкому, надоедливому садизму словечек, анекдотов, каламбуров. Женщина приближается к нему не в полном наряде своей человеческой прелести и красоты, не в полном звучании своей духовной и физической нежности, таинственности и силы, а только как возможный объект насилия и пользования, только как оскорбленная самка. И любовь такой юноша видит с заднего двора, с той стороны, где человеческая история давно свалила свои первобытные физиологические нормы. Этими отбросами культурной истории и питается первое, неясное половое воображение мальчика.

Не нужно, конечно, преувеличивать печальные последствия этого явления. Детство, жизнь, семья, школа, общество, книга дают мальчику и юноше множество противоположных толчков и импульсов, вся наша жизнь, деловое и товарищеское общение с девушкой и женщиной приносят новую пищу для более высоких чувств, для более ценного воображения.

Но не нужно и преуменьшать.

Каждый мужчина, отказавшийся от матерного слова, побудивший к этому товарища, потребовавший сдержанности от каждого встречного разошедшегося «героя», принесет огромную пользу и нашим детям, и нашему обществу (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1985.— Т. 5.— С. 177—178).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Как воспитать настоящего человека»

В хорошей семье у ребенка развита потребность в духовном общении с братом, сестрой. В семье с одним ребенком значительно обедняются условия для гармонического

воспитания чувств. Забота о другом человеке начинается с заботы о братике, сестричке. Чувство кровного родства является благоприятной почвой для воспитания и развития отзывчивости, участливости, сердечности, а для старшей сестренки — это и первая школа материнских забот. Появление в семье маленького ребенка, даже ожидание рождения нового человека, означает своеобразную ступень нравственного развития детей. С ожидания рождения нового человека в духовной жизни мальчика, девочки начинается период особенно активного выражения своей подлинно человеческой сущности. В индивидуальных беседах и консультациях мы советуем родителям: если вы хотите, чтобы в семье сложились отношения долженствования и любви, уважения и ответственности,— будьте матерью и отцом детей, а не дитяти; пусть у каждого вашего ребенка будут братья или сестры, по крайней мере, один брат и сестра. Наиболее счастливо обстоятельства складываются тогда, когда интервал между рождением старшего и младшего ребенка — от 3—4 до 5—6 лет. Рождение новой жизни оставляет в душе ребенка особенно сильное, незгладимое впечатление при том условии, когда ребенок еще не взрослый и не подросток, но уже достаточно развит умственно и эмоционально для того, чтобы понять и почувствовать хотя бы в общих чертах смысл человеческих отношений, в которые он вступает в связи с появлением на свет кровно родственного существа. Появление на свет младшего — брата или сестры — создает наиболее благоприятные условия для гармонического развития и младшего, и старшего в семье.

И в беседах с маленькими детьми, и в советах матерям и отцам по этим очень тонким вопросам (советы эти возможны лишь в условиях полного взаимного доверия и многолетней работы, которая ведется с семьей) мы придерживаемся того, чтобы старший брат или сестра готовились к появлению нового человека как к великому торжеству жизни и сами переживали это событие как нравственное обновление, возвышение — в том смысле, чтобы они чувствовали: передо мной теперь будут новые моральные требования, я теперь уже не только сын, но и брат.

Если школа поможет родителям, подскажет, что можно и чего не надо говорить ребенку, как отвечать на эти вопросы,— это событие войдет в его духовную жизнь как акт великой нравственной чистоты, не будет прикосновений к неприкосновенному, сохранится романтический

ореол тайны рождения и материнства (Как воспитать настоящего человека: Советы воспитателям.— Мн., 1978.— С. 234—235).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из «Писем к сыну»

...Ты взрослый человек, ты сам завтрашний отец, и я говорю тебе обо всем этом со всей откровенностью. Я обязан это делать как отец. Если у отца сын оказывается подлецом, общество вправе спросить с него: почему вы не выполняете своего долга перед обществом? Ведь важнейший общественный долг каждого гражданина — дать Отчизне настоящего человека. Отец — это высокое гражданское имя, помни это, сын.

Меня тревожит, я бы сказал, распущенность в легкой форме, которой «болеют» многие молодые люди. Среди бела дня, бывает, идет по улице парень и девушка, идут и обнимаются, а то и целуются. Я однажды спросил у одной очень молодой девушки: «Неужели тебя не смущает то, что люди кругом?» Она ответила: «А разве дружбу надо скрывать?»

Это по меньшей мере глупый ответ девушки, готовой физически к рождению человека, но не готовой морально. Глупо подчиняться первому чувству, первому порыву. Глупо и цинично выставлять напоказ то, что должно быть глубоко интимным, сокровенным, неприкосновенным. Парню восемнадцать лет, ему понравилась девушка — и он уже обнимает и целует ее. Это распущенность. Подлинная любовь — великий, священный долг, обязательство на всю жизнь. Если ты хочешь не растерять свои чувства по мелочам, не опустошиться духовно — не поддавайся первому влечению. Целовать и ласкать человек может того, кому он дает какое-то нравственное обязательство: стать мужем, стать отцом ее детей. Всякую другую любовь, любовь для острых чувств, любовь от скуки — я считаю распущенностью.

Помни, что любовь — это прежде всего ответственность за того человека, которого ты полюбил, за его судьбу, за его будущее. Развратник и негодяй тот, кто в любви ищет только источник наслаждений. Любить — это значит прежде всего о т д а в а т ь, отдавать любимому существу силы своей души, творить для любимого существа счастье...

...Как огня, опасайся «опыта» и «многоопытности» в

любви. Чем чище, благороднее духовно-психологические отношения любящих перед браком, тем выше нравственный долг юноши — будущего мужа. Нравственный долг перед женщиной, ответственность за ее будущее — вот что делает из юноши мужчину. Чистая любовь приносит юноше возмужание, легкомысленная любовь, любовь от скуки развращает его. Тот, кто до брака узнал, испытал физическую близость, вступает в жизнь духовно опустошенным человеком...

...Нет какой-то специальной «науки любви»,— помни это,— есть наука человечности; кто овладел ее азбукой, тот готов к благородным духовно-психологическим и морально-эстетическим отношениям. Любовь — это самый строгий экзамен человечности. Но первые уроки человечности, а значит, и уроки любви человеку дает уже в детстве и отрочестве то, что он отдает частицу своих духовных сил другим людям. Без глубоко развитого чувства уважения человеческого достоинства не может быть настоящей человеческой привязанности. Особенно опасно это для мужчины. В беседе с Кларой Цеткин В. И. Ленин подчеркивал, что в любви необходимы самоограничение, самодисциплина. И ведущая роль здесь принадлежит нам, мужчинам. Будь сдержанным в своих порывах. Знай, что физическая близость любящих друг друга существ морально оправдывается близостью духовной — взаимным уважением, готовностью вместе пройти жизнь, всегда поддерживать друг друга. Знай, что девушку духовно богатую, умную, честную глубоко унижает, возмущает то, что до вступления в брак юноша стремится к близости физической. Это представляется хорошей девушке как что-то далекое...

...Знай, что самые счастливые дни юности — это та чистая, идеальная любовь, с которой духовно богатым людям долго не хочется расставаться. Если встретились юноша и девушка, у которых одинаково развито чувство чести и достоинства, то они очень долго не переходят той черты, за которой начинается физическая близость. Это не значит, что у них нет стремления к этому. Это стремление горячо и страстно, но физическая близость без близости духовной кажется им морально неоправданной. Период духовной близости, идеальной любви у них очень долог, они намеренно стремятся продлить его, и это дает им большое счастье (Письма к сыну.— М., 1979.— С. 47—49).

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ. ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ, ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД

К. МАРКС

Из «Инструкции делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам»

Мы считаем тенденцию современной промышленности привлекать детей и подростков обоего пола к участию в великом деле общественного производства прогрессивной, здоровой и законной тенденцией, хотя при капиталистическом строе она и приняла уродливые формы. При разумном общественном строе *каждый ребенок* с 9-летнего возраста должен стать производительным работником так же, как и каждый трудоспособный взрослый человек, должен подчиняться общему закону природы, а именно: чтобы есть, он должен работать, и работать не только головой, но и руками (Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. М., 1978.— Т. 1.— С. 334).

К. МАРКС

Из книги «Капитал»

. .Для того чтобы присвоить вещество природы в форме, пригодной для его собственной жизни, он приводит в движение принадлежащие его телу естественные силы: руки и ноги, голову и пальцы. Воздействуя посредством этого движения на внешнюю природу и изменяя ее, он в то же время изменяет свою собственную природу. Он развивает дремлющие в ней силы и подчиняет игру этих сил своей собственной власти...

Мы предполагаем труд в такой форме, в которой он составляет исключительное достояние человека. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее

в своей голове. В конце процесса труда получается результат, который уже в начале этого процесса имелся в представлении человека, т. е. идеально. Человек не только изменяет форму того, что дано природой; в том, что дано природой, он осуществляет вместе с тем и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю. И это подчинение не есть единичный акт. Кроме напряжения тех органов, которыми выполняется труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании, и притом необходима тем более, чем меньше труд увлекает рабочего своим содержанием и способом исполнения, следовательно, чем меньше рабочий наслаждается трудом как игрой физических и интеллектуальных сил... (Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании.— М., 1978.— Т. 1.— С. 339—340)

Ф. ЭНГЕЛЬС

Из книги «Диалектика природы»

Труд — источник всякого богатства, утверждают политэкономы. Он действительно является таковым наряду с природой, доставляющей ему материал, который он превращает в богатство. Но он еще и нечто бесконечно большее, чем это. Он — первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека (Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. М., 1978.— Т. 2.— С. 147).

К. МАРКС

Из сочинения «Размышления юноши при выборе профессии»

..Тот, кто избрал профессию, которую он высоко ценит, содрогнется при мысли, что может стать недостойным ее,— он будет поступать благородно уже потому, что благородным является положение, занимаемое им в обществе.

Но главным руководителем, который должен нас направлять при выборе профессии, является благо человечества, наше собственное совершенствование. Не следует думать, что оба эти интереса могут стать враждебными.

вступить в борьбу друг с другом, что один из них должен уничтожить другой; человеческая природа устроена так, что человек может достичь своего усовершенствования, только работая для усовершенствования своих современников, во имя их блага.

Если человек трудится только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком.

История признает тех людей великими, которые, трудясь для общей цели, сами становились благороднее; опыт превозносит, как самого счастливого, того, кто принес счастье наибольшему количеству людей..

Если мы избрали профессию, в рамках которой мы больше всего можем трудиться для человечества, то мы не согнемся под ее бременем . тогда мы испытаем не жалкую, ограниченную, эгоистическую радость, а наше счастье будет принадлежать миллионам, наши дела будут жить тогда тихой, но вечно действенной жизнью, а над нашим прахом прольются горячие слезы благородных людей (Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании – М., 1978 – Т. 2.— С. 294—295)

В. И. ЛЕНИН

Из работы «Перлы народнического прожектерства»

Эта правильная мысль заключается в том, что нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания. (Поли собр. соч — Т 2 С. 485)

В. И. ЛЕНИН

Из статьи «От разрушения векового уклада к творчеству нового»

Коммунистический труд в более узком и строгом смысле слова есть бесплатный труд на пользу общества, труд, производимый не для отбытия определенной повинности, не

для получения права на известные продукты, не по заранее установленным и узаконенным нормам, а труд добровольный, труд вне нормы, труд, даваемый без расчета на вознаграждение, без условия о вознаграждении, труд по привычке трудиться на общую пользу и по сознательному (перешедшему в привычку) отношению к необходимости труда на общую пользу, труд, как потребность здорового организма (Полн. собр. соч.— Т. 40.— С. 315).

В. И. ЛЕНИН

Из речи на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза Молодежи 2 октября 1920 г. «Задачи союзов молодежи»

Мы хотим Россию из страны нищей и убогой превратить в страну богатую. И нужно, чтобы Коммунистический союз молодежи свое образование, свое учение и свое воспитание соединил с трудом рабочих и крестьян, чтобы он не запирался в свои школы и не ограничивался лишь чтением коммунистических книг и брошюр. Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами. И надо, чтобы все увидели, что всякий, входящий в Союз молодежи, является грамотным, а вместе с тем умеет и трудиться (Полн. собр. соч.— Т. 41.— С. 316—317).

Из «Программы КПСС»

Трудовое воспитание. В центр воспитательной работы партия ставит формирование у каждого советского человека глубокого уважения и готовности к добросовестному труду на общее благо, будь то труд умственный или физический. Труд — основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священная обязанность, фундамент коммунистического воспитания личности. Партия и впредь будет заботиться о повышении авторитета честного, высокопроизводительного труда, развитии инициативы и творчества в работе, об укреплении начал коммунистического отношения к труду (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 164).

Из «Политического доклада Центрального Комитета КПСС XXVII съезду КПСС»

Необходимо широко чествовать трудовые династии, поддерживать добрые фамильные традиции, воспитывать молодежь на опыте старших поколений (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 52).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Правильно поставленные трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития. Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовая закалка потребуется им в любой сфере деятельности. Важно, чтобы это было хорошо усвоено учащимися, глубоко воспринято учителями, родителями, всей общественностью.

Соединение обучения с производительным трудом предполагает включение учащихся, начиная с младших классов, в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд — труд настоящий, необходимый обществу (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 50 –51)

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из статьи «В пояснение принципов и мнений, изложенных в № 37 «Швейцарского листка»

Труд вообще является самым надежным средством для упражнения внимания, потому что нельзя хорошо сделать работу без упорного внимания, а разнообразие, присущее домашним работам, которые могут быть выполняемы детьми, развивает способность одновременно сосредо-

точивать внимание на нескольких и притом неодинаковых предметах.

Точно так же человек в общем будет наиболее правильно упражнять свои способности суждения, если его с раннего детства будут заставлять выполнять разные работы. Ибо всякого рода работу, всякое дело приходится делать при таких условиях и обстоятельствах, при которых отсутствие правильной способности суждения обыкновенно сразу и беспрестанно бросается в глаза.

В смысле общего облагораживающего влияния и воспитания домашних и гражданских добродетелей приучение детей к послушанию, к готовности быть услужливыми по отношению к родителям, родственникам и домочадцам настолько хорошо достигается упражнениями с раннего детства в домашнем труде, участием детей в домашних делах, что я не думаю, чтобы было возможно заменить этот способ воспитания детей каким-нибудь другим способом...

Когда наши деды хотели обвинить человека в том, что у него совершенно отсутствует умение разумно поступать, что его ум и сердце не получили воспитания, соответствующего важнейшим потребностям, они говорили: «Он не знает, откуда берется хлеб». И вот именно незнание, откуда берется хлеб, и является основной ошибкой воспитания нашего времени, которую я порицаю. Какая польза человеку от всего его знания, если он не знает, откуда берется хлеб? (Избр. пед. произв.: В 3 т.— М., 1961.— Т. 1.— С. 242—243, 250).

К. Д. УШИНСКИЙ

Из статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении»

...Как только необходимость труда — будет ли то наука, торговля, государственная служба, военная или гражданская — покидает какое-нибудь сословие, так оно и начинает быстро терять силу, нравственность, а наконец, и само влияние; начинает быстро вырождаться и уступает свое место другому, в среду которого переходит вместе с трудом и энергия, и нравственность, и счастье.

Примеры частной жизни представляют нам то же самое: кто жил и наблюдал достаточно, чтобы иметь возможность припомнить несколько благосостояний, созданных и разрушенных на его памяти, тот, вероятно, не раз задумы-

вался над одним странным, периодически повторяющимся явлением. Отец, человек, проложивший сам себе дорогу, трудится, бьется из всех сил, чтобы избавить своих детей от необходимости трудиться, и наконец оставляет им обеспеченное состояние. Что же приносит это состояние детям? Оно весьма часто не только бывает причиной безнравственности в детях, не только губит их умственные способности и физические силы, но даже делает их положительно несчастными, так что если сравнить счастье отца, тяжким, упорным трудом нажившего состояние, и детей, проживающих его без всякого труда, то мы увидим, что отец был несравненно счастливее детей. А между тем бедняк трудился целую жизнь, чтобы детям его не нужно было трудиться,— бился целую жизнь, чтобы разрушить их нравственность, сократить их существование и сделать для них счастье невозможным! О дельном воспитании он не заботился: к чему оно? — были бы деньги! Пусть-де воспитывается тот, у кого их нет. И не подумал он, что труд, а за ним и счастье сами сыщут бедняка; а богач должен еще уметь отыскать их.

Из всех этих примеров мы видим, что труд, исходя от человека на природу, действует обратно на человека не одним удовлетворением его потребностей и расширением их круга, но собственной своей, внутренней, ему одному присущей силой, независимо от тех материальных ценностей, которые он доставляет. *Материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.* Это животворное влияние имеет только личный труд на того, кто трудится. Материальные плоды трудов можно отнять, наследовать, купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за все золото Калифорнии: она остается у того, кто трудится. Недостаток-то этой незримой ценности, производимой трудом, а не недостаток бархата, шелка, хлеба, машин, вина погубил Рим, Испанию, губит южные штаты, вырождает сословия, уничтожает роды и лишает нравственности и счастья многие тысячи людей...

Труд — не игра и не забава; он всегда серьезен и тяжел; только полное сознание необходимости достичь той или другой цели в жизни может заставить человека взять на себя ту тяжесть, которая составляет необходимую принадлежность всякого истинного труда.

Труд истинный и непременно свободный, потому что другого труда нет и быть не может, имеет такое значение для жизни человека, что без него она теряет всю свою цену и все свое достоинство. Он составляет необходимое условие не только для развития человека, но даже и для поддержки в нем той степени достоинства, которой он уже достиг *Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад.* Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково гибельные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро спускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и на другой дороге смерть овладевает человеком заживо потому, что труд — личный, свободный труд — и есть жизнь...

Таким образом, воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой — внушить ему неутомимую жажду труда...

Возможность труда и любовь к нему — лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный и богач (Избр. пед. соч.— М., 1968 — С. 287—290, 299, 301—303)

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «Следует ли обучать мальчиков «бабьему делу»!»

Все... разговоры о том, что женщина «самой природой предназначена» к ведению домашнего хозяйства, такие же пустяки, как те речи, которые в свое время велись рабовладельцами о том, что рабы «самой природой предназначены» к тому, чтобы быть рабами.

По существу, в занятии домашним хозяйством нет ничего такого, что бы делало это занятие более соответствующим индивидуальности женщины, чем индивидуальности мужчины. Женщине не под силу выполнение некоторых работ, требующих большой физической силы, но почему мужчина не может сообща с женщиной выполнять работу по хозяйству? Дело тут не в том, что домашнее

хозяйство — прирожденная сфера женщины, а в том, что мужу приходится работать большую часть вне дома для заработка. Поскольку это имеет место, постольку ведение домашнего хозяйства исключительно силами женщины имеет известные основания. Но поскольку женщина все более и более вынуждена тоже посвящать свое время заработку, постольку домашнее хозяйство ложится на нее добавочным бременем, и несправедливо, что мужчина не приходит ей тут на помощь. Точно так же, если мужская профессия такова, что оставляет мужчине много свободного времени, несправедливо, что мужчина считает ниже своего достоинства наравне с женой выполнять домашние работы...

Предрассудок, что занятие домашним хозяйством есть занятие, достойное лишь существа с низшими потребностями, портит отношения между мужчиной и женщиной, вносся в них начало неравенства. Не одну женскую жизнь зael этот предрассудок, не в одну семью внес он отчуждение, взаимное непонимание. Свободная школа является горячей поборницей совместного воспитания, так как считает, что совместная работа, одинаковые условия развития помогут взаимному пониманию и духовному сближению молодежи обоих полов и тем послужат залогом нормальных отношений между мужчиной и женщиной. Стоя на такой точке зрения, свободная школа должна и при обучении ручному труду не делать разницы между детьми различных полов. Надо, чтобы и мальчики, и девочки одинаково учились делать все необходимое по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя.

Кто наблюдал детей, тот знает, что в раннем детстве мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помогать матери и стряпать, и мыть посуду, и делать любое дело по хозяйству. Все это кажется таким интересным! Но обычно уже в семье с самых ранних лет начинают проводить разницу между мальчиками и девочками. Девочкам дают поручение вымыть чашки, накрыть на стол, мальчику говорят: «Что ты все на кухне толчешься, разве это мужское дело?» Девочкам дарят куклы, посуду, мальчикам — паровозы, солдатиков. К школьному возрасту в мальчике в достаточной мере воспитано уже презрение «к девочкам» и их занятиям. Правда, это презрение еще очень поверхностного свойства, и стоит в школе повести другую линию, и это презрение к «бабьему делу» быстро исчезнет. В этих целях надо обучать и мальчиков наравне с девочками

витью, вязанию, чинке белья — всему тому, без чего нельзя обойтись в жизни и незнание чего делает человека беспомощным, ставит в зависимость от других. Если поставить это обучение как следует, есть основание думать, что мальчики возьмутся за него охотно... (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1978.— Т. 1.— С. 40—41).

А. С. МАКАРЕНКО

Из лекции «Воспитание в труде»

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Начинаться оно должно в игре. Ребенку должно быть указано, что он отвечает за целость игрушек, за чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и где он играет. И эту работу нужно поставить перед ним в самых общих чертах: должно быть чисто, не должно быть набросано, налито, на игрушках не должно быть пыли. Конечно, некоторые приемы уборки можно ему и показать, но вообще хорошо, если он сам догадается, что для вытирания пыли нужно иметь чистую тряпку, если эту тряпку он сам выпросит у матери, если он к этой тряпке предъявит определенные санитарные требования, если он потребует лучшую тряпку и т. д. Точно так же и починка изломанных игрушек должна быть предоставлена ему самому в той мере, в какой это ему по силам, разумеется, с предоставлением в его распоряжение определенных материалов.

С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и отделены от игры. Мы перечислим несколько видов детской работы, рассчитывая, что каждая семья в зависимости от условий своей жизни и возраста детей сможет исправить и дополнить этот список.

1. Поливать цветы в комнате или во всей квартире.
2. Вытирать пыль на подоконниках.
3. Накрывать на стол перед обедом.
4. Следить за солонками, горчичницами.
5. Следить за письменным столом отца.
6. Отвечать за книжную полку или за книжный шкаф и держать их в порядке.
7. Получать газеты и складывать их в определенном месте, отделяя новые от прочитанных.
8. Кормить котенка или щенка.
9. Держать в порядке умывальник, покупать мыло, зубной порошок, бритвенные ножи для отца.
10. Производить полную уборку в отдельной комнате или отдельной части комнаты.

11. Пришивать на своем платье оторвавшиеся пуговицы, иметь всегда в полном порядке приспособления для этого.

12. Отвечать за порядок в буфетном шкафу.

13. Чистить платье свое или младшего брата или одного из родителей.

14. Заботиться об украшении комнаты портретами, открытками, репродукциями.

15. Если в семье есть огород или цветник, отвечать за определенный его участок как в плане посева, так и ухода за ним и сбора плодов.

16. Заботиться о том, чтобы в квартире были цветы, для этого иногда посылать и за город (это для более старшего возраста).

17. Если в квартире есть телефон, первому подходить на звонок, вести домашний телефонный справочник.

18. Вести справочник трамвайных маршрутов с учетом тех мест, куда членам семьи приходится наиболее часто ездить.

19. В более старшем возрасте самостоятельно планировать и обслуживать посещение семьей театров и кино, узнавать программу, доставать билеты, хранить их и т. д.

20. Вести в полном порядке домашнюю аптеку и отвечать за своевременное ее пополнение.

21. Следить за тем, чтобы в квартире не появлялись паразиты: клопы, блохи и т. д., принимать энергичные меры к их уничтожению.

22. Помогать матери или сестре в определенных хозяйственных функциях.

Каждая семья найдет у себя очень много подобных работ, более или менее интересных и посильных. Конечно, нельзя ребенка загружать чрезмерным количеством работы, но во всяком случае необходимо, чтобы не бросалась в глаза разница в трудовой нагрузке родителей и в трудовых нагрузках детей...

Нужно при этом всегда помнить: когда дети учатся в школе, последняя довольно сильно нагружает их домашней работой. Разумеется, эта работа должна считаться самой главной и первоочередной. Дети должны хорошо понимать, что в школьной работе они выполняют функцию не только личную, но и общественную, что за успех школьной работы отвечают они не только перед родителями, но и перед государством. С другой стороны, неправильно, если только школьная работа пользуется уважением, а все остальные трудовые задачи отбрасываются.

Такое обособление школьной работы очень опасно, так как вызывает у детей полное пренебрежение к жизни и работе своего семейного коллектива. В семье должна всегда чувствоваться атмосфера коллективизма, как можно чаще проявляться помощь одних членов семьи по отношению к другим (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 98—99).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Книги для родителей»

Когда труд проклятье, когда труд только неизбежное зло, когда труд только средство к существованию, когда лучшей целью человеческой жизни является освобождение от труда и когда на глазах сотни и тысячи бездельников живут несравненно богаче и счастливее трудящихся, тогда возникает в человеческом обществе идея «беззаботного детства». Правильная идея — пусть хоть дети будут освобождены от проклятия!..

Нужно прямо сказать: идея «беззаботного детства» чужда нашему обществу и может принести большой вред будущему.

Гражданином Советской страны может быть только трудящийся, в этом его честь, его радость и его человеческое достоинство. Трудовая забота — это не просто дорога к средствам существования, но это еще и этика, это философия нового мира, это мысль о единстве трудящихся, это мысль о новом счастливом человечестве. Как же мы можем воспитать этого будущего гражданина, если с малых лет не дадим ему возможности пережить опыт этой трудовой заботы и в ней выковать свой характер, свое отношение к миру, к людям, т. е. свою социалистическую нравственность?

Говорят: у наших детей должно быть радостное детство! Под «радостным» понимают часто именно «беззаботное».

Маленькая поправка: когда мы это говорим о детях, мы только выделяем эту мысль из общей мысли: наша жизнь — жизнь целиком радостная, счастливы должны быть и дети, и юноши, и взрослые, и старики. Мы не отгораживаем для детей обособленный уютный уголок в общем неуютном мире, да такой уголок и невозможен, мы это знаем по историческому опыту. Наши дети только потому счастливы, что они дети счастливых отцов, никакая иная комбинация невозможна.

И если мы счастливы в нашей трудовой заботе, в наших трудовых победах, в нашем росте и преодолениях, то какое мы имеем право выделять для детей противоположные принципы счастья: безделье, потребление, беззаботность?

Но какая же возможна «радость» на таких основаниях в Советском Союзе?

Счастья, принципиально отличного от нашего, мы не можем желать для наших детей. Мы можем искать отличия только в «технике» трудовой заботы: одна «техника» для нас, другая — для детей. Посильная трудовая нагрузка — единственная форма радостного детства (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1985.— Т. 5.— С. 260–261).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Воспитание коммунистического отношения к труду»

...Успех воздействия родителей на детей определяется не столько их педагогическими знаниями, сколько умением соблюдать самое элементарное и в то же время наиболее важное требование: ребенок должен добиваться результатов собственными усилиями. Это хорошо понимают люди, умудренные жизненным опытом, рядовые рабочие, колхозники. Чем сильнее трудовые традиции в семье, тем благоприятнее создается обстановка для самостоятельной работы школьника (Воспитание коммунистического отношения к труду.— М., 1959.— С. 129).

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ КАЧЕСТВ РАЧИТЕЛЬНЫХ ХОЗЯЕВ, ЗАБОТЛИВОГО И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЩЕСТВЕННОМУ ДОСТОЯНИЮ, РОДНОЙ ПРИРОДЕ, ИМУЩЕСТВУ И ВЕЩАМ СЕМЬИ

К. МАРКС

Из книги первой «Капитала»

Труд есть прежде всего процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредствует, регули-

ров и контролирует обмен веществ между собой и природой. Веществу природы он сам противостоит как сила природы (Соч.— 2-е изд.— Т. 23.— С. 188).

В. И. ЛЕНИН

Из «Доклада о концессиях» на заседании коммунистической фракции ВЦСПС 11 апреля 1921 г.

Основное свойство капиталистического хозяйства — его неспособность заботиться о научно-правильной эксплуатации как земли, так и рабочей силы..

Для того чтобы охранить источники нашего сырья, мы должны добиться выполнения и соблюдения научно-технических правил. Например, если речь будет идти о сдаче леса, то надо предусмотреть, чтобы правильно велось лесное хозяйство. Если речь идет о сдаче нефти, то надо предусмотреть борьбу с обводнением. Таким образом, тут нужно соблюдение научно-технических правил и рациональная эксплуатация (Полн. собр. соч.— Т. 43.— С. 173—174).

Из «Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года»

Усилить режим экономии. Настойчиво добиваться рационального и экономного расходования всех видов ресурсов, снижения их потерь, ускоренно осуществить переход к ресурсосберегающим и безотходным технологиям... По-хозяйски использовать энергетические и другие ресурсы в быту...

Воспитывать у советских людей чувство высокой ответственности за сохранение и приумножение природных богатств, бережливое их использование (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 279, 317).

Из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на июньском (1986 г.) Пленуме ЦК КПСС «О пятилетнем плане экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и задачах партийных организаций по его реализации»

Нужно также, чтобы бережливость стала привычкой, органичной чертой каждого труженика. В семье, в школе надо постоянно воспитывать чувство бережливости у подрастающего поколения (Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 14 июня 1986 г.— М., 1986.— С. 30).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

В тесной связи с трудовым обучением обеспечивается экономическое воспитание учащихся. Важно, чтобы они практически включались в производственные отношения, получали жизненные представления о социалистической собственности, плане, трудовом и производственной дисциплине, заработной плате, учились ценить трудовой рубль...

...Формировать качества рачительных хозяев, заботливое и бережливое отношение к общественному достоянию и родной природе, учебникам, школьному имуществу, электроэнергии, личным вещам, продуктам питания, особенно к хлебу (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 53).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из письма пионерам «Береги книгу! Создадим бригады «юных друзей библиотеки»

Библиотечные работники выработали такие правила обращения с библиотечными книгами:

1. Заверни книгу в бумагу — не будет пачкаться об-

ложка.

нб

2. Не читай книгу во время еды — можно испачкать ее.
3. Не клади в книгу карандашей, ручек и других толстых предметов — от этого рвется переплет.
4. Не загибай углов на страницах книги — углы обрываются и портится книга, сделай себе для книг закладку
5. Не рви страниц, не рисуй и не пиши ничего в книге, не делай в книге никаких пометок ни чернилами, ни карандашом, ни ногтями.
6. Не перегибай книгу — от этого вырываются страницы...

В книгах библиотеки отражены мысли, опыт, переживания тысяч писателей. Надо к библиотечным книгам относиться с особой заботой, это общественная собственность. Не трудами одного человека создается библиотека, а трудами тысяч, не одного человека она обслуживает, а очень многих. Пионер, школьник, хоть сколько-нибудь сознательный, понимает, как недопустимо расхищение библиотечных книг, их зачитывание, невозвращение в срок (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1980.— Т. 5. - С. 425).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекции о воспитании детей. Семейное хозяйство»

Заботливость. Вещи, составляющие хозяйство семьи, приходят постепенно в ветхость и должны заменяться новыми. Новые вещи нужно купить, следовательно, истратить некоторое количество заработанных родителями или другими членами семьи денег. Ребенок видит, как постоянно одни вещи ветшают, а другие приобретаются. Нужно, чтобы ребенок с малых лет приучался разумно пользоваться вещами, не допускать, чтобы вещи руководили им. Хороший хозяин должен всегда видеть заранее, что у него начинает стареть, не допускать слишком быстрого обветшания вещей, вовремя их ремонтировать, а покупать только те вещи, которые действительно нужны, а не те, которые случайно он увидел на рынке или у другого человека. Все это составляет тот отдел человеческой деятельности, который называется заботливостью. Не всякая заботливость хороша. Бывают люди, которые до краев наполнены заботой, которые за этой заботой забывают все остальное. Такая забота имеет характер страдания. Она не должна быть у советского хозяина. Заботливость нашего гражданина должна отличаться спокойствием, разумным

расчетом надолго вперед, умением спокойно выбрать то, что нужно, и отвергнуть то, что не нужно. И самая главная черта советской заботливости: она не похожа на жадность. Надо, чтобы ребенок проявлял эту заботливость скорее по отношению к другим членам семьи, чем по отношению к себе, а в особенности, чтобы он проявлял заботливость по отношению к общим вещам семьи. В заботливости лежит важнейшее начало планирования, предвидения. Этим советская заботливость отличается от мелкособственнической жадности буржуазной семьи. Родители с раннего возраста должны приучать ребенка к такой плановости. Они должны время от времени обсуждать в семье различные назревшие потребности и намечать пути их удовлетворения. Если ребенок будет знать, что, допустим, такая вещь, как диван, приходит в ветхость, что требуется его ремонт или замена, если эта потребность для всех очевидна, ребенок уже и свои личные потребности будет заранее сообразовывать с этой общей потребностью и даже сам напоминать о ней родителям. Важно при этом воспитать у ребенка внимание к важным мелочам, к их взаимозависимости. Бывает, что какая-нибудь ценная вещь только потому портится, что не хватает какого-нибудь пустяка для ее сохранения, на этот пустяк и должно быть обращено внимание хозяина.

Бережливость. Бережливость есть особая сторона заботливости, только заботливость проявляется больше в мыслях, в соображениях человека, а бережливость проявляется в привычках. Можно быть очень заботливым хозяином и в то же время совершенно не иметь привычек бережливости. Эти привычки должны воспитываться как можно раньше. С самого малого возраста ребенок должен уметь есть, не пачкая скатерти или костюма, он должен уметь пользоваться вещами, не пачкая их и не ломая. Эти привычки даются с некоторым трудом, и все же нужно стараться во что бы то ни стало, чтобы эти привычки образовались. Никакие поучения не помогут в этом деле, если нет привычки. Привычка образуется благодаря многократному упражнению. Поэтому нужно заботиться о правильном упражнении. Если мальчик, пробегая по комнате, повалил стул, не нужно говорить ему целую речь о бережливом отношении к стулу, а нужно ему сказать:

— Может быть, ты сможешь так пройти, чтобы стул не упал? А ну, попробуй. Прекрасно! Ты это хорошо умеешь делать...

Нужно возбуждать у ребенка постоянное желание

упражняться в бережливости, нужно, чтобы он так привык к чистым ботинкам, чтобы грязные ботинки он уже не мог надеть.

Бережливость должна распространяться на вещи не только своей семьи, но и других людей, и в особенности на предметы общественного пользования. Поэтому никогда не позволяйте ребенку небрежно относиться к вещам на улице, в парке, в театре (Пед. соч.: В 8 т — М., 1981.— Т. 4.— С. 91—92).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Сердце отдаю детям»

Для того чтобы ребенок берег общественный труд, он должен приобрести первый, пусть вначале незначительный, личный опыт общественного созидания. Сущность материальных ценностей постигается лишь тогда, когда общественное становится дорогим для человека. Это качество должно приобретаться в детские годы... Если вы хотите, чтобы в годы отрочества и ранней юности человек был бережливым и внутренне дисциплинированным, чтобы его забота об общественных интересах имела не показной характер, а выражалась в сердечной тревоге о вещах, лично ему не принадлежащих,— пусть в годы детства что-нибудь общественное станет для него дорогим, неотделимым от личных радостей, личного счастья...

Настоящим патриотом станет тот, для кого в годы детства, отрочества и ранней юности судьба каждого колоска на общественной ниве, каждого деревца в общественном саду, каждой горсти зерна на колхозном току так же дорога, как все глубоко личное, доставляющее радость: игрушка, подаренная матерью или отцом, любимая книжка с картинками, коньки и лыжи .. Общественное станет для ребенка глубоко личным лишь тогда, когда он вложит частицу своей души в труд, создающий что-то для людей, когда материальные ценности, созданные своими руками, принесут глубоко личную радость, когда путь к этой радости идет через тревоги, заботы и неудачи (Сердце отдаю детям — Мн., 1981.— С. 255, 277).

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К БОГАТСТВАМ ДУХОВНОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

К. МАРКС

Из «Экономическо-философских рукописей 1844 года»

Предположи теперь *человека* как *человека* и его отношение к миру как человеческое отношение: в таком случае ты сможешь любовь обменивать только на любовь, доверие только на доверие и т. д. Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком. Если ты хочешь оказывать влияние на других людей, то ты должен быть человеком, действительно стимулирующим и двигающим вперед других людей (Маркс К., Энгельс Ф.— Соч.— 2-е изд.— Т. 42.— С. 150—151)

Из «Программы КПСС»

КПСС придает большое значение более полному и глубокому освоению трудящимися массами богатств духовной и материальной культуры, активному приобщению их к художественному творчеству. Последовательно руководствуясь ленинскими принципами культурного строительства, партия будет заботиться об эстетическом воспитании трудящихся, подрастающих поколений на лучших образцах отечественной и мировой художественной культуры. Эстетическое начало еще больше одухотворит труд, возвысит человека, украсит его быт.

Сфера культуры призвана удовлетворять возрастающие запросы различных категорий населения, обеспечивать необходимые возможности для самодеятельного художественного творчества народа, развивать способности, обогащать социалистический образ жизни, формировать здоровые потребности и высокие эстетические вкусы (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 169)

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Важнейшая задача — значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы... Поставить надежный заслон проникновению в молодежную среду безыдейности, пошлости, низкопробной духовной продукции (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 48—49).

П. Ф. КАПТЕРЕВ

Из статьи «Об эстетическом развитии и воспитании»

Было бы ошибкой стремиться поставить воспитание эстетического чувства обособленно от других сторон развития человека, ввести занятия каким-либо искусством или двумя и затем думать, что для воспитания эстетического чувства сделано все. Эстетическое чувство может правильно развиваться только в связи с общим ходом душевной жизни, именно с органами внешних чувств, нравственным и умственным образованием.

Самое первое и весьма важное дело в воспитании эстетического чувства есть развитие органов внешних чувств. Эта забота преимущественно должна падать на первые годы жизни человека. Если в данном отношении был допущен пробел родителями, если они не приложили никаких забот к надлежащему развитию органов внешних чувств дитяти, то позднее будет довольно трудно восполнять пропущенное, недостаточная практика зрения, слуха, осязания будет сказываться на каждом шагу и значительно затруднять развитие эстетического чувства. Достаточно развитые соответственными упражнениями органы внешних чувств составляют необходимую почву для настоящего эстетического образования (Избр. пед. соч.— М., 1982.— С. 95).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «Общественное воспитание»

С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, играл, работал, делил свои радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы эта совместная жизнь была как можно полнее, радостнее, ярче. Коллективные переживания должны ассоциироваться у ребенка с рядом радостных эмоций.

Это не значит, конечно, что надо постоянно возбуждать детей, трепать им нервы, заставлять их непременно что-нибудь «переживать». Для нормального развития эмоциональной области ребенку точно также нужна спокойная обстановка, как она нужна и для развития умственного. Ничего нет вреднее, как превращение жизни детей в непрерывный ряд празднеств, спектаклей, выступлений и т. п. (Пед. соч.: В 6 т.— М., 1978. – Т. 2. — С. 155).

Ф. Э. ДЗЕРЖИНСКИЙ

Из письма «С. С. Дзержинской (X павильон Варшавской цитадели) 16 июня 1914 г.»

Меня очень радует, что нашего Ясика так восхищает природа, что у него есть слух, что и лес, и цветы, и все богатство природы его так интересует. Ибо, кто чувствует красоту, тот может уловить и понять сущность жизни настоящего человека. Ведь ему исполнилось всего лишь три года, а он уже впитывает те лучи, из которых будет в течение всей жизни черпать радость и отдавать ее другим. Я сам помню из времен своего детства эти минуты невыразимого блаженства, когда, например, положив голову на колени Альдоны, я слушал по вечерам шум леса, кваканье лягушек, призывный крик дергача и смотрел на звезды, которые так мерцали, точно это были живые искорки. Сейчас ко мне возвращаются воспоминания моего детства, минуты подлинного счастья, когда природа так меня поглощала, что я почти не чувствовал своего существа, а чувствовал себя частицей этой природы, связанной с ней органически, будто я сам был облаком, деревом, птицей (Дневник заключенного: Письма.— Мн., 1977.— С. 182).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из «Писем к сыну»

Получил от тебя маленькое письмецо, отвечаю таким же маленьким. Ты просишь денег на транзисторный радиоприемник, сорок пять рублей. Пишешь, почти у всех студентов есть транзисторы.

Денег на нужную вещь никогда не жалко, но транзистор покупать я тебе просто запрещаю. Вот почему. Транзисторы становятся всенародным бедствием... Помнишь, я приезжал к тебе, мы были в сквере. Прекрасный парк, море зелени, но птиц нет. Их изгнали транзисторы. И днем и ночью под каждым кустом раздаются воющие, стонущие, завывающие звуки. Каждый стремится перекричать других, блеснуть своим транзистором. Нет ни тишины, ни музыки природы. (Ты знаешь, что это такое? Это шепот листвы; в ясный солнечный день деревья поют одну мелодию, в ветреную погоду — другую, перед грозой тишина тоже поет...) Скоро и в селе маленькие леса будут завоеваны транзисторами. Однажды я пошел в лес в воскресенье послушать музыку природы. Только лег на траву — слышу завывание джаза...

Ты хорошо играешь на баяне — неужели тебе теперь не хочется в свободную минуту поиграть? Или учись на скрипке играть — ведь у тебя прекрасный слух. Покупай скрипку, учись. А о транзисторе забудь. Для городских жителей среднего и пожилого возраста эти маленькие ящички стали проклятием: нельзя окно открыть — сразу же врываются стонущие, хрипящие звуки. Отказаться от транзистора надо хотя бы во имя уважения к людям. Представь себе, в воскресенье тысячи людей направляются на прогулки в лес, в парки. Что было бы, если бы у всех были транзисторы? Отдых превратился бы в ад. Не надо вносить свою лепту в это превращение.

Меня очень беспокоит потребительское отношение некоторой части нынешней молодежи к духовным ценностям, особенно к музыке. Не хотят учиться играть на скрипке или на кобзе, не хотят петь. Довольствуются музыкой, записанной на пленку. Нажал кнопку — и музыка есть, не надо учиться, не надо думать. Так легко дойти до полного отупения.

Летом, как приедешь, пойдем слушать музыку природы: музыку солнечного летнего дня, музыку вечерней зари, музыку звездной июльской ночи, музыку грустного листо-

пал. Неужели ты забыл песню жаворонка, которую вы хотели слушать в поле всем классом?

Посылаю 45 рублей. Купи скрипку, самоучитель. Не будешь жалеть. Если не хочешь учиться играть на скрипке, купи на эти деньги книги по искусству. Не прозевай первого тома «Истории украинского искусства», скоро должен выйти из печати (Письма к сыну.— М., 1979.— С. 22 -23).

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ВЫРАБОТКА У ДЕТЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

К. МАРКС

Из «Инструкции делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам»

Под воспитанием мы понимаем три вещи:

Во-первых: *умственное воспитание.*

Во-вторых: *физическое воспитание*, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями.

В-третьих: *техническое обучение...* (Маркс К. и Энгельс Ф.— Соч.— 2-е изд.— Т. 16.— С. 198).

Из «Программы КПСС»

Дело первостепенной важности — укрепление здоровья **советских людей**, увеличение продолжительности их активной жизни. Партия ставит задачу добиться повсеместного и полного удовлетворения потребностей жителей города и села во всех видах высококвалифицированного медицинского обслуживания, кардинального повышения его качества. В этих целях намечается ввести систему всеобщей диспансеризации населения; осуществить дальнейшее развитие сети учреждений по охране здоровья матери и ребенка, поликлиник, больниц, санаториев и оснащение их современной медицинской аппаратурой и оборудованием; полное обеспечение лекарственными, лечебными и санитарно-гигиеническими средствами.

В укреплении здоровья населения, гармоничном развитии личности, в подготовке молодежи к труду и защите Родины возрастает значение физической культуры и спорта, внедрения их в повседневную жизнь. Надо поставить дело так, чтобы каждый человек смолоду заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 153)

Из «Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года»

Обеспечивать бесплатными лекарственными средствами детей в возрасте до трех лет.

Продолжить развитие сети санаторно-курортных учреждений, в том числе санаториев и домов отдыха для родителей с детьми, санаториев-профилакториев предприятий.

Способствовать повышению массовости физкультуры и спорта. Расширять физкультурную и спортивную работу и улучшать ее организацию по месту жительства, трудовой деятельности и учебы. Укрепить материальную базу спортивных организаций (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986. С. 314).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Социалистическое общество кровно заинтересовано в том, чтобы молодое поколение росло физически развитым, здоровым, жизнерадостным, готовым к труду и защите Родины...

...Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, смолоду знал свой организм и умел поддерживать его в порядке (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 49).

Я. А. КОМЕНСКИЙ

Из произведения «Материнская школа»

Основы гигиены можно будет закладывать немедленно на первом же году жизни, ухаживать за ребенком с возможно большей опрятностью... На втором, третьем и следующих годах полезно учить детей, чтобы они прилично брали пищу, не пачкали жиром пальцев, не пятнали себя разбрызганной пищей, не издавали во время еды звуков (издавая по-свиному звук губами), не высовывали языка и пр. Пить дети должны без лизания, облизывания и неприличного обрызгивания себя. В одежде нужно требовать всяческой чистоты, чтобы они не волочили одежды по земле, не пачкали, особенно умышленно. Детям это свойственно еще по недостатку у них ума, а родители по какой-то глупости на все это смотрят сквозь пальцы (Избр. пед. соч.: В 2 т.— М., 1982.— Т. 1.— С. 232).

К. Д. УШИНСКИЙ

Из статьи «О воспитании чувств»

Если же в детях заключается гораздо больше стремления к движениям, чем во взрослом, то, независимо от особой быстроты мускульного развития в детском возрасте, это может часто происходить и от той причины, что движение для дитяти есть единственная практическая деятельность его души: шалость и игра — это весь мир практической деятельности для ребенка...

Телесная потребность движения в дитяти должна быть *вполне* удовлетворена. Здесь нечего, как в пищевых стремлениях, бояться избытка, если только дитя не вынуждается к движениям чем-нибудь другим, помимо потребностей тела: сама усталость кладет предел, делая неприятными и тяжелыми движения, переходящие за этот предел. Чем ранее детство, тем более полной свободы движений должно быть предоставлено ребенку.

...Следует ли *заставлять* двигаться детей, мало подвижных от природы? Со стороны физических условий на этот вопрос должен отвечать медик. Во всяком случае мы советуем соблюдать в этом отношении величайшую осторожность и постепенность. Подвижность так врождена ребенку, что отсутствие ее есть указание на какие-нибудь важные физические причины, которые должны быть иссле-

...ины медиком. Но часто неподвижность ребенка имеет душевную причину. Так, если ребенку запрещать или мешать резвиться, то силы его души могут обратиться в другую сторону — сосредоточатся на пищевых наслаждениях (сидячие обжоры и лакомки) или на наслаждениях душевной работы (Избр. пед. соч.— М., 1953.— С. 569—570).

Н. А. ДОБРОЛЮБОВ

Из статьи «Органическое развитие человека в связи с его умственной и нравственной деятельностью»

Родители желают, например, чтобы из сына их произошел знаменитый полководец. Они понимают, конечно, что этой цели не достигнут, если дитя умрет, и вследствие этого стараются предохранить его от смерти, т. е. не пускают бегать и резвиться, берегут от простуды и сквозного ветра, кутают, держат на медицинской диете и т. п. Ребенок, разумеется, слаб и нездоров, но от случайных болезней оберегается, хотя и то не всегда. Приходит время ученья, и мальчику сейчас — геройские внушения и великие исторические примеры. Слабость и малодушие постыдны, внушают ему; нужно всегдашнее мужество и присутствие духа Вот каков был Леонид Спартанский, Александр Македонский, Юлий Цезарь и пр. Вот какие труды переносил Суворов; вот каким опасностям подвергался Наполеон, вот что сделали Муций Сцевола, Гораций Коклес и пр. и пр. Достохвальные качества и подвиги этих господ, равно как и красноречивые внушения родителей, производят сильное впечатление на ребенка. Он готов хоть сейчас идти на войну и совершать чудеса храбрости. Но *сейчас*, к сожалению, нельзя выйти и на двор: вчера шел дождик, и потому еще сыро. Подражать Муцию Сцеволе мальчик тоже рад бы, но его останавливает воспоминание о том, какая суматоха поднялась на днях по всему дому, когда будущий герой, запечатывая письмо, капнул себе сургучом на пальчик. Он сам ревел на целую улицу, мать упала в обморок, побежали за доктором, обвязали, уложили героя и два дня продержали в постели. И видит мальчик, что быть Муцием Сцеволой несколько затруднительно, и едва ли не напрасны все высокие внушения, которые ему делают, стараясь действовать только на дух и совершенно презирая тело (Избр. пед. соч.— М., 1986.— С. 82).

П. Ф. ЛЕСГАФТ

Из работы «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста»

С точки зрения нормальных проявлений человека умственная и физическая деятельность должны быть в полном соответствии между собой, ибо только тогда будут существовать все условия для более точного сознательного разъединения и сравнения между собою как всех получаемых представлений, так и действий. Как односторонее физическое развитие приводит только к проявлению деятельности, недостаточно умственно проверенной и направленной, так и односторонее развитие умственное непременно связано с недостатком объективной проверки, и поэтому в частностях умственный труд остается часто не выясненным...

Нередко приходится видеть сочетание развитой умственной деятельности с весьма слабым телом, но такое нарушение гармонии в постройке и отправлениях организма не остается безнаказанным,— оно неизбежно влечет за собой бессилие внешних проявлений: мысль и понимание могут быть, но не будет надлежащей энергии для последовательной проверки идей и настойчивого проведения и применения их на практике. В подобных случаях вследствие преобладающего развития одних органов в ущерб другим нарушается общая гармония деятельности организма, отправления которого становятся ненормальными...

Правильные и последовательные упражнения необходимо поэтому направить таким образом, чтобы уметь с наименьшим трудом в наименьший промежуток времени производить наибольшую работу (Избр. пед. соч.— М., 1951.— Т. 2.— С. 7, 17—18).

П. Ф. КАПТЕРЕВ

Из брошюры «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей»

Родители! Если вы желаете воспитать из вашего дитяти борца, то прежде всего воспитайте его физически сильным, ловким и мужественным. Что будет за борец слабый, хилый, неуклюжий ребенок, боящийся лошадей, коров, воды, простуды, скачков, лазанья и пр., вечно опасающийся за повреждение своего драгоценного здоровья,

Из д

Нам нужно точ
зрения анатомичес
ческой, ибо будет я
лается восьми лет
материал почерпн

я потому избегающий всяких физических упражнений? Для достижения физической ловкости и мужества необходимо в известных пределах пользоваться системой закаливания... Сущность ее, собственно, очень проста: не изнеживайте дитя, но, конечно, и не лишайте его необходимых условий и удобств хорошего физического развития. Побольше прогулок на свежем воздухе, почаще купание в свежей, но не холодной воде; чистое, но простое, не слишком теплое платье, такая же постель, достаточное, но умеренное питание. Побольше оживления, побольше игр. Не гонитесь за каждой царапиной, ушибом, уколом, не принимайте против них тысячу предосторожностей, все это пустяки, которые пройдут сами собой. Давайте возможную по возрасту ребенка свободу в ползании, беганье, прыганье, лазанье и пр., не бойтесь при этом простуды и других заболеваний: деятельно живущий организм, свободный, не стесняемый искусственными путами,— лучший врач самого себя.

М. И. КАЛИНИН

Будьте всесторонне развитыми людьми

Спорт — хорошее дело, он укрепляет человека. Но спорт — это подсобная вещь, и превращать его в самоцель, в голое рекордсменство не годится. Мы хотим всесторонне развить человека, чтобы он умел хорошо бегать, плавать, быстро и красиво ходить, чтобы у него все органы были в порядке — словом, чтобы он был нормальным, здоровым человеком, готовым к труду и обороне, чтобы параллельно всем физическим качествам правильно развивались и умственные его качества (О коммунистическом воспитании.— М., 1958.— С. 135).

А. В. ЛУНАЧАРСКИЙ

Из доклада «Воспитательные задачи советской школы. О физическом воспитании»

Нам нужно точное знание детского организма с точки зрения анатомической, физиологической и социобиологической, ибо будет ясно, с каким материалом сознания появляется восьми лет ребенок в школу, из какой среды этот материал почерпнут... Совершенно ясно, что когда мы

имеем дело с детским организмом, то на первый план выдвигается момент его анатомо-физического развития. Физическое образование ребенка есть база для всего остального. Без правильного применения гигиены в развитии ребенка, без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения...

Нужно, чтобы мы осознали всю важность этого дела. Нечего думать о правильном половом развитии ребенка, если он воспитывается в духоте, живет в грязи, представляет собой организм, застопоренный в своем развитии, болезненно направленный. Нельзя думать о том, чтобы воспитать хорошее поколение в отношении трудовой способности, если оно будет иметь вялую мускулатуру, полуразвитый костяк, плохое сердце (О воспитании и образовании.— М., 1976.— С. 307).

А. С. МАКАРЕНКО

Из «Лекций о воспитании детей. Воспитание культурных навыков»

Всеми мерами семья должна поощрять интерес к спорту. Нужно, однако, следить за тем, чтобы этот интерес не сделался интересом наблюдателя-болельщика. Если ваш сын с горячей страстью рвется на все футбольные матчи, знает имена всех рекордсменов и цифровые выражения всех рекордов, но сам не принимает участия ни в одном физкультурном кружке, не катается на коньках, не бегает на лыжах, не знает, что такое волейбол,— пользуйся от такого интереса к спорту очень невелика и часто равняется вреду. Точно так же мало смысла в интересе, проявляемом к шахматам, если ваш ребенок в шахматы не играет. Каждая семья должна стремиться к тому, чтобы ее дети были спортсменами не только по интересу, но и в своем собственном опыте. Конечно, в этом случае всего лучше, если и сами родители принимают участие в спорте (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1984.— Т. 4.— С. 115).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Рождение гражданина» (Физическая культура)

Физическая культура должна обеспечить сознательное отношение подростка к собственному организму, выработать умение шадить здоровье, укреплять его правильным

режимом труда, отдыха, питания, гимнастикой и спортом, закалять физические и нервные силы, предупреждать заболевания.

...Каждый человек — самый чуткий, самый необходимый врач для самого себя, в этой истине я глубоко убедился, воспитывая детей, подростков, юношей и девушек. Известно, как глубоко среди подростков укоренилась дурная привычка курить. Огромный вред приносит курение сердечно-сосудистой системе, мозгу, органам пищеварения. Особенно грозным бичом курение становится в тот период, когда усиливается деятельность гипофиза и щитовидной железы, в связи с чем повышается возбудимость и раздражительность нервной системы.

Я убедился, что именно курение для многих подростков является той последней каплей, которая, переполняя чашу нервного возбуждения, приводит к дурным, предосудительным поступкам. Отравляя нервную систему, никотин уже в годы отрочества выводит из строя отдельные группы клеток коры полушарий головного мозга. Тот, кто курит с отрочества, уже в 40 лет ощущает первые симптомы склероза мозга... (Рождение гражданина. — М., 1971. — С. 85—86).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ, СЕМЬИ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ И ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ф. ЭНГЕЛЬС

Из работы «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

...С переходом средств производства в общественную собственность индивидуальная семья перестанет быть хозяйственной единицей общества. Частное домашнее хозяйство превратится в общественную отрасль труда. Забота о детьми и их воспитание станут общественным делом; общество будет одинаково заботиться обо всех детях, будут ли они брачными или внебрачными. (Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: В 2 Т. — М., 1978. — Т. 2. — С. 204—205).

Из «Программы КПСС»

Необходимо углублять взаимодействие семьи, школы, трудового коллектива... (Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.— М., 1986.— С. 154).

Из «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

Повышение эффективности воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности и трудовых коллективов. Необходимо активизировать деятельность комиссий (советов) профсоюзных комитетов по содействию семье и школе в воспитании детей и подростков, повысить действенность работы родительских комитетов при общеобразовательных школах, профтехучилищах и других учебно-воспитательных учреждениях, шире привлекать родителей для ведения занятий в кружках.

Трудовые коллективы призваны постоянно держать в поле зрения воспитание детей, помогать родителям в этом деле и строго спрашивать с них за изъяны и недоработки в семейном воспитании. Разработать меры по усилению ответственности родителей за воспитание детей.

Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет развертывание системы педагогического всеобуча родителей. В распространении педагогических знаний следует шире использовать печать, телевидение и радио, уставную пропаганду, возможности Всесоюзного общества «Знание» (О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.— М., 1984.— С. 56).

И. Г. ПЕСТАЛОЦЦИ

Из «Письма другу о пребывании в Станце»

Школьное обучение, не проникнутое тем духом, который требуется для воспитания человека, и не основанное на самой сущности семейных отношений, на мой взгляд, ведет не к чему иному, как к искусственному уродованию людей. Хорошее человеческое воспитание требует, чтобы дома глаз матери ежедневно и ежечасно безошибочно чи-

тал в глазах, на устах и на лице ребенка любую перемену его душевного состояния. Такое воспитание по существу требует, чтобы сила воспитателя была подобна отцовской, оживленной наличием всех семейных отношений (Избр. пед. соч.: В 2 т.— М., 1981.— Т. 2.— С. 53).

И. Д. ГОРБАЧЕВСКИЙ

Из произведения «Сельский учитель»

...Наталья Афанасьевна всегда говаривала своему мужу, что грамотность в деревне важна и для женщин, так как мужчины вовсе не занимаются воспитанием детей, грамотная же, понимающая дело мать постарается хорошо воспитать своих детей. Руководствуясь этой мыслью, она начала всеми мерами привлекать в училище девочек и вместе с грамотой обучать их женским рукоделиям, кухонному делу, домоводству, правильному уходу за малыми детьми и вообще старалась облагородить их нрав и приучить вести себя благопристойно. Сначала дело шло туго, учениц было мало; но наконец бабы увидели пользу учения и начали с охотой посылать дочерей в школу. Они чаще и чаще начали заглядывать в школу сами и присматриваться, что там делается. Это значительно сблизило школу с деревней. С наступлением весны бабы уже начали осаждать учительницу просьбами дать им огородных семян и разъяснить, как их засевать и потом ухаживать за ними, чтобы получить такие же хорошие овощи, какие произрастают на училищном огороде...

Николай Иванович успешно действовал через своих многочисленных учеников. Он завел практический питомник плодовых деревьев: яблонь, груш, слив, вишен и ягодных кустов и начал обучать детей садоводству и огородничеству.

Дело он вел таким образом. Осенью ученики собирали семена фруктовых деревьев; когда же открывались занятия, то Николай Иванович, при участии учеников, приготовлял для посева семян землю, засевал семена и затем всю засеянную площадь делил на участки по числу поступивших учеников, поручая каждому из них для ухода один из участков. Под непосредственным руководством учителя дети пололи и окапывали деревца; когда приходило время, делали прививку и пересаживали их в школу, воспитывая до тех пор, пока не наступало время пересаживать на места. Ученики с большой охотой изучали

садоводство и огородничество на практике. Даже в летнее время, пользуясь всякой свободной от домашних работ минутой, мальчики прибегали в училище и тщательно осматривали свои участки. В награду за эти труды, при выходе из училища, каждый ученик получал от учителя безвозмездно добрую половину воспитанных им молодых саженцев для того, чтобы посадить их у себя дома, опять же по строгому указанию учителя. Благодаря этому в редкой деревне не оказывалось нескольких молодых садиков, заведенных стараниями Николая Ивановича.

...В соседних волостях часто слышался ропот стариков, что из школьников выходят самые ленивые, грубые и непочтительные к старшим молодые люди, которые бесчинствуют в семействах наравне с солдатами. При выходе из училища они или вовсе прекращают связь с училищем и забывают грамоту, или же, облениившись, норовят бросить трудовую жизнь и пойти на легкие хлебы... Гордясь своею грамотностью, школьники не хотят признавать авторитета старших членов семьи, поселяют в семье разлад и, не успев достигнуть совершеннолетия, уже нагло требуют раздела.

...Совсем не то замечалось среди питомцев Николая Ивановича. Не бежали они от трудовой деревенской жизни, а, напротив, следуя завету своего дорогого учителя, жили со всеми в мире и согласии и все свои усилия употребляли на улучшение хозяйства.

...Бывшие ученицы тоже повыросли и многие вышли замуж. Они как в ведении домашнего хозяйства, так и в воспитании своих детей строго следуют доброму примеру и наставлениям своей любимой учительницы, причем и взрослые часто обращаются к ней за советами и руководством в различных житейских недоразумениях (Сельский учитель.— Витебск, 1895.— С. 6—8, 10).

Н. К. КРУПСКАЯ

Из статьи «Педагогическая консультация»

У рабочих и работниц очень много вопросов, касающихся воспитания детей. Они сознают необходимость потолковать со знающим человеком. Надо поэтому наладить педагогическую консультацию.

Важно, чтобы эта консультация была тут же, под рукой. Необходимо при фабриках и заводах, в красных уголках наладить постоянные беседы о воспитании и обучении

ребят с теми рабочими и работницами, которые этими вопросами интересуются. Эти беседы хорошо наладить в удобное для рабочих время... Самое важное, чтобы педагог-консультант научился внимательно вслушиваться в вопросы. Часто за жалобами, за раздраженными высказываниями не сразу поймешь, что, собственно, хочет спрашивающий. Надо уметь к нему подойти, только его спросить.

У нас поступки детей, их поведение часто обсуждаются на совсдах, родители очень первничают, и обсуждение вопросов принимает часто нежелательный характер. Лучше обсуждать поведение ребят с глазу на глаз, в более или менее длительной беседе. Консультант может более обстоятельно подойти к вопросу. Он же должен будет ходить по домам к тем матерям, которые не работают на заводе. Консультанту надо бывать и в школе, и в пионерском отряде. Он же должен помогать налаживать чтение ребят, работы кружков, втягивать родителей в педагогическую работу. Если он будет вести записи своей работы, периодически толковать с учителем школы, сообща с ним, сообща с библиотекарем вырабатывать план своей работы, он может принести много пользы. Надо особо готовить таких консультантов. Они должны помогать также кружкам молодежи, должны быть консультантами по выбору профессии и вообще по целому ряду вопросов, имеющих отношение к школе, к домашней жизни и к детскому движению. Такой консультант должен нащупывать педагогические интересы рабочих и работниц и организовывать по этим вопросам специальные собеседования в клубе. (Пед соч. В 6 т. М., 1979.— Т. 4. — С. 105)

С. Т. ШАЦКИЙ

Из статьи «Семья и школа»

Семья является социальным элементом, который сильно пропитан индивидуалистическими тенденциями. Как правило, она со своим собственным хозяйством, бытом, правом собственности на детей, на дом, на квартиру, орудия, инструменты — она мелкобуржуазна. Но семей много... в ее руках сосредоточены основные средства воспитания и образования, она обучила еще до школы ребенка языку, навыкам, привила ему основные суждения, руководящие поведением детей.

Вопрос о соотношении между государственной шко-

лей и семьей является вопросом не только педагогическим, но и политическим.

Единственный государственный орган, призванный к работе с детьми, есть школа в ее широком понимании... И она должна не уходить от семьи, а суметь построить план работы с нею...

Что же здесь школе надо делать? Какую общественную работу с семьей организовать? (Именно серьезно организовать, а не вести случайно.)

Общий ответ может быть таков: школа должна устанавливать наиболее целесообразные режимы детей в их семьях, режимы здоровья, труда, быта, и следить за их проведением в жизнь.

Поскольку эта работа (установление режима и контроль над ним) применяется, как правило, и касается всех детей по возможности, т. е. рассчитана на массовое распространение и имеет общественную ценность, ибо вытягивает семью из ее изолированной жизни в совместную деятельность со школой и общественными и государственными учреждениями (диспансер, санитарный врач и пр.), то такую работу школы следует признать общественной. Она весьма доступна школе, хотя и требует умелого подхода (Пед. соч.: В 4 т.— М., 1964.— Т. 3.— С. 197—198).

С. Т. ШАЦКИЙ

Из статьи «Школа и строительство жизни»

Если ставить перед школой задачу участия в строительстве жизни, то надо согласиться с тем, что школа одна выполнить ее не может. Она ее может выполнить лишь вместе с теми элементами социальной жизни, которые в широком смысле воспитывают детей — это семья, детское общество и общественные организации. И надо научиться работать вместе с ними. Работать вместе с семьей — это значит регулировать условия жизни детей в семье. Школа и детский сад, конечно, являются советчиком, инструктором, контролером. Но, разумеется, работа с семьями-одиночками не даст настоящего разрешения вопроса: необходимо сплачивать семьи, их кооперировать, ставить перед ними общие задачи (Пед. соч.: В 4 т.— М., 1964.— Т. 2.— С. 280).

А. С. МАКАРЕНКО

Из лекции «Воспитание в семье и школе»

Уместно поставить такого рода вопрос: кто воспитывает — семья или школа? И очень соблазнительно ответить коротко: и семья, и школа. Так обычно и отвечают...

Я сейчас этим вопросом очень занят. Я был во многих семьях, во многих школах. Ко мне приходит много людей, большей частью со всякими «несчастными» случаями. И вот видишь, что единого взгляда на этот вопрос нет. Причем оригинально вот что.

Я почти не слышал, чтобы родители говорили: «Мы должны воспитывать, зачем школа мешает?» И я не слышал, чтобы педагог сказал: «Школа должна воспитывать, зачем семья мешает?»

Обыкновенно говорили так: «Мы — школа, а вы, родители, должны воспитывать детей, почему вы не воспитываете?» Родители же говорят обратное: «Мы отдали детей в школу, пускай школа и воспитывает их, почему она не воспитывает?»

Получается так, что желания захватить власть в свои руки в деле воспитания детей нет ни у семьи, ни у школы. Наоборот, каждый компонент этой пары старается свалить всю тяжесть воспитания на другого.

Это на словах. А на деле получается даже так. Допустим, ученик плохо учится. Учитель вызывает мать или отца (правда, не каждый учитель так делает, но есть такие) и говорит:

— Ваш сын плохо учится, примите меры.

— Есть принять меры.

Это значит, что педагог думает: в моем распоряжении мало средств воспитания, а вот в распоряжении семьи этих средств больше. Отец или мать пустят в дело эти более сильные средства, и мальчик станет воспитанным, по крайней мере станет учиться.

Отдельные педагоги считают, что семья — это более мощный воспитательный фактор, что семья может сделать больше, чем они.

Я не стану разрешать этот вопрос в ту или иную сторону, не буду говорить отдельно о педагоге и отдельно о семье.

Сейчас я настаиваю на том, что правильной воспитательной организацией, руководящей воспитательной организацией по отношению к отдельному учителю, и по отно-

лению к отдельному ученику, и по отношению к семье должна быть школа как нечто целое, как единый школьный коллектив... (Пед. соч.: В 8 т.— М., 1981.— Т. 4.— С. 291—293, 304).

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ

Из книги «Павлышская средняя школа»

Школьно-семейное воспитание не только позволяет хорошо воспитать молодое поколение, но одновременно является важнейшим условием совершенствования нравственного облика семьи, отца и матери. Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения и взаимного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества.

Жизнь решительно отвергла утверждение, что будущее принадлежит оторванной от семьи школе-интернату. Все, что ослабляет повседневное участие семьи в воспитании детей, ослабляет и школу. Отсюда следует, что одна из важнейших задач школы — давать родителям элементарные знания по педагогике. Школа должна быть тесно связана с родительской общественностью. Представители родительской общественности должны принимать непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе как члены педагогического совета, как участники обсуждения вопросов обучения и воспитания (Избр. пед. соч.: В 3 т.— М., 1978.— Т. 2.— С. 11—12).

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

БЕЛИНСКИЙ, Виссарион Григорьевич (1811—1848) — русский литературный критик, публицист, один из основоположников революционно-демократической педагогики в России. Белинский боролся против царской школы муштры и зубрежки, против официальной теории «православия, самодержавия и народности» как идеологической основы воспитания. Критикуя сословную школу, он выдвигал идею равного для всех всестороннего образования, дающего глубокие знания о природе, обществе и человеке. В семейном воспитании Белинский отводил большую роль матери, проявляющей «неусыпные заботы» о здоровье и правильном развитии ребенка.

БОГДАНОВИЧ, Адам Егорович (1862—1940) — белорусский педагог, этнограф, фольклорист и критик. Отец и воспитатель белорусского поэта М. А. Богдановича. В семейном воспитании большое место отводил белорусской народной педагогике, основой которой во все времена было трудовое воспитание. Именно родители воспитывают у детей любовь к труду на родной земле, а «уважение к хлебу, как к святыне» является общим «чувством и обычаем» среди белорусов. Главным методом в воспитании детей Богданович считал пример старших. Ребенок подражает родителям во всем, поэтому пример отца и матери, старших членов семьи обладает неоценимой воспитательной силой.

ГЕРЦЕН, Александр Иванович (1812—1870) — русский писатель, революционный деятель, философ. Последовательно боролся против реакционной политики в области просвещения, подвергал критике крепостническую систему воспитания и образования молодого поколения. Воспитание детей в семье считал «делом общественным, делом величайшей важности».

ГОРБАЧЕВСКИЙ, Иван Данилович (годы рождения и смерти неизвестны) — белорусский краевед, этнограф и педагог. В педагогическом произведении «Сельский учитель» (1895) Горбачевский показывает благородную роль народного учителя в обучении и воспитании не только сельских детей, но и их родителей и всего взрослого населения деревни. Он показывает, как школа воздействует на семью, на просвещение родителей. Горбачевский проводит интересную и плодотворную мысль о влиянии через учащихся, через полученные ими в училище трудовые умения и навыки на быт, культуру и образ жизни родителей, на их отношение друг к другу и к своим детям.

ДЗЕРЖИНСКИЙ, Феликс Эдмундович (1877—1926) — советский партийный и государственный деятель. Под его руководством в 1921 г. при ВЦИК была образована Комиссия по улучшению жизни детей, которая провела огромную работу по спасению беспризорных детей от голода и болезней. По инициативе Дзержинского были созданы детские трудовые коммуны и колонии, в которых на основе труда у бывших право-

нарушителей вырабатывались новые черты характера советских людей.

ДОБРОЛЮБОВ, Николай Александрович (1836—1861) — русский литературный критик, публицист, революционный демократ. Изложил принципы нового воспитания, проникнутого идеями демократизма и гуманизма. Задачи такого воспитания он видел в подготовке людей, которые активно боролись бы со всем порочным и низким в жизни, защищали бы интересы своей родины и народа. Добролюбов ратовал за улучшение женского образования, за изменение условий жизни и правового положения женщин.

КАЛИНИН, Михаил Иванович (1875—1946) — советский государственный и партийный деятель. Главное внимание уделял воспитанию подрастающего поколения в духе коммунистической морали, важнейшими чертами которой считал любовь к социалистической Родине, коллективизм, «глубочайшее уважение к труду вообще и к физическому труду в особенности». Калинин отмечал большую воспитательную роль новой советской семьи, где коренным образом изменились отношения между родителями и детьми, указывал на необходимость тесной связи учителей с родителями учащихся.

КАПТЕРЕВ, Петр Федорович (1849—1922) — русский педагог и психолог, автор трудов по детской и педагогической психологии, педагогике и истории педагогики. Своими работами «Задачи и основы семейного воспитания», «О природе детей», «О детских играх и развлечениях», «Основные начала семейного обучения», «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» Каптерев внес большой вклад в развитие педагогики семейного воспитания. Огромное внимание уделял вопросам нравственного воспитания детей, подготовке их к преодолению жизненных трудностей, закаливанию воли и характера.

КОМЕНСКИЙ, Ян Амос (1592—1670) — чешский мыслитель-гуманист и педагог. Трудами «Великая дидактика», «Материнская школа», «Мир чувственных вещей в картинках» оказал большое влияние на развитие мировой педагогики. Впервые обосновал необходимость классно-урочной системы занятий. Коменский считал, что детей от рождения до 6 лет необходимо воспитывать в так называемой материнской школе, которая является своеобразной формой семейного воспитания. В этой школе должен быть заложен фундамент физического, нравственного и умственного развития детей. Здесь родители заботятся о питании, одежде, режиме, играх детей. Коменский советовал воспитывать с самого раннего возраста стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, уважение и почтительность к родителям и старшим.

КОРЧАК, Януш (наст. имя и фамилия Генрик Гольдшмидт) (1878—1942) — польский писатель, педагог, врач. В своих книгах («Воспитательные моменты», «Право ребенка на уважение», «Правила жизни» и др.) и в практической педагогической деятельности обосновывает принцип самовоспитывающей активности детей, формирование у них умений и навыков самопознания, самооценки, самоконтроля. В широко известной книге «Как любить детей» показывает, как взрослые должны правильно строить отношения и общение с детьми с учетом их быстрого развития и неповторимого индивидуального мира. В годы оккупации Польши фашистской Германией Корчак вместе с 200 своими воспитанниками погиб в газовых камерах Треблинки. Хотя ему предлагали спасение, но он остался с детьми.

КРУПСКАЯ, Надежда Константиновна (1869—1939) — советский государственный, партийный деятель, педагог и виднейший организатор народного образования. С марксистских позиций разработала важнейшие проблемы коммунистического воспитания: общие вопросы педагогики, трудовое обучение, воспитание и политехническое образование, дет-

ское коммунистическое движение, воспитание детей в семье, дошкольное воспитание, организацию народного образования и др.

Крупская много внимания уделяла проблемам новой советской семьи, созданию правильных взаимоотношений между мужем и женой, между родителями и детьми. Не отрицая роли матери как естественной воспитательницы, ее материнского инстинкта, она подчеркивала, что нельзя ограничивать жизнь женщины только воспитанием детей. Женщина-мать должна быть женщиной-общественницей. По убеждению Крупской, семья заботится о воспитании у детей таких нравственных качеств, как любовь к Родине, интернационализм, трудолюбие, гуманизм, справедливость, умение стоять за правду, чувство товарищества. Семья содействует вовлечению детей в доступные им формы общественно полезного, производительного труда.

Крупская непримиримо относилась к физическим мерам воздействия на детей как отвратительному пережитку прошлого и призывала советскую общественность строго поступать по отношению к родителям, которые бьют своих детей.

ЛЕНИН (УЛЬЯНОВ), Владимир Ильич (1870—1924) — мыслитель, революционер, организатор Коммунистической партии Советского Союза, основатель Советского государства. Развив важнейшие марксистские положения о воспитании и образовании людей применительно к новым историческим условиям, о их практическом применении в социалистическом обществе, Ленин создал стройное учение о коммунистическом воспитании. Задачу построения коммунизма он связывал с задачей коммунистического воспитания подрастающих поколений и перевоспитания взрослых. Оно осуществляется через научно обоснованную систему совместной деятельности партии, государства, профсоюзов, комсомола, школы, общественности и семьи.

ЛЕСГАФТ, Петр Францевич (1837—1909) — русский педагог и общественный деятель, анатом и врач, основоположник научной системы физического воспитания. Много сделал для развития народного образования, в частности женского образования в России. Большую роль сыграл в области дошкольного воспитания, положив начало созданию в России оздоровительных детских площадок. Научные основы семейного воспитания изложил в трехтомном труде «Семейное воспитание ребенка и его значение». Теория семейного воспитания Лесгафта основана на большом уважении и любви к ребенку, на требовании внимательного и глубокого изучения физических и психических особенностей детей.

ЛУНАЧАРСКИЙ, Анатолий Васильевич (1875—1933) — советский государственный, партийный деятель, писатель и критик, первый народный комиссар просвещения РСФСР. По поручению партии участвовал в подготовке программных документов о школе: «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы», которые получили название «Декларация о единой трудовой школе». Эти документы (1918) определили основные принципы социалистической системы народного образования: единая школа для всех детей всех слоев населения, светскость школы, полное равенство всех национальностей, полное равноправие в отношении воспитания и образования мужчин и женщин.

МАКАРЕНКО, Антон Семенович (1888—1939) — выдающийся советский педагог и писатель, автор произведений «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Марш 30 года», «Книга для родителей». Макаренко с успехом осуществил опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей в трудовой колонии им. М. Горького и в детской коммуне им. Ф. Э. Дзержинского. Разработал теорию и методику коммунистического воспитания детей в коллективе, на практике соединил обучение с производительным трудом учащихся, развил теорию советского семей-

ного воспитания. Сущность воспитательной работы семьи видел в правильной организации жизни и деятельности родителей и детей, в сознательном выполнении родителями своего гражданского долга. Семья будет только тогда действенным воспитательным коллективом, когда отец и мать живут дружно, когда между членами семьи имеется взаимопонимание и взаимоуважение. Родители, сознавая свою ответственность перед Родиной и советскими людьми, должны проявлять по отношению к своим детям строгую, разумную и «требовательную любовь».

Огромное воспитательное значение Макаренко придает целесообразному, точному и обязательному режиму ребенка в семье, его беспрекословному выполнению. Указывая на огромную роль трудового воспитания детей в семье, он разрабатывает методы и средства воспитания хозяйственности и активного участия детей в организации и ведении домашнего хозяйства. Это участие способствует воспитанию у детей коллективизма и честности, заботливости и бережливости, ответственности и деловитости, формирует правильное отношение к родителям и взрослым, регулирует разумные потребности детей, воспитывает готовность к самостоятельной жизни и труду.

МАРКС, Карл (1818—1883) и ЭНГЕЛЬС, Фридрих (1820—1895) мыслители, революционеры, основоположники научного коммунизма. Раскрыли общественно-политические предпосылки всестороннего развития личности в коммунистическом обществе, показали его составные части и содержание. В своих трудах и инструкциях («Капитал», «Положение рабочего класса в Англии», «Инструкция делегатам Временного Центрального Совета по отдельным вопросам» и др.) они научно обосновали важнейшие положения общественного и семейного воспитания. Маркс и Энгельс считали привлечение детей и подростков к участию в общественном производстве прогрессивной тенденцией, но они выступали против изнурительного детского труда на фабриках и заводах капиталистов. Маркс требовал установить в законодательном порядке предельные нормы работы детей и подростков с обязательным посещением ими начальной школы; родителям и предпринимателям запрещалось применение детского труда, если он не сочетается с их воспитанием.

Общественное воспитание Маркс и Энгельс считали наиболее совершенной формой подготовки нужных обществу людей. В «Манифесте Коммунистической партии» они указывали, что пролетариат, взяв в свои руки государственную власть, наряду с другими социальными мероприятиями, осуществит общественное и бесплатное воспитание всех детей. Вместе с тем Маркс и Энгельс отмечали, что при социализме сохранится воспитательная функция семьи, что семейное воспитание будет осуществляться в тесной связи и единстве с общественным.

ПЕСТАЛОЦЦИ, Иоганн Генрих (1746—1827) — швейцарский педагог-демократ, основоположник теории начального обучения, автор таких известных трудов, как «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить», «Лебединая песня». В своей теории элементарного образования связал обучение с воспитанием и развитием ребенка. Целью воспитания считал проявление в детях «истинной человечности», которую следует достигать путем гармонического развития у каждого ребенка всех его природных сил и способностей. Огромное значение придавал семейному воспитанию, видя в матери основного воспитателя ребенка. Песталоцци всю жизнь посвятил воспитанию детей угнетенного народа.

ПИРОГОВ, Николай Иванович (1810—1881) — русский анатом, хирург, педагог, общественный деятель, основоположник военно-полевой хирургии. Много внимания уделял проблемам высшего образования, методике обучения, семейному воспитанию. Отмечая, что в руках матерей

...ность человечества», Пирогов указывал на ответственную ... в первоначальном семейном воспитании, на необходимость ... постоянного самовоспитания и самообразования:

ПИСАРЕВ, Дмитрий Иванович (1840—1868) — русский публицист и литературный критик, революционный демократ. Считал, что, пока не произошла революция, для улучшения жизни «низших» классов необходимо широко пропагандировать науку, всемерно развивать школу, улучшать обучение и воспитание людей. Писарев подчеркивал, что равенство прав мужчин и женщин невозможно без равенства их образования.

РУССО, Жан-Жак (1712—1778) — французский философ, педагог, писатель, автор известного романа-трактата «Эмиль, или О воспитании», в котором подверг критике феодальную систему воспитания. Основу педагогических взглядов Руссо составляет его теория естественного, свободного воспитания ребенка, развития его активности, самодеятельности, умения самостоятельно трудиться.

В вопросах женского образования стоял на реакционной, мелкобуржуазной позиции. Утверждая, что «естественное состояние» женщины — зависимость, Руссо умалял ее роль в обществе. Она, по его мнению, должна безропотно подчиняться чужой воле, не должна иметь самостоятельных суждений, расширять умственный кругозор. Ее назначение видел только в том, чтобы она была матерью, вела хозяйство, создавала семейный уют, нравилась и была полезной мужу.

СУХОМЛИНСКИЙ, Василий Александрович (1918—1970) — известный советский педагог, более 23 лет проработал директором и учителем Павлышской средней школы Кировоградской области (Украинская ССР). Автор книг «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа», «Рождение гражданина», «Как воспитать настоящего человека», «Родина в сердце», «Письма к сыну», «Родительская педагогика» и др.

Сухомлинский считал, что ребенок воспитывается в семье любовью, уважением и добротой, любовью отца к матери, матери к отцу, отца и матери к людям. В раннем детстве ребенок должен пройти в семье школу сердечных, искренних, гуманных человеческих отношений, научиться у родителей уважать и почитать дедушку, бабушку, старших членов семьи. Большое место в воспитании детей настоящими патриотами, гражданами, тружениками своей Родины отводил их постоянному труду вместе со взрослыми, разумному ограничению детей в их потребностях, передаче им лучших боевых и трудовых традиций советского народа.

ТОЛСТОЙ, Лев Николаевич (1818—1910) — русский писатель, автор известных учебных книг «Азбука», «Новая азбука», «Книги для чтения», в которых были помещены замечательные рассказы для детей. Они использовались и используются в семейном воспитании, способствуя умственному развитию детей, их моральному и эстетическому воспитанию.

Толстой был сторонником семейного обучения и воспитания детей дошкольного и раннего школьного возраста. Условиями успешного семейного воспитания считал положительный пример родителей, высоконравственное поведение отца и матери, их постоянное нравственное самоусовершенствование, здоровый уклад жизни семьи, единый подход родителей в процессе воспитания детей, искренность и сердечность в отношениях и в общении родителей с детьми.

Считал, что родители должны воспитывать у детей с самого раннего возраста трудолюбие, любовь и уважение к любому труду, не давать развиться в детях привычке к губительной праздной жизни. Будучи сторонником идеи свободного воспитания детей, выступал против применения телесных наказаний в семейном воспитании.

УШИНСКИЙ, Константин Дмитриевич (1824—1870) — выдающийся русский педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России, автор классических учебников для первоначального чтения

«Детский мир» и «Родное слово». В основе его педагогической системы лежали требования демократизации народного образования и идея народного воспитания, признание труда как важнейшего фактора жизни и воспитания. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка отводил родителям, примеру их жизни и поведения. Для выполнения гражданского долга и ответственной обязанности перед обществом по воспитанию своих детей родители должны сочетать личное благополучие с общественной пользой, читать педагогическую литературу, приобретать необходимые педагогические знания и умения.

Особо важную роль в семейном воспитании, в развитии и обучении детей дошкольного возраста отводил матери, так как она ближе всех стоит к детям, заботится о них с самого рождения, тонко и глубоко понимает их индивидуальные особенности. В то же время воспитательной деятельности матери Ушинский придавал общественное значение, считал, что мать, являясь воспитательницей своих детей, тем самым становится воспитательницей народа.

ЧЕРНЫШЕВСКИЙ, Николай Гаврилович (1828—1889) — русский революционер-демократ, ученый, писатель, литературный критик. Целью воспитания считал воспитание нового человека-гражданина, патриота своего отечества, революционного борца. Выступал с критикой тех произведений детской литературы, в которых проповедовалась крепостническая идеология и мораль, религиозные идеи.

Особое значение придавал семейному воспитанию детей, считая, что первой воспитательницей детей должна быть мать. Чернышевский боролся за равноправие женщин во всех областях общественной жизни, в получении ею наравне с мужчиной образования, самостоятельной трудовой деятельности.

ШАЦКИЙ, Станислав Теофилович (1878—1934) — советский педагог Организатор первых клубов для детей рабочих на одной из окраин Москвы (1905), детской летней трудовой колонии «Бодрая жизнь» в Калужской губернии (1911) и Первой опытной станции по народному образованию (1919). Шацкий разработал методику организации общественно полезной работы детей и подростков. Считал, что школа должна быть центром, который направляет работу семьи, трудовых коллективов, общественных организаций по воспитанию подрастающего поколения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От редактора 3
Роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Усиление заботы КПСС и Советского государства о семье, о женщине-матери 4
Родители как воспитатели. Повышение их ответственности за воспитание детей, укрепление устоев семьи и создание фамильных традиций 12
Возрастные особенности детей, подростков, юношей и девушек . . . 25
Методы и средства воспитания детей в семье 37
Умственное воспитание. Самообразование 53
Формирование коммунистического мировоззрения. Атеистическое воспитание в семье 64
Идейно-нравственное воспитание. Культура поведения и отношений родителей и детей 71
Патриотическое и интернациональное воспитание 92
Воспитание разумных потребностей у детей в семье, заботливого отношения к отцу и матери, дедушке и бабушке 98
Антиалкогольное воспитание. Утверждение в семье трезвости как нормы социалистического образа жизни 107
Подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. Воспитание у юношей и девушек ответственного отношения к семье 113
Половое воспитание и просвещение сыновей и дочерей в семье . . . 122
Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация. Включение детей в общественно полезный, производительный труд 132
Экономическое воспитание. Формирование у детей качеств рачительных хозяев, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, имуществу и вещам семьи 144
Эстетическое воспитание и художественное образование, приобщение детей к богатствам духовной и материальной культуры . . . 150
Физическое воспитание. Укрепление здоровья, выработка у детей гигиенических навыков, предупреждение вредных привычек 154
Взаимодействие школы, семьи, общественности и трудовых коллективов в воспитании детей и подростков 161
Авторский указатель 169

Настольная книга родителей: Хрестоматия по
Н32 семейн. воспитанию/Сост. В. В. Чечет, Е. И. Сермяжко.— Мн.: Нар. асвета, 1987.— 175 с.

Помещены фрагменты трудов классиков марксизма-ленинизма, выдающихся педагогов и мыслителей, в которых рассматриваются многообразные вопросы семейного воспитания.

Адресуется родителям, может быть полезна педагогам, воспитателям, учителям курса «Этика и психология семейной жизни».

4311000000—062
Н———————134—87
М303(03) — 87

ББК 74.9

Составители
Виктор Владимирович Чечет
Евгений Иванович Сермяжко

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА РОДИТЕЛЕЙ

Хрестоматия по семейному воспитанию

Редактор О В Назаревская
Обложка художника Н Н Грибова
Художественный редактор Г И Красинский
Технический редактор М И Чепловодская
Корректоры С А Слепак И С Гремчик

ИБ № 2221

Сдано в набор 13 10.86 Подписано в печать 06 05 87 АТ 14793 Формат 84×108¹/₃₂ Бумага тип № 2 Гарнитура литературная Высокая печать с ФПФ Усл печ л 9,24 Усл кр-отт 9,45 Уч изд л 9,25 Тираж 100 000 экз Заказ 2915 Цена 35 к

Издательство «Народная асвета» Государственного комитета БССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли 220600 Минск, проспект Машерова 11

Минский ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат МППО имени Я Коласа 220005 Минск, Красная 23

35 к.

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА РОДИТЕЛЕЙ